

小学语文阅读评价与跨学科整合策略研究

刘元洁

吉木乃县吉木乃镇萨尔吾楞牧业寄宿学校

摘要：阅读教学是小学语文教学的重要部分，阅读评价是“教、学、评”一体化的重要支撑，对阅读教学质量以及学生核心素养的培养起着重要的作用。跨学科整合是《义务教育语文课程标准（2022年版）》所倡导的重要教学理念，将它与小学语文阅读评价有机地结合起来，一方面可以冲破学科壁垒，充实阅读评价的维度和方式，另一方面也能加深学生对文本的认识，推动学生各方面能力的全面发展。本文以人教版小学语文教材为基础，从小学语文阅读教学的实际出发，选取具体的课文案例进行分析，探究小学语文阅读评价与跨学科整合的意义，提出行之有效的整合策略。

关键词：小学语文；阅读评价；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.107

引言

语文是传承文化、交流思想、培养素养的主渠道，阅读是语文学习的重要能力，也是学生获取知识、发展思维、陶冶情操的主要方式。阅读评价是阅读教学的重要组成部分，它既是学生阅读成果的检验，又是改善教学过程、促进学生全面发展的手段。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确提出要强化学科间的相互联系，推动课程综合化实施，重视实践性要求，注重教学、学习、评价三者的一致性，细化了评价和考试命题的建议，给小学语文阅读评价与跨学科整合指明了方向。教育家苏霍姆林斯基认为阅读是思维的锻炼，是滋养心灵的雨露，只有把阅读同多学科知识融合起来，才能使學生真正领悟文本的深意^[1]。

一、小学语文阅读评价与跨学科整合的意义

（一）助力核心素养培育，落实育人目标

小学语文核心素养包含语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四个方面，这四个方面互相联系、有机统一，而阅读评价与跨学科整合正是培养学生核心素养的重要途径。阅读评价已经不再只是对学生的文本理解、词汇积累等基本能力进行考查，而是在跨学科整合的基础上，把语文阅读同美术、音乐、科学、历史、道德与法治等学科的知识结合起来，使学生从不同的角度去解读文本，从而提高学生的综合素养。语言运用上，用跨学科评价任务来巩固学生语言知识，提高学生的语言运用灵活性和准确性，思维能力上，跨学科整合可以引导学生打破思维定式，用多学科思维分析文本、解决问题，培养逻辑思维、形象思维和创造思维，审美创造上，结合美术、

音乐等学科，让学生在感受文本美时，通过绘画、朗诵、歌唱等形式表达审美体验，提升审美鉴赏和创造能力，文化自信上，把阅读同历史、传统文化等学科融合起来，使学生从文本中汲取文化养分，传承中华优秀传统文化，增进文化认同感和自豪感。整合式阅读评价彻底打破了唯分数论的评价局限，把评价的重点转移到学生综合素养的提高上，真正实现了立德树人的根本育人目标，与《义务教育语文课程标准（2022年版）》中核心素养培育的要求不谋而合。

（二）丰富阅读评价形式，优化教学过程

传统的语文阅读评价大多以纸笔考试的形式进行，评价方式单一化、固定化，不能全面、客观地体现学生阅读能力和综合素质，还会使学生产生阅读疲劳和抵触心理。跨学科整合给小学语文阅读评价注入了新的活力，丰富了评价的形式和内容，使阅读评价更具有趣味性、实践性、综合性。将语文阅读同多学科任务融合起来，创建多种评价任务，包含文本绘画、情景剧表演、科学探究报告、诗歌朗诵、历史故事讲解等，让学生在完成任务的过程中表现出阅读成果，教师凭借对学生的任务完成状况的观察来评判学生的阅读理解水平、实践能力、合作交流能力以及创新能力^[2]。同时跨学科整合式的阅读评价可以促进教学过程的改进，使教师冲破学科壁垒，树立起“大语文”的教学观念，在阅读教学中积极把各种学科的知识融入进来，安排综合性的教学活动，从而让阅读教学更加有趣味性和实效性。这是人教版小学语文课文课堂教学实践中的一个具体教学探索，即设计出具有跨学科整合意义的综合性评价任务，教师可以有效

地调动学生利用各种信息渠道（图书馆、网络资源等）来查阅与课文主题有关的各种背景资料、文学作品或者历史文献，并且组织学生以小组为单位开展深入的讨论、研究和合作探究活动。该过程不但大大加强了学生对于课文文本深层次含义、情感基调、文化背景、艺术特色等的理解和把握，也使学生对文章内容有更加全面立体的认识，在不断自主查阅、分析整理、沟通协调、合作解决问题的过程中，切实提高了学生自主学习能力、信息筛选整合能力、团队协作意识和沟通技巧。

