

核心素养理念下小学数学生活教学之创新策略

杨素来

福建省泉州市昇文小学

摘要: 核心素养理念下,小学教育更注重培养学生适应终身发展和社会发展需要的关键能力与必备品格,数学学科核心素养包含数感、运算能力、几何直观、推理意识、应用意识等核心要素。生活化教学作为连接数学知识与现实生活的重要桥梁,是落实小学数学核心素养培育的有效路径。本文结合小学教学实际,分析当前小学数学生活教学的现状与存在的问题,立足核心素养培育目标,提出切实可行的小学数学生活教学创新策略,助力教师打破传统教学局限,让数学教学回归生活本质,培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,促进学生数学核心素养的全面发展。

关键词: 核心素养; 小学数学; 生活化教学; 创新策略; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2026.01.276

引言

数学源于生活、用于生活,小学数学教学的核心目标不仅是让学生掌握基础的数学知识与技能,更要培养学生运用数学思维分析问题、解决问题的能力,这与核心素养理念的育人要求高度契合。当前,我国小学数学生活教学已取得一定进展,多数教师逐渐重视生活与数学的结合,但在实践过程中仍存在诸多不足:部分教师对生活化教学的理解流于表面,仅简单堆砌生活场景,未能实现数学知识与生活实际的深度融合;教学内容脱离学生生活实际,难以激发学生的学习主动性;教学方法单一,缺乏创新性,无法有效培养学生的数学思维与应用能力;评价体系不完善,侧重知识掌握情况的考查,忽视对学生核心素养的评价。

基于此,在核心素养理念指引下,探索小学数学生活教学的创新策略,摆脱当前教学困境,实现数学教学与生活实践的深度融合,不仅能提升小学数学教学质量,更能帮助学生感受数学的实用性与趣味性,培养学生的数学核心素养,为学生的终身学习和发展奠定坚实基础,具有重要的实践意义与教育价值。

一、当前小学数学生活教学现状

随着核心素养理念的深入推进,小学数学生活教学受到越来越多的关注,各小学积极开展生活化教学实践,取得了一定的成效,但整体来看,仍存在诸多问题,主要体现在以下四个方面,制约了核心素养培育目标的落实。

一是教学理念存在偏差,生活化教学流于形式。部分教师对核心素养理念理解不深入,未能充分认识到生活化教学对培育学生数学核心素养的重要意义,将生活化教学简单等同于“生活场景+数学知识”的机械结合。在教学中,仅简单引入生活案例,却未引导学生分析生

活场景中的数学逻辑,未能实现数学知识与生活实际的深度融合,导致生活化教学流于表面,无法真正培养学生的应用意识与推理能力。例如,在“百分数的应用”教学中,部分教师仅展示商场打折、水电费缴纳等生活场景,却未引导学生思考百分数在这些场景中的实际意义,也未让学生尝试运用百分数知识解决实际问题,难以达成核心素养培育目标。

二是教学内容脱离学生实际,适配性不足。小学数学教材中的部分内容虽然结合了生活实际,但存在“城市化倾向”,缺乏对乡村学生、不同地区学生生活经验的考量,导致部分教学内容与学生的生活场景脱节,学生难以产生共鸣。同时,部分教师在选取生活教学素材时,未充分结合小学生的认知特点,素材过于复杂或抽象,超出学生的理解范围,无法激发学生的学习兴趣。例如,在“图形的认识”教学中,部分教师选取的生活素材多为城市建筑、现代家具,对于乡村学生而言,这些素材距离生活较远,不如农田、农具等素材贴近实际,难以让学生感受到数学与生活的密切联系。

三是教学方法单一固化,缺乏创新性。当前,多数小学数学生活教学仍以“教师讲、学生听”的传统模式为主,教师主导整个教学过程,学生被动接受知识,缺乏主动探究与实践的机会。即使引入生活场景,也多是教师讲解生活案例,学生参与度不高,难以发挥学生的主体作用。此外,部分教师缺乏对现代化教学工具的运用,未能借助多媒体、实践操作等方式丰富教学形式,导致生活化教学缺乏趣味性与实效性,无法有效培养学生的运算能力、几何直观等核心素养。

四是评价体系不完善,忽视核心素养考查。当前小学数学生活教学的评价多以书面测试为主,侧重考查学生的数学知识掌握情况与运算准确率,忽视对学生数学

核心素养的评价，如应用意识、推理意识、创新意识等。同时，评价主体较为单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评与家长评价，无法全面、客观地反映学生的学习过程与核心素养发展情况。这种单一的评价方式，难以引导教师重视生活化教学，也无法激发学生运用数学知识解决实际问题的积极性。

