

幼儿园自主游戏中教师观察与支持的实践策略研究

蔡联芳

江西省赣县区星州润达幼儿园

摘要：幼儿自主游戏是幼儿成长过程中极为重要的活动形式，它为幼儿提供了自由探索、发挥想象与创造力的广阔空间。在自主游戏里，幼儿能按照自己的意愿选择游戏内容、伙伴和方式，充分展现个性与潜能。而教师作为幼儿游戏活动的引导者和支持者，其观察与支持策略至关重要。有效的观察能让教师了解幼儿在游戏中的行为表现、发展水平和需求，从而为后续的支持提供依据。恰当的支持策略则能助力幼儿突破游戏瓶颈，提升游戏质量，促进其认知、情感、社会性等各方面的发展。深入研究幼儿自主游戏中教师的观察与支持策略，对提升幼儿教育质量意义重大。

关键词：幼儿自主游戏；观察识别；支持策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.016

引言

幼儿自主游戏作为幼儿教育中的关键活动，对幼儿认知、情感、社会性等多方面发展具有不可替代的作用。在自主游戏过程中，幼儿能自由表达想法、积极探索未知，充分展现自身潜能。而教师作为幼儿游戏的重要引导者，其观察与支持策略直接影响着游戏的质量和幼儿的发展成效。因此，深入探究教师如何基于幼儿游戏表现进行有效观察，并采取适宜的支持策略，对于提升幼儿教育质量、促进幼儿全面发展具有重要理论和实践价值。

一、幼儿自主游戏的重要性

自主游戏是指幼儿在没有他人过度干预的情况下，以自己的兴趣需求为基础，自由选择户外或室内游戏的内容与方式，从而获得身心发展的综合性经验的一种游戏活动。在幼儿自主游戏中，幼儿能够全身心地投入游戏活动，毫无拘束地展示自己的天性，因此幼儿自主游戏在幼儿园教育中发挥着不可替代且十分重要的作用。

首先，幼儿自主游戏是促进幼儿身体发展的有力途径。在户外自主游戏里，幼儿奔跑、跳跃、攀爬，这些看似简单的动作，实则能有效锻炼手眼协调能力、促进肌肉发展以及提升平衡感等。例如，幼儿在玩滑梯时，需要控制身体的速度和姿势，这有助于他们发展身体的协调性和平衡感；在玩球类游戏时，接球、传球、投球等动作能锻炼手部肌肉和反应能力。通过自由的游戏活动，幼儿的身体得到了充分的锻炼，体质也随之增强，为日后的健康成长奠定坚实基础。

其次，自主游戏能够全方位促进幼儿的认知能力发展。观察力、记忆力、想象力、思维力等在自主游戏中都能得到锻炼和提升。比如在自主搭建积木的游戏中，幼儿需要观察积木的形状、大小和颜色，思考如何搭建出自己心中想要的建筑，这一过程极大地锻炼了他们的观察力和思维能力；在角色扮演游戏中，幼儿要

记住角色的台词和动作，这有助于提高记忆力。幼儿可以自由地运用想象力进行游戏，通过自己的思维方式设计游戏情节和规则，这对他们未来的学习与生活有着深远意义，能让他们在面对问题时更具创造力和解决问题的能力。

再次，在自主游戏中，幼儿需要与其他幼儿相互交流、一同参与协作或竞争，这为幼儿社交能力的发展提供了绝佳机会。在合作游戏中，幼儿要学会倾听他人的意见，表达自己的想法，共同商讨游戏策略，从而增强团队合作意识。例如在玩“过家家”游戏时，幼儿们要分配角色，共同完成游戏任务，在这个过程中他们学会了分工合作和相互支持。而在竞争游戏中，幼儿又能学会如何面对输赢，培养良好的竞争心态。通过这些交流与合作，幼儿的沟通技巧也得到了显著提升，他们能更好地理解他人的情感和需求，建立和谐的人际关系。

