

# 小学语文教学中家校合作的实践研究

童智秋

南昌市青山湖区胡家小学

**摘要：**家庭与学校是学生成长中不可或缺的两大支柱，犹如车之双轮、鸟之两翼，共同成为塑造孩子优秀品德的核心力量。语文课堂作为知识传播殿堂与思想启迪摇篮蕴含丰富德育资源，在培养学生高尚品德中占据重要地位，家庭作为成长摇篮、父母作为启蒙导师的德育影响同样不可忽视。因此以语文课堂为桥梁推动家校紧密合作、深化品德教育，为学生品德发展营造良好环境并探寻科学有效教育模式，成为教育领域亟待解决的课题，需家校协同将课堂知识传授与课外品德培育结合，形成全方位德育体系，助力学生品德与知识协同发展。

**关键词：**小学语文；家校合作；教学实践；发展；品德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.071

## 引言

新时期小学语文教育仅靠教师力量不足，需调动家长积极性、构建有效家校合作机制以形成教育合力、推动教学高效发展，因此从家校合作视角审视教学模式创新意义重大。家校合作整合家庭与学校资源，让家长深度参与教学，弥补学校教育单一性、增强教育针对性与持续性，这种协同模式要求教育者突破传统框架，在目标设定、内容设计与方法创新中考量家校教育优势，通过常态化沟通机制与合作平台实现理念同步与行为共振，为提升教学质量开辟新路径。

### 一、小学语文教学中家校合作的意义

#### （一）帮助学生加深对语文知识的理解和掌握

学校教育中教师借助系统教学框架向学生传授语文知识，但仅靠学校教育不够，家庭作为孩子成长不可或缺的摇篮需承担重要教育责任。家长可在家中担任学习引导者与陪伴者，通过与孩子共同阅读、深入讨论及一起写作等方式，帮助其巩固和灵活运用在校所学语文知识，让学生在家庭辅导与指导下更透彻地理解掌握语文精髓、显著提升语文成绩。家庭与学校形成教育合力，使课堂知识传授与课后实践应用有机衔接，既强化学生对语文知识的理解深度，又通过多样化学习活动提升知识运用能力，最终实现语文学习效果的全面提升。

#### （二）有助于营造良好语文学习氛围

小学教育以培养学习习惯、激发学习兴趣和夯实学科基础为学生未来奠基，小学语文教学需构建一致且有针对性的教育环境与良好学习氛围，这是发挥其教学作用、学科特点及教育价值的基础；家校合作能有效保障教学环境的和谐一致、利于学生学习，家长与教师在这一过程中深入交流，通过与孩子共同阅读、完成作业及线上沟通等方式参与学习氛围营造并了解学习情况、学

习新教育方法，同时家长致力于在家中创造充满鼓励的学习环境，以提高学生学习热情与兴趣、为提升小学语文教学质量奠定基础。

#### （三）有助于学生语言表达能力的提升

语言表达是语文学习的核心技能之一，家庭作为学生语言表达能力培育的温床为孩子营造了优越的语言环境，孩子在家庭中与父母、兄弟姐妹互动频繁紧密，接触多样语言表达方式且不同年龄段家庭成员以独特语言风格与之沟通，这种多样语言环境可提升语感、丰富词汇量进而培养出出色的语言表达能力。学校可通过课堂教学及作文训练等方式提升学生语言表达能力，家校合作的有效推行能确保学生在家庭和学校均获得语言表达能力的充分培养，从而全面提升语文素养。家庭的日常语言互动与学校的系统训练形成互补，使学生在沉浸式语言环境中实现从语言感知到表达运用的递进式提升，为语文综合能力的发展奠定坚实基础。

#### （四）有利于教师实施个性化和差异化的教学

教师与家庭合作可深入了解学生特质与需求以制定个性化教学方案、关注情感社交及心理健康，教师角色呈现多元化，既是知识传授者，也是成长引导者与支持者；家长依据孩子兴趣专长提供学习资源与支持，通过观察其表现和兴趣偏好精准选择学习材料，助力孩子在语文学习中找到方向与价值，家庭轻松氛围利于孩子探索和发现潜力。家校合作使家长与教师通过家长会、电话、邮件或在线平台等方式紧密沟通，及时了解孩子学习情况并共同制定符合其需求的学习计划，旨在确保孩子学习成长中获得全面关注与支持，这种合作提高了教育针对性与有效性，增强了彼此信任与理解，为孩子全面发展搭建坚实平台，使教育成为知识传递、人格塑造与潜能激发的过程，通过共同努力助力孩子在教育道路上走得更远更稳。