二、小学语文阅读评价与跨学科整合的策略

（一）语文与美术整合，以美赋能阅读评价

语文和美术有着天然的内在联系，文本是语言的艺术，美术是视觉的艺术，把两者融合到小学语文阅读评价当中，可以促使学生通过视觉表达加深对文本的认识，而且能提升审美创造能力和语言运用水平。阅读评价的主要目的是考查学生对文本的理解和感悟，美术创作可以使学生将文本中文字的描述转变为具体的视觉形象，直观地表达出自己对阅读所得、所感的体会。教师在评价时可依据文本特性来布置美术类评价任务，如文本插画创作、场景还原绘画、人物形象设计等，促使学生在创作时领会文本、传达感悟。教师应依据学生的创作内容、色彩搭配、情感表现等方面展开综合评价，从而评定学生的阅读理解水平和审美创造能力。整合式评价既充实了评价形式，又使阅读评价变得具有趣味性，可以很好地调动学生阅读的兴趣和创作的热情，促进语言素养和审美素养的共同发展，符合《义务教育语文课程标准（2022年版）》中“审美创造”核心素养的培养要求。

以人教版小学语文五年级上册第七单元《鸟的天堂》一课为例，本节课的阅读重点是让学生感受“鸟的天堂”的美丽景象，体会作者对大自然的热爱和赞美之情。在阅读评价环节可以设计语文和美术融合的评价任务，促使学生完成阅读评价。首先让学生反复阅读课文，整理出课文中描写“鸟的天堂”的主要语句，即“大的、小的、花的、黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀”“那翠绿的颜色，明亮地照耀着我们的眼睛^[3]，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动”等，体会作者对“鸟的天堂”的描写方法和情感。接着，让学生根据课文内容创作一幅“鸟的天堂”主题插画，画面要体现出课文中的主要场景和景物，融入自己对课文的理解和感悟，在插画旁写一段简短的文字说明，阐述自己

的创作思路以及对课文的理解。教师在评价时不能只看重学生的插画创作水平，即画面是否符合文本要求、色彩是否搭配合理、形象是否生动，还要考查学生文字说明的质量，即能否准确把握课文的主要内容和情感内涵，能否运用课文中的优美词句来表达自己的感受，从而对学生的阅读理解能力、语言运用能力和审美创造能力做出全面的评价。同时可以组织学生开展插画展示活动，让学生分享自己的创作思路和阅读感受，加深对文本的理解，使“读、画、说”有机地结合起来，使阅读评价真正成为促进学生发展的有效途径。

（二）语文与科学整合，以探究深化阅读评价

小学语文教材中有很多和科学知识有关的文本，比如科普说明文、写景状物文等，把语文阅读评价与科学学科相结合，可以促使学生在阅读中探究科学知识，在探究中加深对文本的理解，培养学生的科学探究能力和思维能力。阅读评价不能只看学生对文本语言的理解，还要看学生对文本中科学知识的掌握和运用，设计科学探究类评价任务，让学生在阅读、探究、实践中展示自己的阅读成果，实现语文素养和科学素养的共同提高。整合式的评价可以打破语文和科学学科之间的壁垒，使学生认识到语文同生活、同科学的密切联系，培养学生跨学科思维和实践能力，符合教育部等七部门《关于加强中小学科技教育的意见》中“推动学科交叉，把前沿科技分学段、分层次融入课程体系，培养科学思维与探究能力”的要求。

以人教版小学语文五年级上册第五单元《太阳》一课为例，本节课是一篇科普说明文，阅读重点是让学生了解太阳的特点以及太阳与人类的密切关系，掌握科普说明文的阅读方法，体会作者准确、生动的语言表达。阅读评价中可以设计语文与科学相结合的评价任务，让学生完成评价。首先让学生仔细阅读课文，理清课文中提到的太阳特点，即距离地球远、体积大、温度高，以及太阳与人类的关系，即太阳给地球带来光明和温暖、影响地球上的气候、帮助植物生长等，体会科普说明文语言准确、严谨的特点，学会提取文本重要信息的方法。然后以“太阳与我们的生活”为题，组织学生进行科学探究活动，要求学生查阅有关的科学资料，补充课文中没有提到的太阳与人类生活之间的联系，写一份简短的科学探究报告，报告中应包括课文中的主要科学知识、查阅的补充资料和自己的理解与感悟，报告语言要准确、

