

# 乡村小学劳动教育与五育融合的现存问题及优化策略

卢世师

八步区步头镇永和小学

**摘要：**劳动教育作为五育并举教育体系的重要组成部分，是连接德智体美各育的关键纽带，在乡村小学教育中更具有独特的乡土优势和实践价值。乡村小学依托乡村自然与文化资源，开展劳动教育与五育融合实践，既能培育学生劳动素养，又能促进学生全面发展。然而当前，我国乡村小学劳动教育与五育融合仍面临课程脱节、师资薄弱、资源不足等诸多现实困境，制约了育人实效的发挥。本文基于乡村小学教育实际，系统分析劳动教育与五育融合的现存问题，结合乡村教育特色提出针对性优化策略，为推动乡村小学落实五育并举、提升教育质量提供实践参考。

**关键词：**乡村小学；劳动教育；五育融合；现存问题；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.382

## 引言

2022年《义务教育劳动课程标准》实施，标志着我国劳动教育迈入规范化、系统化新阶段，明确要求劳动教育与德智体美各育深度融合，实现综合育人。乡村小学坐拥丰富文化资源，开展劳动教育实践性强、贴近生活，既契合乡村学生成长特点，也有助于破解教育同质化。劳动教育项目可以提高乡村小学体育教学的质量，保障劳动育人的成效，实现对学生的全方面培养<sup>[1]</sup>。但受资源、师资等制约，当前乡村小学劳动教育与五育融合仍较浅层，存在重形式轻内涵、重劳动轻融合等问题，难以充分发挥综合育人价值。因此，剖析现存问题、探寻优化策略，对落实五育并举、推动乡村小学教育高质量发展具有重要意义。

## 一、乡村小学劳动教育与五育融合的现存问题

### （一）课程体系不完善，融合缺乏系统性

课程是劳动教育与五育融合的核心载体，当前小学劳动教育课程体系仍存在诸多不足，致使融合缺乏系统性与针对性，综合育人功能难以有效发挥。一是课程设置碎片化，整体规划不足。不少学校未将劳动教育纳入整体课程体系，劳动课程多以零散的课外活动、主题班会形式开展，缺乏清晰统一的课程目标、系统教学内容与完善评价标准，与语文、数学、科学、美术等学科课程相互脱节，难以实现劳动教育与五育的有机衔接。二是课程融合流于表面，缺乏深度内涵。部分学校虽然开展劳动教育与各育融合的实践，但多停留在形式层面，缺少实质性举措。德育融合多局限于口号式宣传，未能将劳动习惯、责任意识、感恩情怀等核心素养融入实践过程；智育融合仅简单关联学科知识，未引导学生在劳动中运用知识、探究问题、总结规律；美育融合则忽视对劳动之美的挖掘与培育，难以让学生在实践中感受美、

创造美。即便部分学校依托实践基地开展劳动教学，也常因组织形式化、参与浅层化，难以真正实现融合育人的目标，制约了劳动教育综合价值的实现。

### （二）师资力量薄弱，融合教学能力不足

师资力量是推动劳动教育与五育融合的关键支撑，当前乡村小学劳动教育师资存在数量不足、专业素养不高、融合教学能力欠缺等问题，严重制约了融合教育的推进。

一是劳动教育专职教师短缺，师资结构不合理。多数乡村小学没有专职的劳动教育教师，劳动课程多由语文、数学等学科教师兼任，这些教师缺乏系统的劳动教育专业培训，对劳动教育的理念、目标、内容把握不够准确，难以开展高质量的劳动教育教学。

二是教师专业素养不高，缺乏融合教学能力。尽管乡村小学开展劳动教育拥有一些优势，但也存在学校教师对劳动教育与德育融合认识不到位、学生对劳动的认识过于片面、重劳动技能训练轻劳动品质培养等问题，很大程度上影响了劳动教育与德育融合的质量<sup>[2]</sup>。例如，部分教师在开展劳动课程时，仅注重劳动技能的传授，忽视了对学生道德品质、科学思维、审美能力的培养；部分教师缺乏对乡村乡土资源的挖掘和利用能力，无法结合乡村特色设计融合性的劳动课程。同时，县级教师发展中心年均劳动教育专题培训不足2次，且内容陈旧，无法满足现代教学需求，导致教师的专业能力难以提升。

三是教师教学积极性不高，缺乏动力支撑。由于劳动教育在学校教育中处于“边缘化”地位，部分乡村教师认为劳动教育“无关紧要”，缺乏开展劳动教育与五育融合教学的积极性和主动性。同时，乡村教师工作任务繁重，兼任劳动教育课程会增加额外的工作负担，且缺乏相应的激励机制，导致教师不愿投入过多的时间和