最后，自主游戏赋予了幼儿自由选择的权利，这让他们更加独立自主。在游戏中，幼儿可以根据自己的喜好选择游戏内容和伙伴，学会对自己的行为负责。同时，在不断尝试和探索的过程中，幼儿能够更好地认识自我，不断发展自我控制的能力。当遇到游戏中的挫折困难时，如搭建的积木倒塌、比赛失败等，幼儿需要学会调节自己的情绪和行为，勇敢面对并寻找解决办法，进而更好地适应社会生活环境，为未来的社会生活做好准备。

二、幼儿自主游戏中教师的观察策略

（一）观察游戏情境，解读幼儿的游戏状态

观察幼儿的游戏情境是了解幼儿游戏行为的第一步，也是教师必须掌握的重要技能。首先，在自主游戏中，教师需要观察幼儿参与游戏的具体环境，比如游戏场地的大小、形状、布局以及材料等，这些都会对幼儿自主游戏的效果产生影响，如某些小型场地可能会限制幼儿的运动能力，而过于复杂的游戏道具则可能让幼儿

无从下手等。因此，教师需要认真观察幼儿游戏时的场地环境，评估其是否能满足幼儿的需求能力特征。

其次，教师也需要观察幼儿游戏的状态，正确有效的观察不仅可以让教师更好地了解幼儿的游戏需求，还可以帮助教师评估幼儿在游戏中的表现水平，通过关注幼儿的情绪状态，他们在游戏过程中是否表现出兴奋、沉静或愉悦等情绪内容，以此判断当前的户外游戏内容是否适用于幼儿，能否让他们收获教育成长。

最后，教师还应该注意幼儿是否有意识地参与到游戏中，要注意到幼儿是否存在主动创造游戏规则，积极组织游戏行为等能力行为，这些都是幼儿自主游戏表现水平的重要体现。

例如，在自主游戏活动的设计中，教师可以“小小建筑师”为活动主题，在活动中为幼儿准备各种颜色的积木以及一些简单房屋、桥梁等建筑物的模型图纸。在活动开始前，教师先向幼儿简单介绍本次积木游戏的规则，让他们根据自己的喜好选择一种建筑物的模型图纸，并且自主选择一个位置开始建造创作。在此过程中，幼儿会根据他们所选的模型图纸，并且按照自己的理解与想象展开积木塔的建造，而教师则需要在一旁观察每一组幼儿的游戏状态，除了幼儿主动寻求帮助以外，不要干预幼儿的创作过程。在这一自主游戏中，幼儿可以通过自己的思路独自建造模型，也可以和小伙伴一起合作创作，而教师需要全程观察记录幼儿的合作交流状况，记录他们之间的重要互动，在完成建筑之后，再让每一组幼儿向大家介绍自己的作品，并且分享建造过程的心路历程。

在此过程中，教师需要观察游戏情境，关注游戏环境的安全性，并且要考虑这种游戏活动是否能够刺激幼儿的兴趣，同时也要注意他们在游戏中是否能够找到所需要的建筑积木材料，对幼儿整个游戏环节的情感状态（兴奋、沮丧、满意）、社交互动（合作、独立、冲突）以及认知发展（注意力是否集中，问题是否有效解决）等问题进行全面的观察记录。

（二）做好观察记录，寻找游戏行为的共性与个性

观察记录在幼儿教育中起着至关重要的作用，它不仅能记录幼儿的行为，还能揭示幼儿的各种发展特点需求。对幼儿而言，自主游戏是一种非常重要的活动形式，教师通过观察记录，了解幼儿的游戏行为，对促进幼儿的学习发展至关重要。

在观察记录幼儿的游戏行为时，教师需要了解幼儿喜欢哪些游戏，并记录他们在游戏中的表现，如某些幼儿可能更喜欢动手制作玩具的游戏，而另一些幼儿可能更喜欢与他人户外进行沟通互动的游戏。教师记录这

些信息可以更好地设计游戏活动，并根据幼儿的兴趣爱好为他们提供更有针对性的活动。

在观察记录中，教师必须着重观察幼儿游戏过程中的交流，有时候，幼儿的自我表达能力较为缺乏，教师无法在日常沟通中充分了解他们的意向或需求，因此需要通过其他方式了解他们真正的想法，如幼儿在游戏中可能会发出各种声音，或者会有目光交流等。教师记录这些细节能够更好地理解幼儿的需求，并适时为其提供相应的帮助与指导。