二、核心素养理念下小学数学生活教学创新策略

（一）更新教学理念，锚定核心素养育人目标

教学理念是教学实践的根本指引，要实现小学数学生活教学的创新突破，首要任务就是更新教学理念，把核心素养培育贯穿于生活化教学的全过程。教师要打破“知识至上”的传统教学思维，树立“素养导向”的教学理念，明确生活化教学的核心目标，不仅是让学生掌握基础的数学知识，更要着力培养学生的数感、运算能力、应用意识等核心素养，让数学教学真正服务于学生的全面发展。

一方面，教师要准确把握生活化教学的本质，明确其核心是“以生活为载体，以素养为目标”，切实将数学知识与学生的生活实际深度融合，引导学生从身边的生活场景中发现数学、理解数学、运用数学，逐步培养学生的数学思维和实际应用能力。比如在“平均数”教学中，教师不能只局限于让学生掌握平均数的计算方法，更要结合学生的生活实际，选取班级学生的身高、体重、零花钱收支等贴近他们生活的素材，引导学生思考平均数在生活中的实际意义，教会学生运用平均数分析问题、解决问题，进而培养学生的数据分析观念和应用意识。

另一方面，教师要牢固树立“学生主体”的教学理念，充分尊重学生已有的生活经验和认知特点，让学生真正成为生活化教学的参与者、探究者和创造者。在日常教学中，教师要多倾听学生的想法和感受，鼓励学生主动分享自己生活中遇到的数学案例，引导学生自主探究生活中的数学问题，充分调动学生的学习主动性和创造性，让生活化教学真正落地见效，切实服务于学生核心素养的培育。

（二）整合教学内容，打造生活化数学课程体系

教学内容是生活化教学的核心，要实现生活化教学的创新，需结合核心素养培育目标，整合教学内容，打造贴合学生生活实际的数学课程体系，使数学知识真正融入学生的生活，提升教学的适配性与实效性。

一是立足学生生活实际，优化教材内容。教师应结合学生的生活经验、地域特点，对教材中的生活化内容进行优化与拓展，弥补教材中“城市化倾向”的不足。对于乡村学生，可将农田面积计算、农作物产量统计、农具图形认识等乡村生活元素融入教学内容；对于城市学

生，可结合交通出行、购物消费、社区活动等城市生活场景设计教学内容，让教学内容更贴近学生的生活实际。例如，在“长方形和正方形的面积”教学中，乡村教师可引导学生计算农田、菜园的面积，城市教师可引导学生计算教室、客厅的面积，让学生在熟悉的生活场景中理解面积公式的含义，培养学生的几何直观与应用意识。

二是挖掘生活中的数学素材，丰富教学内容。教师应善于观察生活，挖掘生活中蕴含的数学知识，将生活中的数学素材融入教学全过程，让学生感受到数学无处不在。例如，在“人民币的认识”教学中，可结合学生购物、零花钱管理等生活场景，让学生实际操作人民币的兑换、计算，理解人民币的单位与换算关系；在“时间的认识”教学中，可结合学生的作息时间、上学放学时间等，让学生感受时间的流逝，学会合理安排时间，培养学生的时间观念。

三是结合核心素养目标，整合跨学科内容。核心素养的培育需要跨学科的融合，教师可结合语文、科学、美术等学科内容，设计生活化的跨学科数学活动，培养学生的综合能力。例如，在“图形的设计”教学中，可结合美术学科的绘画、手工，让学生设计生活化的图形作品，既培养学生的几何直观，又提升学生的审美能力；在“统计”教学中，可结合科学学科的植物生长观察，让学生统计植物的生长情况，培养学生的数据分析观念与科学探究能力。

（三）创新教学方法，构建沉浸式生活化教学模式

教学方法的创新是提升生活化教学实效的关键，教师应立足核心素养培育目标，结合学生的认知特点，创新教学方法，构建沉浸式、互动式的生活化教学模式，激发学生的学习兴趣，培养学生的数学思维与实践应用能力。

一是推行情境教学法，创设生活化教学情境。情境教学是实现数学与生活融合的有效方式，教师可结合教学内容，创设贴近学生生活的真实情境，让学生在情境中感受数学、运用数学。例如，在“解决问题的策略”教学中，创设“超市购物”“校园植树”等生活化情境，让学生在情境中分析问题、寻找解决问题的方法，培养学生的推理意识与应用意识；在“分数的初步认识”教学中，创设“分蛋糕”“分水果”等情境，让学生在实际操作中理解分数的含义，培养学生的数感。

二是采用实践操作法，强化学生动手能力。小学生的思维以具体形象思维为主，实践操作能帮助学生将抽象的数学知识转化为具体的生活体验，提升学生的理解能力与实践能力。教师可结合教学内容，设计生活化的实践操作活动，让学生动手操作、自主探究。例如，在“长方体和正方体的表面积”教学中，让学生动手制作长方