### 二、当前小学语文教学中家校合作的现状

#### (一) 学生在教学中的主体地位不被重视

纵观当前小学语文教学现状,大部分教师在教学过程使用的教学方法都比较单一,没有结合素质教育的推进创新教学方法,虽然能够系统地向学生传授知识,但是在教学过程中忽视了与学生的深度互动,没有凸显出学生在教学中的主体地位。教师过于重视对学生的引导,忽视了学生主观能动性的发挥,由于学生参与课堂兴趣不高,导致学生在思想上、行为上形成了定势,阻碍了其综合素养的提升与今后的成长。从家庭育儿的角度来看,现如今学生大多为独生子女,因此在日常生活中家长比较溺爱孩子,并未遵照教师要求展开教学,过于宠溺孩子导致其任性骄纵,虽然是尊重了学生个体,但是与学校教育理念下的学生主体地位的定位并不适合,不利于学生的健康成长。

#### (二) 忽视了学生兴趣的延伸与培养

语文学科是一门重视积累的学科,小学阶段正是夯实基础的关键阶段,教师的教育方法对学生具有重要影响。对于处于小学高年级阶段的学生来说,他们在学习过程中对事物的认知已经不再局限于表面现象。如果教师仍然采用传统的教学模式,忽视学生的兴趣点,这不仅会降低他们的学习积极性,还会限制学生知识视野的拓展。目前,部分小学语文教学在课上的效率不高,在课后教师与家长联系得也不够密切,对学生的兴趣引导不足。从长远发展来看,学生只是在固有的安排下展开学习,缺乏自己的独立思考,综合能力不强,不符合当前素质教育的教学需求。在家庭育儿过程中,仅有少数家庭能够基于孩子的兴趣与学校教育进行良好的衔接。部分家长由于工作繁忙,对老师的安排时常感到不满,再加上这一阶段的孩子往往比较顽皮,因此常常对孩子采取严厉的态度。尽管在家长的强势干预下,孩子可能会进行学习,但这样的方式往往学习效果不佳,还可能影响家庭成员之间的亲密关系。

#### (三) 现代化教学手段的使用效果欠佳

随着信息科技手段不断发展,学生在日常生活中通过网络平台可以接触到更多学习资源,如果合理地运用网络平台,对于学生拓宽视野,积累教学素材具有重要作用,但是如果对网络平台利用效果不好,则会影响到学生的正常学习。信息化时代的到来,为教师开展教学提供了更为丰富的资源。然而,部分教师对现代化教学手段的运用仍显不足,与此同时,学生在课外学习中有着充裕的机会接触互联网。如果教师依然采用单一且老化的教学模式与案例,这便与当前学生在成长阶段所面

临的新形势产生了脱节。如此一来,不仅会极大地影响学生的学习积极性,还可能加剧教师与学生之间的矛盾,进而阻碍高质量教学课堂的打造。

#### (四) 没有积极地组织落实课外活动

随着新课程改革的持续推进,家校共育的方式愈发多样化。在学校、家长和教师的共同努力下,不断创新教育模式,以适应当前学生的需求,为学生营造了良好的学习环境和氛围,有力地推动了学生的健康成长。然而,就当前的语文教学模式而言,教学活动多局限于课堂之内,如阅读教学和写作教学等。尽管语文学习需要大量的积累,但长期固守这种定势的教学方式,无疑会降低学生的学习兴趣。课外教学活动同样是这样的情况,教师并未与家长形成良好的对接,主要存在以下几种情况:一是教师安排的活动没有课外实践类内容,主要是对课上所学的巩固;二是教师的课外活动安排没有问题,但是因为家长工作繁忙,无法与教师形成良好配合;三是部分家长为了让孩子赢在起跑线上,做了其他课外安排,与教师的安排形成冲突,因此影响了家校合作的展开效果。

### 三、小学语文教学中家校合作的有效方法

#### (一) 尊重学生主体地位,实现家校深度交流

当今家校共育背景下的小学语文教学实践中,学生主体地位的真实体现成为提升教学成效的关键,这一问题之所以重要,在于其直接关联学生能否自主思考、自主学习及积极探究与合作,而学生主体地位充分凸显才能更好挖掘其潜在学习能力,基于此,教师可按学生兴趣与需求安排个性化学习、引导其养成良好学习习惯以实现预期教学目标。

在家校合作的教學模式下,为提高教学效率,一定要实现家校之间的深度交流,校园教学中因为教师本身的专业素养比较强,因此将学生作为教学重心展开教学并不困难,而部分家长并没有充足的育儿经验,在家校合作中尚不能很好地引领学生进行学习。在此背景下,教师可以设计调查问卷,对家长在教育中遇到的问题进行收集,回收调查问卷后,针对不同问题做好回复,并通过家长会和微信学习群等通知,以此帮助家长提升教育素养。

