

小学语文教学中渗透劳动教育的路径与策略研究

吴晓乔

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要：随着《义务教育课程方案（2022年版）》对劳动教育的高度重视，劳动素养的培养已成为基础教育阶段的重要目标之一。小学语文作为一门兼具人文性与工具性的学科，蕴含着丰富的劳动教育资源。在语文教学中融入劳动教育，不仅能够提升学生语言文字的理解与运用能力，还能通过文本学习、情境体验、实践活动等方式，引导学生树立正确的劳动观念，增强劳动意识和实践能力。当前，语文教学中对劳动教育的融合仍处于探索阶段，存在资源挖掘不深、教学方式单一等问题。本文旨在探讨劳动教育在小学语文教学中的融合路径，分析语文教材中劳动教育元素的分布与运用策略，提出切实可行的教学设计与实施建议，以期为推动语文教学与劳动教育协同发展提供理论支持与实践参考。

关键词：劳动教育；小学语文；融合教学；劳动素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.056

引言

在小学教育阶段，劳动教育不仅关乎技能的培养，而且承载着价值观塑造和人格完善的重任。随着时代的发展，劳动教育被赋予了新的内涵与外延，它不再是简单的生活技能传授，而是成为培养学生创新精神、实践能力以及社会责任感的重要途径。通过语文课堂，教师可以引导学生感受劳动之美、理解劳动之义、体验劳动之乐。将劳动教育巧妙地嵌入语文教学，既是对传统教育模式的创新，也是对现代教育理念的践行。本文旨在探讨如何在小学语文教学中有效渗透劳动教育，提出一系列实践策略，以期为广大教师提供参考，共同构建一个充满活力的教学环境，让学生在语文学习中体会劳动的魅力，感悟生活的真谛。

一、小学语文教学中渗透劳动教育的价值

（一）培养正确的劳动观念

劳动教育在小学语文教学中的渗透，首要价值在于能够培养学生正确的劳动观念。通过精心挑选的文学作品，学生得以近距离接触并感悟劳动的意义。例如，讲述农民辛勤耕作、工人智慧创造的故事，丰富学生的阅读体验，在他们心中种下尊重劳动、珍惜成果的种子。这些故事往往蕴含着深刻的道理，如勤劳带来收获、团队合作的重要性、面对困难不屈不挠的精神等，都是塑造学生正确认知的重要元素。更重要的是，劳动教育通过实际操作和体验让学生亲历劳动过程，从而深刻理解“一分耕耘，一分收获”的道理。学校组织的种植、手工制作等活动，让学生亲自参与从播种到收获的每一个

环节，体验劳动的不易，同时感受成功的喜悦。这种直接的体验比任何说教都更有说服力，让学生从心底认识到劳动的价值，学会感恩与珍惜，为将来成长为有责任感的社会公民打下坚实的基础。

（二）提高语言实践与创新能力

劳动教育在小学语文教学中的另一个价值体现在能够显著提高学生的语言实践与创新能力。通过与劳动相关的写作、演讲、讨论等活动，学生不但能掌握更多与劳动有关的词汇和表达方式，还能学会如何用生动的语言描绘劳动场景，以及如何通过故事传递劳动的意义。这种语言实践加深了学生对语言艺术的理解，提高了他们运用语言解决问题的能力。更重要的是，劳动教育激发了学生的创新思维。在描述一次特别的劳动经历或创作一个与劳动有关的故事时，学生需要发挥想象力，寻找独特的视角和创意的表达方式。这样的过程锻炼了学生思维的灵活性，培养了他们独立思考和解决问题的能力。劳动教育与语文教学的结合让学生在享受创作乐趣的同时，学会了如何用语言的力量去影响他人，传递正能量，从而在语言实践与创新中不断成长。

（三）促进社会情感学习与道德发展

劳动教育在小学语文教学中的融入对于促进学生社会情感学习与道德发展具有不可忽视的作用。通过阅读与劳动相关的文学作品，学生能够接触到各种人物形象，了解不同职业背景下的工作态度和道德选择。这些故事常常展现人物间的互助、奉献与牺牲精神，以及面对困难时的坚持与勇气，从而引导学生形成积极向上的价值

观和社会责任感。此外，通过参与实际的劳动活动，如社区服务、环保项目等，学生有机会走出课堂，亲身体会社会角色。在这一过程中，他们不但能学会团队协作，还会体验到帮助他人的快乐，增强同理心和集体荣誉感。这种真实的社会情感学习有助于学生建立起健康的人际关系，成为有同情心、负责任的社会公民。劳动教育可强化学生的道德判断力，在分析文学作品中人物的行为动机时，学生会被引导去思考什么是正确的行为，以及为什么这样做，这种深入的道德探讨促使学生内化道德规范，形成一套自己的行为准则，为他们未来面对复杂社会情境时作出合理决策奠定基础。