此外，在幼儿自主游戏的观察识别中，教师还需要正确记录幼儿在游戏中的持续时间，游戏时间的长度可以反映幼儿对某种游戏的认可程度，如果幼儿在某个游戏中玩的时间很短，那么很可能是因为他们对这个游戏不感兴趣。反之，如果幼儿在某个游戏中玩的时间特别长，那么很可能是因为他们很喜欢这个游戏。教师记录这些信息可以更好地了解幼儿的兴趣爱好，从而为他们提供更有趣的游戏活动。

三、幼儿自主游戏中支持策略的应用优化

（一）注重营造游戏氛围，激发游戏兴趣

在幼儿自主游戏中，幼儿的兴趣是决定其游戏实施效果的关键因素，为了增加幼儿的游戏兴趣与积极性，教师需要为幼儿创造适宜的游戏氛围，让幼儿感受到轻松愉悦的游戏氛围。而营造良好的游戏氛围需要给予幼儿充分的空间与时间，在确保安全的前提下允许他们更加自由地玩耍与探索。自主游戏模式强调的是幼儿自主性兴趣与探索欲望的发展，让幼儿具有更多的选择权及支配权，在这种游戏模式下，幼儿不仅可以选择自己感兴趣的遊戲内容，也可以根据自己的兴趣与想象力创造一些全新的游戏模式。因此，教师应该为幼儿提供一个安全舒适且充满探索氛围的场所，让幼儿在更加自由的游戏氛围中提升自身的创造力与想象力。

例如，教师可以带领幼儿参与到“神秘海洋大冒险”的自主游戏活动中，本次活动的目的在于为幼儿营造丰富多彩的海底世界氛围，激发幼儿对海洋生物的兴趣与好奇心，同时通过自主探索及角色扮演的方式，提升幼儿的社交能力、想象力及思维创新能力。在此过程中，教师会结合有效的支持策略优化幼儿的自主游戏体验。在活动准备阶段，教师需要将活动室装饰成海洋世界的样子，可以使用蓝色的纱布作为海水，用各种海洋生物的玩具和海底城堡的模型来丰富场景。随后再为幼儿准备各种角色服装，如潜水员、海盗、美人鱼等，供幼儿自由选择。同时教师还需要准备一些简单的“任务卡”，每张卡片上写有一个简单的任务，如“寻找隐藏的珍珠”“拯救被困的海龟”等，最后再利用多媒体设备录

制一些海底世界的音效，如海浪声、鲸鱼叫声等，以此营造更加真实的游戏氛围。

在活动开始之后，教师要先为幼儿介绍今天的游戏主题，再为幼儿简单讲述一个小海豚在海洋中的冒险故事，激发幼儿的探索欲望，然后再安排幼儿根据自己的兴趣选择角色并进行装扮，教师在旁边提供协助，并鼓励幼儿发挥想象力。当幼儿正式开始他们的海洋大探险之后，教师再定时播放海底世界的音效，增强游戏氛围感。幼儿也可以根据任务卡上的提示，进行各种海洋中的探索挑战，在活动结束之后带领幼儿一同分享自己的体验感受，教师再给予他们适当的反馈与鼓励。

（二）重视学习活动体验，加速学习归纳

在户外自主游戏中，教师不仅要注重幼儿的玩耍过程，还要关注幼儿的学习体验，通过及时准确地了解幼儿在游戏过程中的学习体验及心理变化，教师可以更好地促进幼儿进行学习归纳，对幼儿学习品质的提升具有至关重要的作用。

一方面教师可以通过对幼儿的反馈观察发现幼儿的学习亮点，鼓励幼儿保持优秀的行为习惯。在幼儿玩耍的过程中，他们往往会表现出不同的行为习惯特点，教师可以通过不断观察与分析，及时反馈幼儿的表现。比如当某个幼儿在游戏中能够迅速掌握游戏规则并且善于与同伴配合时，教师可以及时给予鼓励，并且引导幼儿在以后的学习、游戏中保持这种良好的习惯和行为。通过及时的正面反馈，幼儿可以感受到自己的努力得到了认可，进而增强自信心，持续提升学习能力。