条理清楚，能运用课文中学到的说明方法。教师在评价时要考查学生对课文核心内容的把握程度，看学生能否准确地提取出太阳的特点以及太阳和人类之间的关系；考查学生的科学探究能力，看学生能否主动查阅资料、补充知识；考查学生的语言运用能力，看学生能否运用科普说明文的语言特点撰写探究报告，从而全面评价学生的阅读能力、科学探究能力和语言表达能力。除此之外，还可以组织学生进行探究报告的分享会，使学生之间互相交流自己所取得的研究成果，从而加深对文本的理解，并且提高学生的合作能力以及表达能力，把阅读评价作为语文与科学之间的纽带，促进跨学科素养的共同培育^[4]。

（三）语文与道德与法治整合，以情滋养阅读评价

小学语文文本里包含着许多思想感情和道德意义，是培养学生良好品德、丰富人文精神的重要阵地。将语文阅读评价和道德与法治学科融合起来，可以促使学生在阅读的过程中体会文本的道德意义，加深道德认识和提升人文素养，达成“以文育人、以情润心”的教学目的。阅读评价不能只看学生的阅读能力，还要看学生的感受和道德养成。通过情感体验、道德践行类的评价任务，让学生在阅读、感悟、践行中提高综合素养，把阅读评价当作培育学生良好品德的有效途径。整合式评价把语言学习和道德教育有机地结合起来，落实立德树人根本任务，符合义务教育语文课程标准（2022年版）中文化自信、审美创造等核心素养培养的要求，使阅读教学既有知识的传授又有情感的熏陶和品德的塑造。

以人教版小学语文五年级上册第六单元《慈母情深》为例，本课的阅读重点是让学生感受母爱的伟大和无私，体会作者对母亲的感激和崇敬之情，培养学生孝敬父母、感恩亲情的良好品德。阅读评价环节可以设计语文与道德与法治相结合的评价任务，以促使学生完成阅读评价。首先让学生反复朗读课文，理清课文中的主要情节，即母亲在艰苦的工作环境中为“我”买课外书，感受到母亲的爱和期望，体会母爱的内涵，感受作者情感的变化。接着，让学生结合课文内容，联系自己的生活实际，完成两个评价任务，一是撰写一篇题为《妈妈，我想对您说》的短文，要求结合课文中的母爱场景，表达自己对母亲的感激之情，以及自己今后孝敬母亲的具体做法，语言要真挚感人，能用课文中的优美词句来表达情感；二是

开展“感恩母爱”实践活动，为母亲做一件力所能及的事，如帮母亲做家务、给母亲捶背、给母亲写一张感恩卡片等，并记录下自己的实践过程与感受，在班级内分享。教师在评价的时候，要考查学生对于课文情感内涵的理解状况，看学生能否体会出母爱的伟大和无私；考查学生的语言运用能力，看学生撰写的短文是否情感真挚、语言流畅；考查学生的道德践行情况，看学生是否能把文本中的情感感悟转化为实际行动，从而对学生阅读能力、情感体验、道德素养进行全面评价^[5]。通过整合式的评价方式，让学生在阅读中感受亲情、滋养心灵，在实践活动中践行品德、提高素养，实现语文阅读与道德教育的有机融合，使阅读评价真正起到“以评促学、以评育人”的作用。

结语

小学语文阅读评价与跨学科整合，是贯彻落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》，推进小学语文阅读教学改革，培养学生核心素养的一种方式。从核心意义出发，对小学语文阅读评价和跨学科整合进行了研究，认为其不仅可以促进学生核心素养的培养，落实立德树人的育人目标，还可以丰富阅读评价的形式，优化教学过程，推进教、学、评一体化的发展。在此基础上，以人教版小学语文具体课文为例，提出语文与美术、语文与科学、语文与道德与法治三者的整合策略，并且设计了各种各样的评价任务，使阅读评价由原来的“单一检测”转变为“综合赋能”，从而实现语文素养和多学科素养的共同提高。

参考文献

- [1] 张筠如. 小学语文跨学科视角下整本书阅读评价方式的研究[J]. 幸福家庭, 2025(18): 154-156.
- [2] 张一帆. 小学语文整本书阅读的评价策略[J]. 教育, 2025(34): 61-63.
- [3] 包尊月. 小学语文低年级整本书阅读表现性评价指标优化与案例分析[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2025(12): 52-54.
- [4] 段龙娥. 基于结构化教学理念构建小学语文整本书阅读评价体系的策略研究[J]. 教师, 2025(34): 45-48.
- [5] 姚暎. 小学语文阅读教学中多元评价的应用与实践研究[J]. 小学生学习指导, 2025(36): 160-162.