

# 促进幼儿语言应用能力提升的实践探索

谌敏娇

高安市凤凰幼儿园

**摘要：**当前教育正经历深刻变革。信息化发展背景下，广大教育者愈发重视幼儿语言运用能力的培养，并开始从多元、高维视角探索育人优化路径。本文精准梳理幼儿语言运用能力的培养定位，立足教育者视角拓展研究探索方向，从多元化语言活动创设、语言环境丰富营造、语言教育实践落地等维度，阐释具体教育实施策略并分析预期育人成效，以期为幼儿语言教育实践提供新思路与研讨视角，助力幼儿实现全面发展，夯实语言素养发展根基。

**关键词：**幼儿；语言应用；能力提升；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.038

## 引言

语言是人类沟通交流的重要工具，亦是心灵交流的桥梁，更是幼儿认知世界、融入社会的重要途径。幼儿时期是语言能力发展的黄金关键期，具备极强的发展潜力，而如何科学有效地提升幼儿语言运用能力，仍是当前学前教育面临的重要挑战。

### 一、提升幼儿语言应用能力的重要性

幼儿语言应用能力的重要性确实不能忽视，首先，幼儿需要逐渐学会在世界的探索和认知中去掌握这门技术和工具，因为使用语言可以让幼儿更加清楚地将自己内在的感受和想法表达出来，并用这样的方式对他人进行链接，从而达成社会交往的目的；其次，好的语言运用可以让幼儿在幼儿园中更好地学习和探索，语言不仅仅是幼儿进行学习的重要工具，也是促进其思考的重要桥梁。幼儿只有真正地掌握了如何运用语言去自我表达和与他人交流，才能真正地将知识进行规划和吸收，并且为后续的学习进行基础的夯实和铺垫。除此之外，信息技术的全面发展和全球化进程的加快，也让幼儿的语言运用能力提升变得至关重要和迫切，只有良好的语言运用能力才能更好地适应多元的文化和环境，同时让其拥有未来更加宽广和优质的发展路径；最后，语言运用的能力提升，也可以让幼儿在沟通和交流中获得自信和成就感，一旦幼儿收获了这些，在自我表达的时候才会更加自信和饱满，在表达自我的时候也会足够精准和全面，而自我形象也会更加积极。如此，幼儿的语言运用能力对其自身发展的重要意义也就不言而喻了。

### 二、目前幼儿语言应用能力培养现状

#### （一）幼儿语言教育内容枯燥

在幼儿的语言教育中，绝大部分的幼儿教师在教育的时候也只是对幼儿的文字阅读和学习进行监督，这种传统和错误的认知，很容易让幼儿提前进入小学化的学习阶段，而这种揠苗助长的学习模式，让幼儿的口语表达进程遭遇了压缩，影响了其听力和语言组织的关键时

期。这种过于强调文字和方块字的学习形式，影响了幼儿语言能力的全面发展，对其日后在日常生活中的语言应用也造成了一定程度的阻碍。因此，脱离实际生活场景的语言应用教育，也需要在教师的意识中逐渐进行改进和优化，教师需要在幼儿的教育模式中进行实际应用场景的创设，确保幼儿在进行尝试和实践的时候也能真正地链接实际的场景和交流的氛围，如此，幼儿便能更好地完成所学知识和日常生活之间的链接，并全面地达到语言应用能力的提升。另外，语言所存在的工具性是不言而喻的，其中又蕴含着丰富的文化内核。在具体的教学内容中，教育工作者往往忽略了其文化传递的环节，幼儿所学习的只是简单的文字和词语，对其本身所蕴含的深厚价值和意义却没有进行链接和体验，难以达成其后在传统文化认同和传承中的共鸣。