（四）加强跨学科知识整合与应用

劳动教育在小学语文教学中的实施同样促进了学生跨学科知识的整合与应用。当学生学习与劳动相关的主题时，会自然而然地接触到历史、地理、科学等多个领域的知识。例如，在研究某一地区的传统手工艺时，学生可能需要了解该地区的历史文化背景，探索材料的来源及其物理特性，甚至学习一些基本的经济原理，来理解产品的市场价值。这种跨学科学习模式打破了传统学科间的壁垒，让学生在解决实际问题的过程中综合运用多方面的知识和技能，并鼓励学生从多个角度思考问题，培养其批判性思维和创造性解决问题的能力。同时，这种学习方式更加贴近现实生活，让学生认识到知识的实用性和相关性，激发了他们对学习的兴趣。劳动教育与小学语文教学的融合深化了学生对社会情感和道德的理解，促进了跨学科知识的整合与应用，为学生提供了全面而丰富的学习体验，助力他们在未来的生活中成为知识渊博、品德高尚、富有创造力的社会成员。

二、劳动教育在小学语文教学中的渗透与实践建议

（一）挖掘劳动教育元素

劳动教育在小学语文教学中的渗透，首要任务是在教材中挖掘与劳动相关的元素，以此作为教育的切入点。劳动教育的核心在于培养学生对劳动的正确认知，包括劳动的意义、价值以及与个人成长和社会发展的联系。小学语文教材中蕴含着丰富的劳动教育素材，无论是古代诗词歌赋还是近现代散文小说，甚至是民间故事和寓言，都能找到劳动的元素，这些素材是语言学习的载体，是传递劳动观念、弘扬劳动精神的桥梁。例如，《吃水不忘挖井人》一课是将劳动教育与感恩教育完美结合的典范，在教学中，教师可以引导学生理解课文内容，重

点讨论挖井的过程，强调劳动的艰辛与成果的珍贵，让学生认识到劳动是创造财富、改善生活条件的重要手段，也是一种无私奉献和助人为乐的精神体现。另外，教师可以组织学生进行角色扮演，通过模拟挖井的场景，让学生亲身体验劳动的不易，加深对课文主题的理解。上述教学策略的实施能让学生在语文学习中深刻理解劳动的意义，还能激发学生对劳动的热爱，培养其服务社会的意识。这样的教学实践充分展示了如何在语文课堂中巧妙地融入劳动教育元素，使学生在在学习语文知识的同时，获得情感态度与价值观的全面培养。这一过程丰富了语文教学内容，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（二）劳动体验与创意写作

劳动体验的创意写作是一种将劳动教育与语文教学紧密结合的有效策略，鼓励学生通过亲身体验劳动过程，将所见、所闻、所感转化为文字，不但提升了学生的写作技巧，还深化了他们对劳动意义的理解。创意写作能够培养学生的观察力、想象力和创造力，使他们在书写中思考劳动的价值，培养对劳动的尊重与热爱。通过这种方式，学生学会了如何用文字表达情感，还能从中获得劳动的乐趣与成就感，进而形成积极向上的世界观、人生观和价值观。《田家四季歌》是一首描绘农民一年四季劳作场景的诗歌，通过生动的语言展现了农村生活的丰富多彩和农民的勤劳智慧。在教学中，教师可以将劳动体验与创意写作相结合，组织学生到农田或菜园进行实践，让学生亲自参与种植、灌溉、收割等农事活动，体验农民的日常工作。通过亲身体验，学生能够更直观地感受到劳动的艰辛与乐趣。在体验过程中，教师可以要求学生仔细观察农作物的生长周期，记录自己在劳动过程中的感受和发现，可以是文字描述，也可以是图画或照片，为后续的写作积累素材。

回到课堂，教师引导学生根据自己的体验和观察，创作一首属于自己的“四季歌”，可以是模仿《田家四季歌》的风格，也可以是完全原创的诗歌或短文，关键是表达自己对劳动的独特感悟。教师还可以组织班级分享会，让学生朗读自己的作品，互相点评，分享创作灵感和写作技巧。通过交流，学生能够从同伴的作品中获得启发，进一步提高自己的写作水平。《田家四季歌》一课与劳动体验和创意写作的结合丰富了语文学习内容，使学生在实践中深刻理解了劳动的意义。这种教学模式锻炼了学生的观察力、想象力和创造力，培养了他们对