体、正方体模型，测量模型的棱长、表面积，让学生在操作中理解表面积的计算公式，培养学生的几何直观与运算能力；在“百分数的应用”知识教学中，让学生动手调查家庭水电费、商场打折情况，计算相关百分数，培养学生的应用意识与数据分析观念。

三是运用多媒体教学法，丰富教学形式。多媒体教学工具能将抽象的数学知识转化为直观、生动的画面与声音，丰富教学形式，提升教学的趣味性与实效性。教师可借助课件、动画、视频等多媒体资源，创设生活化的教学场景，让学生更直观地感受数学与生活的联系。例如，在“相遇问题”教学中，通过动画展示两人相遇的过程，让学生直观理解相遇问题的数量关系，培养学生的推理意识；在“图形的运动”教学中，通过视频展示生活中的平移、旋转现象，如电梯运行、风车转动等，让学生感受图形运动的特点，培养学生的几何直观。

（四）优化评价体系，建立素养导向的评价机制

科学合理的评价体系，是推动小学数学生活化教学创新、落实核心素养培育目标的重要保障。在实际教学中，教师要打破传统单一的评价模式，建立起以核心素养为导向、兼顾多元化的评价体系，全面、客观地反映学生的学习过程，以及核心素养的发展状况。

一是要完善评价内容，始终聚焦核心素养培育这一核心。评价内容不能再局限于“知识至上”的传统思路，不仅要考查学生对数学知识的掌握程度、运算的准确率，更要将核心素养作为评价的重点，重点关注学生数感、运算能力、几何直观、应用意识、推理意识等素养的发展情况。比如，在评价学生的学习效果时，可以重点考查学生能否从身边的生活场景中发现数学问题，能否灵活运用所学数学知识解决实际生活中的问题，能否自主探究数学规律、主动思考数学问题，通过这些方面的考查，全面掌握学生核心素养的发展水平。

二是丰富评价主体，实现评价多元化。打破教师单一评价的模式，引入学生自评、互评与家长评价，形成“教师评价+学生自评+学生互评+家长评价”的多元化评价体系。学生自评可让学生反思自己的学习过程与收获，培养学生的自我反思能力；学生互评可让学生相互交流、相互学习，提升学生的评价能力与合作意识；家长评价可让家长了解学生在家庭生活中的数学应用情况，形成家校共育合力，推动学生核心素养的全面发展。例如，在“人民币的认识”教学结束后，可让学生自评自己对人民币的掌握情况，让学生互评彼此的购物实践表现，

让家长评价学生在家中管理零花钱、参与购物的情况。

三是创新评价方式，注重过程性评价。改变传统的书面测试评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，注重对学生学习过程的评价。教师可通过课堂观察、作业反馈、实践操作表现、小组合作情况等，全面记录学生的学习过程与进步变化，及时给予学生针对性的评价与鼓励。例如，在生活化教学活动中，记录学生的参与度、探究能力、解决问题的能力等，对表现优秀的学生给予肯定与表扬，对存在不足的学生给予指导与帮助，激发学生的学习动力，促进学生核心素养的逐步提升。

结语

在核心素养理念的指引下，小学数学生活化教学创新的关键，在于真正实现“数学生活化、生活数学化”，让数学教学褪去抽象的外衣，回归生活本真，将核心素养的培育自然融入教学的每一个环节。要有效破解当前教学中存在的各类困境，就需要从教学理念更新、教学内容整合、教学方法创新、评价体系优化等多个维度协同推进、精准发力。

在实际教学实践中，教师要始终立足小学生的生活实际和认知规律，紧密结合核心素养的培育目标，不断探索、调整和优化生活化教学策略，让抽象的数学知识真正走进学生的日常生活，让学生在熟悉的生活场景中主动学习数学、灵活运用数学，逐步培养和提升自身的数学核心素养。

展望未来，我们还需持续深化小学数学生活化教学改革，推动数学教学与生活实践的深度融合，不断提升小学数学教学质量，为学生的终身学习和全面发展筑牢基础，助力义务教育朝着高质量发展的方向稳步前进。

参考文献

- [1] 周有风. 基于真实生活的小学数学项目式学习设计策略研究 [D]. 江西师范大学, 2024.
- [2] 王文英. 小学数学“综合与实践”活动教学路径探索——基于情境认知理论视角 [J]. 天府数学, 2025 (11): 34-37.
- [3] 时利芳. 小学数学生活化教学策略探析 [J]. 数学之友, 2025 (14): 29-30, 32.
- [4] 谢细笑. 新课标视域下的小学数学生活化教学实践——“长方形和正方形”课堂教学 [J]. 新课程, 2024 (15): 71-73.