精力研究融合教学，难以提升融合教学质量。此外，上好一节劳动课需耗费很多心力，但学校考核主要依据主科成绩，进一步挫伤了教师的教学积极性。

### （三）资源保障不足，融合实践缺乏支撑

劳动教育与五育融合需要充足的资源保障，包括场地、设备、经费、乡土资源挖掘等方面，但当前乡村小学存在资源不足的问题，导致融合实践难以有效开展。一是实践场地短缺，设备简陋。部分乡村小学没有专门的劳动教育实践基地，劳动实践多在校园内进行，缺乏农田、果园、手工艺作坊等真实的劳动场景，无法满足学生多样化的劳动实践需求。部分学校即使有实践基地，也存在场地狭小、设备简陋等问题，难以开展系统性的劳动实践活动。偏远学校普遍缺乏校外劳动场所，部分学校甚至借用农田临时开展活动，安全性和教育性难以保障。

二是经费投入不足，资源配置不均衡。乡村小学办学经费有限，大部分经费用于学科教学和校园基础设施建设，投入到劳动教育的经费较少，导致劳动教育设备、工具短缺，无法为学生提供充足的劳动实践条件。同时，乡村小学之间的资源配置不均衡，偏远乡村小学的劳动教育资源更为匮乏，难以开展正常的劳动教育教学活动。

三是乡土资源挖掘不够，融合利用不足。乡村拥有丰富的农耕文化、传统手工艺、乡村民俗等乡土资源，这些都是劳动教育与五育融合的宝贵素材，但当前乡村小学对乡土资源的挖掘和利用不够充分，没有将乡土资源与劳动教育、其他各育有机结合。例如，部分乡村小学没有充分利用当地的农田资源开展农耕劳动教育，没有挖掘当地的传统手工艺资源开展美育与劳动教育融合活动，导致乡土资源的育人价值没有得到充分发挥。

## 二、乡村小学劳动教育与五育融合的优化策略

### （一）完善课程体系，构建融合育人载体

乡村小学加强劳动教育与学科融合教育的深入研讨，形成劳动教育与学科教学有机融合的方法，从而有效发挥学科教学中劳动教育的作用，有利于将学校教育、社会教育、家庭教育中劳动教育的功能更好发挥，促进乡村小学劳动教育与相应学科的融合，更好促进劳动教育教研活动的深入开展<sup>[3]</sup>。完善的课程体系是实现劳动教育与五育融合的核心，乡村小学要结合自身实际，构建系统化、特色化的融合课程体系。

一是统筹规划课程，实现整体融合。乡村小学要将劳动教育纳入学校整体课程体系，制定明确的劳动教育课程目标、教学内容和评价标准，统筹安排劳动课程与其他学科课程，实现劳动教育与五育的有机衔接。例如，

将劳动教育与语文课程融合，引导学生撰写劳动日记、描写劳动场景，提升语言表达能力；与数学课程融合，引导学生在劳动中运用数学知识解决实际问题，如测量土地面积、统计作物产量等；与科学课程融合，引导学生在劳动中探索自然规律、掌握科学知识，如观察植物生长、了解农耕技术等；与美术课程融合，引导学生挖掘劳动之美，创作劳动主题作品；与体育课程融合，通过体力劳动锻炼学生的身体素质；与德育课程融合，引导学生在劳动中培养责任意识、感恩情怀和团队协作精神，实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标。

二是挖掘乡土资源，打造特色课程。乡村小学要充分利用乡村的农耕文化、传统手工艺、乡村民俗等乡土资源，打造具有乡村特色的劳动教育课程，让劳动教育内容贴近学生生活实际，激发学生的参与兴趣。例如，结合乡村农耕资源，开设农耕劳动课程，引导学生参与播种、施肥、收割等农耕实践，了解农耕文化，掌握农耕技能；结合乡村传统手工艺资源，开设手工艺制作课程，如编织、剪纸、陶艺等，引导学生在动手实践中感受传统手工艺的魅力，提升审美能力和动手能力；结合乡村服务资源，开设乡村服务课程，引导学生参与乡村环境整治、助老服务等公益劳动，培养责任意识和奉献精神。同时，根据不同年级学生的年龄特点和认知水平，设计差异化的课程内容，低年级以生活劳动为主，中高年级以生产劳动和服务性劳动为主，满足学生的成长需求，实现分层育人。

三是创新课程形式，深化融合实效。乡村小学要打破传统的课堂教学模式，创新劳动教育课程形式，采用“课堂+实践”“校内+校外”的模式，引导学生走出课堂、走进乡村，开展多样化的劳动实践活动。例如，学校可以与乡村农场、果园、手工艺作坊等合作，建立劳动教育实践基地，组织学生开展校外劳动实践活动；利用校园闲置土地，打造校园劳动实践园，让学生在校园内开展种植、养殖等劳动实践；开展劳动主题活动，如“劳动周”“劳动技能大赛”“农耕文化节”等，丰富学生的劳动体验，深化劳动教育与五育融合的实效。例如，实施劳动教育“三+X”模式（即一节、一日、一周、班级需求），“一节”即每周设置一节劳动教育课，“一日”即每月第一周的星期三定为“劳动日”，“一周”即每年“五一劳动节”和“国庆节”之后的第一周定为“劳动周”，“X”即根据班级需求随时开放劳动教育基地，让学生在常态化实践中提升综合素养；开展本土研学活动，如豆干制作、传统农耕体验等，寓教于乐，培养学生自主探