#### （二）幼儿语言教育方法单一

教学内容对于幼儿而言应该极为有趣，往往当下的问题存在于单一和枯燥的固化性教育模式，教师如果是让幼儿被动地学习，会让幼儿在参与学习的过程中很难拥有主动性和积极性，这种互动氛围缺失的课堂直接剥夺了幼儿自身的主体性和学习的动力，让幼儿在语言学习上产生一定的厌恶情绪。与此同时，教学过程中大部分师生之间的良性互动不够，教师甚至因为大量的幼儿无法兼顾每一名幼儿的学习感受和状态，对其的鼓励和帮助可能也没有踩在点上，这种互动和反馈缺失的学习形式，不仅让教师无法真正地了解幼儿的具体情况和需求，也很难让幼儿在参与的过程中实现自我纠错和自我提高。当然，每一名幼儿的自我成长都是有差异的，教师如果采用一刀切的教育模式，是无法让幼儿个体得到全面成长的机会的，发挥其语言潜能也就变得更加不太可行。

#### （三）缺乏良好的语言教育环境

幼儿园应用能力的培养也需要具备相应的土壤和环境，老师应该意识到这个部分的因素占比也是非常高的，

一个智力相对正常的人，在一个语言体系中待上两年时间，基本上就能习得这些日常生活中的相关用语和习惯用语。因此，教育家也明确指出，好的语言教育环境对于幼儿自身的发展和语言习得关系重大，但教师在日常语言应用教育中却忽略了这个明显的环境因素，这样也让幼儿在习得语言的时候产生了或多或少的阻碍和不利。针对幼儿园环境，想要让幼儿的语言教育得到全面的升级，教师如果缺乏足够系统化和专业化的教育技能和知识匹配，对幼儿的教育也会大打折扣。因此，幼儿园在进行幼儿教育中需要提供充足的教育资源，无论是图书还是教具等，都应该尽可能为幼儿提供相应的环境，确保语言教育活动可以更好地开展。

#### （四）家庭语言教育氛围不足

针对幼儿的语言运用能力的培养，家庭关系也是非常重要的，幼儿在当下的社会环境中，大概率都是“小霸王”般的存在，因此，在进入集体环境之中，幼儿与同龄人之间进行交流，可能也会习惯性地以这样的姿态自居，而语言运用能力可能也因为沟通方式不够温柔和共情，导致语言交流时的失败。家庭环境无法为幼儿提供良好的语言运用能力提升的土壤和营养，也导致幼儿因为家庭中缺乏足够的成年人进行理智沟通，从而严重影响其在语言学习上的成长。除此之外，家长对幼儿进行语言教育时，可能也会因为自身的教育能力不足或者教育认知不足而导致的各种不合理情况，这些都会让幼儿园的语言教育迟迟没有成效。

### 三、促进幼儿语言应用能力提升的实践策略

#### （一）创设丰富的语言环境

语言学习自然离不开良好的土壤和环境，教师应该有意识地为幼儿提供足够多元和充满趣味性的环境和氛围，让幼儿可以在这样的氛围和环境中自主自发地进行语言表达和交流。因此，教师需要足够重视语言环境的创设，一方面可以进行教室环境的布置和设计，因为这是幼儿一天中最多时间所占据的环境，教师可以在这些场所中选择一些颜色鲜艳并且图文并茂的图画或者标语，张贴在墙壁或者黑板，甚至是课桌桌角等不同的地方，幼儿随处可见这些礼貌用语，便会在长期接触的过程中潜移默化。如，教室中可以设置一些语言角，让幼儿可以在这样的专属位置进行书籍的借阅和自主阅读，不仅可以让幼儿能进行有效的语言表达，还能让幼儿在进行阅读的时候选择自己感兴趣的书籍，培养出良好的阅读习惯和兴趣。