另一方面，对幼儿尚未掌握的知识技能，教师可以通过评估学习效果或引导幼儿思考等方式，让幼儿归纳学习过程。比如，在户外自主游戏中，教师可以通过常规的评估方式，评估幼儿的学习效果，这样不仅可以检验幼儿的学习成果，也能够为教师提供合理的反馈方向指导。同时，教师还可以引导幼儿思考问题，帮助幼儿形成自主思考的能力，通过引导幼儿思考，教师可以帮助幼儿触类旁通，将不同的知识点互相联系，逐步建立自己的知识网络，这对幼儿学习能力的提升有着重要作用。

例如，幼儿园需要锻炼幼儿的身体素质，教师可以通过自主游戏的方式引导幼儿积极参与训练，如通过“迈大步”的游戏活动，不仅能让幼儿获得有效锻炼，还能够让他们养成良好的行为习惯，帮助他们建立对体育运动的基本认知。“迈大步”的游戏活动主要是让幼儿以接力赛跑的方式进行大步跑，要求幼儿能够在赛跑过程中遵守游戏规则，以锻炼自控能力。教师需要先为学生布置好“迈大步”赛跑比赛的游戏场地，同时准备合适

的音乐，再为幼儿准备接力跑的服装和接力棒等，然后带领幼儿前往比赛场地进行准备活动，如跳跳有趣的健身操等，让学生进行热身。接着，教师可以为幼儿示范“大步跑”的跑步方式，不仅在跑步时需要让自己的步伐跨得更大，身体以及手臂的摆幅也需要适当增大，在赛跑过程中要始终以这种方式跑步，直到跑到下一个同学的位置，再将接力棒交于他，这时候下一棒就可以出发继续赛跑，以这种方式持续进行，直到一个队伍跑完最后一棒，最先跑完的队伍就是获胜队。

这种方式不仅能够有效锻炼学生的身体素质，还能够让他们学会一些基础的体育运动知识，了解游戏比赛的规则并学会遵守规则，提升综合素质。

（三）结合幼儿年龄特征为其提供游戏内容

教师在选择自主性游戏内容时，需要根据幼儿的年龄特点来考虑，根据幼儿的认知能力与发展阶段的不同，对游戏内容的需求也有所不同。对3~4岁的幼儿，教师可以选择一些简单的操作游戏，如穿珠子、拼图或描红等，这些游戏不仅可以帮助幼儿锻炼手指灵活性与手眼协调能力，也可以加强幼儿对形状颜色及大小等基本概念的认知。在这个阶段，教师还需要注意游戏的安全性，避免幼儿误食游戏材料或者发生其他安全问题。对4~5岁的幼儿，他们已经掌握了一些基本的知识技能，因此可以适当增加游戏难度，比如可以玩一些拼音游戏或数学游戏等，以激发幼儿的思维能力。这些游戏不仅可以帮助幼儿学习一些关于拼音或数字方面的知识，还可以进一步锻炼幼儿的注意力与记忆力。对5~6岁的幼儿，教师可以适当增加游戏的复杂性，比如故事续写或拼图大赛等，让幼儿的创造性思维与团队合作能力获得进一步培养。

结语

在幼儿自主游戏中，教师需要充分观察识别幼儿的游戏状态与需求，结合幼儿的年龄特性及兴趣爱好，为他们的自主游戏活动提供更加科学的支持，帮助幼儿在自主游戏中学习更多的知识技巧，锻炼他们的综合素质，让他们在快乐游戏的同时获得更加全面的成长。

参考文献

- [1] 李晶. 自主游戏活动中培养幼儿专注能力分析[J]. 读写算, 2024(08): 80+82.
- [2] 潘美春. 有效激发幼儿自主游戏意识的策略探究[J]. 教育艺术, 2024(03): 40+42.
- [3] 郑小花. 深度学习视角下幼儿自主游戏中师幼互动的有效策略[J]. 教育艺术, 2024(03): 46+47.
- [4] 朱家熠. 大班幼儿自主游戏的开展实践: 以“椅子游戏”为例[J]. 山西教育: 幼教, 2024(02): 57+58.