劳动的尊重与热爱。在亲身体验劳动的过程中，学生学会了如何用文字表达情感，学会了理解不同职业的劳动价值，为成为具有社会责任感和人文情怀的未来公民打下了坚实的基础。

（三）实地考察与社区服务

实地考察与社区服务是劳动教育在小学语文教学中实践的一种重要方式，能够让学生走出教室，亲身体验社会与自然，在实际行动中培养社会责任感和公民意识。通过实地考察，学生能够直观地学习自然环境、文化遗产、社区建设等方面的知识，而社区服务则让学生亲身参与实际的公益活动，体验帮助他人和贡献社会的成就感。这两种活动都能促进学生的情感发展，增强其对社会的归属感与参与感，也是将语文学习与社会实践相结合的绝佳机会。《风向袋的制作》是一堂结合科学知识和手工制作的语文课程，通过制作风向袋，学生可以学习到关于风的基本知识，还能掌握简单的缝制技巧。在教学中融入实地考察与社区服务，教师可以组织学生前往当地气象站或自然公园，实地观察风向标和风速计的工作原理，也可以邀请气象工作人员进行现场讲解，让学生了解天气预报的过程，以及风向对农业、航海等领域的影响。这样的考察活动有利于学生将书本知识与现实应用相结合，提高学生的学习兴趣。

另外，教师可以结合《风向袋的制作》课程，引导学生亲手制作风向袋，并捐赠给当地的社区、学校或养老院，用于教育和娱乐。在制作过程中，学生不但要掌握基本的缝制技巧，还要进行小组合作，共同完成项目。完成制作后，教师可以组织一次展示会，邀请家长和社区居民参加，让学生介绍自己的作品，分享制作过程中的心得体会。通过实地考察和社区服务的结合，学生在动手实践中学习了科学知识和技能，在社会参与中培养了团队合作精神、社会责任感和公民意识。这种教学模式丰富了语文学习形式，让学生在亲身体验中深刻理解了劳动的价值，实现了知识、技能和情感的全面发展。实地考察与社区服务的实践活动为学生提供了将理论知识应用于实际的机会，使他们在实践中学习、在服务中成长，为成为有责任感、有爱心的社会成员打下了坚实的基础。

（四）设计家庭作业与亲子劳动活动

家庭作业与亲子劳动活动的设计是劳动教育在小学

语文教学中渗透的一个重要方面，将作业设计成亲子共同参与的劳动任务，不仅能增强家庭成员之间的情感交流，而且能让学生在实际操作中学习和体验劳动的快乐与价值。这种活动能促进学生全面发展，还能让家长参与孩子的教育过程，共同营造一个支持孩子劳动的家庭氛围。在设计这类活动时，教师应确保劳动内容与语文课程内容相联系，以达到学习目标和劳动教育目标。例如，在《北京的春节》一课的教学中，教师可以设计一系列与劳动相关的家庭作业和亲子活动，以加深学生对课文的理解，并将其转化为实际行动。课堂上，教师可以通过讲解春节的来历和习俗，引导学生讨论劳动的意义，同时布置与春节主题相关的家庭作业，让学生参与春节活动，或者收集有关春节活动的信息，如包饺子、贴春联等，并记录具体的活动情况，由家长协助拍照。这项活动能让学生体验劳动的过程，还有助于学生理解家庭成员之间的劳动合作与责任分担，也是对课文内涵的延伸。通过这样的活动，学生能将课本上学到的知识付诸实践，还能加深对优秀传统文化的认知，感受到劳动带来的集体荣誉感。与课文相关的家庭作业和亲子劳动活动中，学生能够在实践中学习，体验劳动的乐趣和价值，同时有利于加强家校合作，合力将下一代培养成为具有社会责任感和实践能力的人才。这种教育方式强调知行合一，使学生在掌握知识的同时，学会如何将知识应用于生活，成为社会的有用之才。

结语

综上所述，在小学语文教学中渗透劳动教育丰富了教学内容，促进了学生全面发展。通过精心设计的课程与实践活动，学生不但掌握了语言艺术，还学会了尊重劳动、热爱劳动，培养了社会责任感和团队精神。让我们携手努力，继续探索更多创新的教学策略，为学生的成长铺设一条充满智慧与汗水的道路，让他们成为既有文化底蕴又具备实践能力的优秀公民。

参考文献

- [1] 陈云盛. 劳动教育融入小学语文教学的应用探析[J]. 文渊(小学版), 2021(10): 1938-1939.
- [2] 何丽. 小学语文课堂教学中劳动教育的渗透策略[J]. 读友, 2023(9): 62-64.
- [3] 赵冬. 小学语文阅读教学中劳动教育的渗透[J]. 学周刊, 2022, 20(20): 101-103.
- [4] 郭智卿. 在小学语文教学中融入劳动教育的策略[J]. 江西教育, 2022(47): 57-58.