另一方面，在日常教育中，教师可以适时地通过提问和交流互动等方式与幼儿产生链接，让幼儿愿意进行自主表达和语言训练，而在这样的日常生活中，教师可

以引入颜色、形状以及味道等各种内容，让幼儿在不断的自我感知和体验的过程中进行想象和创造。日常生活中洗手或者参与游戏都是幼儿进行对话和交流的契机，使用这样的契机进行语言表达，会让教师对幼儿的语言教育实现更高维度的目标。最后，丰富和多元的原材料是极其珍贵的，只有幼儿能够真正地进行语言体验，教师为其提供多元的原材料，才能让幼儿在参与表达的过程中实现更广阔视野的激活，以及想象力、创造力的增长。例如，在教室中的书籍可以由教师进行定期的更换，幼儿可以不断地进行自我意识和大脑的活跃，而多媒体设备又可以播放儿歌或故事，而幼儿也能在不同的感知模式中去感受语言的节奏和韵律。

#### （二）开展多样化语言活动

多元化的语言活动可以让幼儿在参与的时候更加有兴趣和积极性，一旦教师意识到为幼儿提供丰富的语言实践机会，则能让其更好地自我突破并进行有效的语言练习，教师就会意识到这个部分的重要意义所在。教师在具体的操作过程中，可以通过讲述故事的方式来吸引幼儿的注意力，并引导幼儿用言行和夸张的表情等来完成故事的讲述。在这个过程中，幼儿也会被古诗中生动有趣的情节和角色所带动，在具体的倾听教师所讲解的故事时，幼儿甚至可以通过教师的肢体动作去感受角色的情感和思想。

除此之外，教师还可以通过角色扮演的活动开展来帮助幼儿进行交互式的语言表达和沟通，强化其在语言能力上的感知和突破。例如，教师可以设计“超市”的购物场景，让幼儿在扮演收银员或者售货员的角色过程中去感受这些角色的具体特征和言行动作，幼儿和幼儿之间通过扮演的角色进行沟通和交流，也能形象地去感知对应角色的思想，整个推销产品和砍价的过程又能让幼儿的语言表达能力和沟通能力得到进一步的强化，由此，教师在给到幼儿一定程度的启发和引导，还能让幼儿逐渐完成填表的社会化。另外，通过在课堂中开展儿歌活动或绘画活动等，还能让幼儿在参与的过程中为了自我表达，尽可能使用语言去陈述自己，从而实现语言能力和兴趣的全面激活，最终助力幼儿在掌握语言的同时也能完成更多综合素养的增强。

#### （三）注重语言教育的实践性

实践性是幼儿在学习语言知识和技能的过程中非常重要的一个环节，教师需要通过实践活动等方式让幼儿在各种活动的交流和互动进程中，去拓展和展示自己的语言能力。这种模式可以让幼儿在更加真实的环境中去交流，去思考，甚至对一些常用的语言模式进行记忆和探究，在这样的进程中，幼儿的语言交流能力自然会水

涨船高。与此同时,实践性较强的教育模式也可以让幼儿在语言知识的学习中得以强化,才能让幼儿在综合能力的角度实现观察力、思考力和创造力的大幅度攀升。因为这样的实践活动,幼儿可以更好地实现自己思维能力的活跃和提升,在全面推进自身发展和身心健康成长的过程中,幼儿跟随教师的引导和启发,在充满趣味性和价值感的实践中快乐学习,并产生更加积极和持久的学习状态。

由此,教师应该注重实践性教学的价值,尽可能为幼儿提供相应的学习和探索的机会。例如,户外探险活动的开展,不仅仅对幼儿的身心进行了锻炼,活动开始时,教师和幼儿需要进行共同的探讨,而幼儿需要在教师的引导下进行更多自我训练,并提出自己的想法和意见,教师带领幼儿在共同探讨和敲定方案之后,对幼儿进行肯定和支持,会让幼儿在后续的参与过程中强化自主性。除此之外,教师可以选择一些特定的植物或者动物,让幼儿学会观察,并用自己的语言去描述和互动,在这样的任务过程中,会让幼儿感到新奇和趣味,探险活动结束后,教师可以将所有的幼儿组织起来,共同分享观点和感悟,并在讲述趣事和困难的进程中,由头脑风暴的方式来完成同龄人之间的互相支持和价值感培养。户外活动可以让幼儿在实践中学会学习和锻炼,语言交互能力也会在这种趣味性的场域中进行提升。