究的学习精神和吃苦耐劳的品质。

### （二）强化师资建设，提升融合教学能力

师资力量是推动劳动教育与五育融合的关键，乡村小学要采取多种措施，强化师资建设，提升教师的融合教学能力。

首先是充实师资队伍，优化师资结构。乡村小学要积极争取政策支持，引进专职劳动教育教师，充实劳动教育师资力量；同时，加强对现有教师的培训和转型，鼓励语文、数学、科学等学科教师兼任劳动教育教师，通过专题培训、实践研修等方式，提升教师的劳动教育专业素养和融合教学能力。例如，与当地农业技术推广中心、手工业协会等合作，邀请农业技术人员、手工艺传承人担任校外劳动教育辅导员，充实师资队伍，为学生提供专业的劳动指导；发起“田园劳动教育联盟”，联合周边乡村小学共享课程、师资与经验，通过集体教研提升教师教学能力。

其次是加强专业培训，提升融合能力。乡村小学要制定系统的教师培训计划，定期组织劳动教育教师开展专题培训，内容包括劳动教育理念、融合教学设计、乡土资源挖掘、劳动实践技能等方面，提升教师的专业素养和融合教学能力。例如，组织教师参加市级、县级劳动教育培训，学习先进的融合教学经验；开展校内教研活动，组织教师探讨融合教学的方法和策略，分享教学案例，提升教师的融合教学水平；组织教师深入乡村实践，了解乡村乡土资源，提升教师挖掘和利用乡土资源开展融合教学的能力。同时，优化培训内容，结合乡村教育实际，增加乡村特色产业等相关培训内容，提升培训的针对性和实效性。

最后是完善激励机制，激发教学动力。乡村小学要建立健全劳动教育教师激励机制，将劳动教育教学业绩纳入教师考核、评优评先的重要内容，提高教师开展劳动教育与五育融合教学的积极性和主动性。同时，加大对劳动教育教师的表彰力度，对在劳动教育融合教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的教学热情；合理安排教师的工作任务，减轻教师的工作负担，为教师开展融合教学提供充足的时间和精力保障。此外，建立教师交流机制，鼓励乡村小学劳动教育教师与城市小学教师交流学习，借鉴先进的融合教学经验，提升自身教学水平。

### （三）强化资源保障，夯实融合实践基础

充足的资源保障是推动劳动教育与五育融合的重要基础，学校应积极争取多方支持，强化资源统筹与保障，为融合育人提供有力支撑。首先要加强实践场地建设，

完善配套设施，通过争取政府与社会支持，加大劳动教育场地投入，建设校园实践园、手工艺作坊、实践基地等多样化场景，配齐劳动工具与相关材料，并做好日常管理维护，保障活动安全有序开展。同时可盘活校园闲置空间与废旧物品，将闲置校舍、空地改造为劳动实践场所，实现资源高效利用，也可与本地农业基地、合作社等开展合作，拓展实践场域并引入专业技术指导，丰富实践内容。其次要加大经费投入，优化资源配置，积极争取专项教育经费，保障课程实施、师资培训、设备购置与基地建设等基本需求，同时拓宽经费渠道，吸引企业与社会组织捐赠支持。此外，加强校际资源共享，推动区域内劳动教育课程、基地、师资等资源互通互补，合理配置资源，保障劳动教育与五育融合顺利开展。最后要深入挖掘本土特色资源，构建本土化资源库，将农耕文化、传统手工艺、民俗风情等融入劳动教育，组织教师编写乡土劳动教材，邀请行业能手与非遗传承人入校指导，结合民俗节庆开展特色劳动实践，在提升劳动技能的同时增强文化自信与审美素养。真正依托多元资源实现劳动教育与五育的深度融合。

### 结语

乡村小学劳动教育与五育融合，既是落实五育并举方针的必然要求，也是立足乡土特色、赋能乡村教育振兴的重要路径。其价值不仅在于培养学生劳动技能，更在于以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生全面而有个性的发展。面对当前课程、师资、资源等现实困境，乡村学校通过立足本土、因地制宜，在课程构建、师资培育、资源整合上持续发力，才能真正打破教育同质化困境。随着劳动教育不断走向深度融合，乡村学生将在实践中成长，乡村教育也将焕发新的生机，为乡村人才培育与教育高质量发展筑牢根基。

### 参考文献

- [1] 赵梦歌. 基于项目化思维的高校劳动教育实践探索[J]. 才智, 2024(34): 61-64.
- [2] 陈龙舟. 乡村小学劳动教育的实施路径探究[J]. 安徽教育科研, 2024(29): 95-98.
- [3] 邹远廉. 乡村小学在劳动教育中渗透德育的策略[J]. 广西教育, 2024(25): 29-31.
- [4] 蔡阳合. “四全融合”劳动教育体系的思考与实践[J]. 中国德育, 2024(17): 63-65.

基金项目：本文系贺州市教育科学“十四五”规划2025年度课题《劳动教育赋能乡村小学五育融合的实践路径研究》（课题编号：KTLX2025B127）阶段性成果。