#### (四) 树立语言学习榜样

幼儿语言应用能力的提升是一个非常重要的环节,语言学习榜样的树立对其能力提升有着重要的作用,不论是教师自身为榜样,还是选择幼儿同龄人之中的佼佼者作为榜样,都会让榜样的存在无形中对幼儿造成正向的影响。这种力量可以进一步激活幼儿学习和探索的欲望,甚至因为想要达成榜样的状态,进行自主探索和学习,教师应该有意识地引导幼儿在学习的过程中学会表达和倾听,在这样的交流中,幼儿会因为榜样的作用而自主自发地观察和学习。这种整体性的自主学习模式和状态,会让幼儿在发挥自己语言运用能力的时候,拥有更加强大的动力来源。

教师在此过程中所占据的重要地位是不可磨灭的,树立教师自己的榜样,也是传递语言应用能力的关键。以身作则是教师必须达成的教育目的和基础,幼儿也会在观察教师的语言表达和沟通形式的过程中掌握更加优质和正向的语言能力。比如,教师在描述某样事物的时候,可以借助肢体语言和生动的比喻等方式来为幼儿形象进行描述,而这个过程也为幼儿提供了更好地进行模仿和学习的机会,能够让幼儿快速有效地提升自己的语言运

用系统。另外,幼儿和教师之间的互动过程中,教师也应该学会倾听,真正确保幼儿感受到来自成年人的鼓励和支持,如此一来,幼儿在充满爱和关切的环境和土壤中,也会用正确的语言表达形式来回应教师,并由此真正学会尊重他人。

#### (五) 家园共育促进语言发展

家庭是幼儿成长的重要场所,家长在幼儿语言发展的过程中也占据着无比重要的位置,教师在对幼儿进行语言运用教育的时候,也应该将家长拉到自己同一阵营中,对幼儿进行更加优质和稳定的环境氛围的营造。只有幼儿沉浸在一个更加稳定和持续的语言表达环境之中,才能拥有更加连续的语言学习机会。教师在具体的教学实施中,可以通过定期地举办家长会等方式来让家长了解自己的教育模式和教学方法,并指导家长在家庭中构建一个良好的语言环境和土壤。家长会是教师和家长进行深度沟通和保持教育观念和理念一致的重要机会和路径,教师也可以了解家长在面对幼儿的语言应用能力的提升中有着什么样的疑虑和困难。因此,每一次的家长会召开,家长都应该充分重视,教师更应该将此作为与家长深入沟通和互相连接的重要桥梁。教师应该有意识地建议家长在家庭中为幼儿提供一个可以亲子阅读的活动,让幼儿积极参加并实现自身长足的进步和发展。

#### 结语

综上所述,幼儿的语言应用能力的确是其必须掌握的一项技能,丰富的语言环境和多元化的语言活动,会为幼儿的语言运用提供更加肥沃的土壤。教师也可以通过提供多元化的教育模式以及实践化的教学方案,为幼儿植入更多趣味性的元素和材料,助力幼儿进行主动和积极的表达,以及有效的反省和探索。在未来的幼儿教育中,越来越多的教育工作者也会与第三方进行亲密合作,用爱和温暖去促进幼儿的语言系统的发展,并在不断地总结和复盘实现更高维度的教育。

#### 参考文献

- [1] 秦于喃. 幼儿园语言教学中提升幼儿语言能力的有效策略[J]. 教育界, 2025(32): 95-97.
- [2] 张磊. 以童谣游戏提升幼儿语言能力的实践策略[J]. 亲子, 2025(15): 95-97.
- [3] 何学平. 情境创设在幼儿园语言领域教学中的应用[J]. 教育界, 2025(19): 110-112.
- [4] 杨妍洁. 幼儿语言领域情境创设与表达能力培养策略探索[J]. 读写算, 2025(15): 142-144.
- [5] 穆冬润. 探索幼儿语言能力的多元培养策略[J]. 成功, 2025(05): 95-96.