#### (二) 从学生兴趣出发,合理运用语文教学资源

语文作为重要语言学科,是现实生活中传递知识的核心工具,也是学生学习成长中不可或缺的伙伴,在提升人文素养与积淀文化底蕴方面发挥关键作用。优化家校共育成果需教师与家长在教学改革中通力合作挖掘学生兴趣点,学校教育需首要激发学生学习热情、引导主

动思考与积极探索,避免机械式灌输以释放学生自主性、提升语文素养,同时教学资源运用需根据学生实际灵活调整拓展教学内容,使学习过程生动有趣并契合成长需求,通过家校协同让学生在语言学习中实现知识积累与素养提升的有机统一。如《祖父的园子》教学中教师课堂采用情境教学法打造“祖父的园子”让学生身临其境、与作者建立情感链接体会怀念之情,这种情景化教学可促进学生深入思考、提升语文兴趣,课后家长引导学生了解萧红及其作品《呼兰河传》,既节约课堂时间又保障教学延展性。

### (三) 建设网络学习平台,巧用信息化技术活跃氛围

在当今家校共育的教育背景下,小学语文教学工作应充分发挥这一模式的优势。学校需重视构建网络学习平台,这一方面能够为教师、家长和学生提供一个畅通无阻的信息交流和学习的空间,从而突破传统家校共育的种种限制;另一方面,则可巧妙运用信息化等技术手段来活跃整体氛围,为小学生营造一个温馨而和谐的学习环境。这不仅能为其学习开辟更多优质的渠道,还能有效激发他们的学习潜力,促进综合素养的显著提升。当前的教育改革将学生的综合能力培养放在重要位置,无论是学校还是家庭同样是学生成长之中最为重要的环境,能否保障教育工作开展的全面性对学生会产生深远的影响,从学生长期的发展来看,在信息化技术学习平台的支撑下,其能够接触到更多学习上的素材,在教师和家长的良好引导下,对其语文综合素质的提升与个人成长均有不可忽视的作用。

### (四) 组织开展多形式的课外活动,促使家校共育成果落实

就目前小学语文教学总体情况来看,很多学校教学内容的开展基本完全依赖课内教学,对课外活动的开展并不重视,尤其是像语文和数学这样的主要科目全部的教学活动均体现在课堂上,一味地强迫学生在完全僵化的教学模式中参与教学讨论,忽视了学生的个性化发展,与其当前身心成长情况不符,不仅没有有效提升教学质量,还影响了学生健康茁壮成长。随着家校共育教学改革持续深化,课外活动的开展获得了更为坚实的基础。在这一过程中,学生的个性得以充分发挥与延展。同时,家校共育不仅拉近了学生与家长、教师之间的距离,还促使家校共育的成果更加切实地落实。最终,这一改革达到了共同促进学生发展和成长的目的。以《七律·长征》这一课的教学为例,教师若要让更深刻地体悟诗歌中的情感,除了详尽地讲述红军长征的故事外,还应巧

妙地利用课堂时间。为了丰富教学手段,教师可以精选长征时期的电影片段进行播放,这样既能激发学生的学习兴趣,又能提升他们的思想政治素养,达到寓教于乐的效果。在课外活动扩展上,教师可以让家长带领学生观看《长征》完整的电影,也可以让家长带学生到历史博物馆学习积累相关的知识,进而加强学生与祖国民族历史的联系,使其产生浓烈的家国情怀,意识到自己身上承担的建设祖国的重任,进而督促自己认真学习。

### (五) 营造融洽的沟通氛围

提升家校合作成效需构建和谐高效的沟通环境,运用定期家长会议、面对面交流、数字平台即时沟通等多种渠道可深化家校协作、为学生全面发展奠定基础。定期家长会议作为传统沟通纽带,既能让家长深入了解学校教学计划及孩子在校表现,也能使教师掌握学生家庭学习环境以调整教学策略,而教师与家长在会议及其他互动场合就学生个性化需求展开的直接深入对话,可确保交流精准及时,为孩子成长进步提供有效支持。通过多渠道沟通机制的建立与完善,家校双方得以在信息共享与协同育人中形成教育合力,共同助力学生在知识学习、能力培养与人格塑造等方面的全面发展。

### 结语

语文课堂不仅是知识传授的殿堂,更是实践立德树人教育理念的核心场所,家庭作为学生成长的摇篮其影响力不可忽视,将语文课堂独特优势与家庭教育坚实基础结合、实现家校紧密合作,是推进学生品德养成教育的关键策略;小学语文教师需深刻理解家校合作重要性,充分挖掘课程资源、持续深化家校共育机制,为学生良好品德培养营造高效支持性环境。

### 参考文献

- [1] 马红艳. 家校共育背景下的小学语文教学策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2023(01): 102-104.
- [2] 燕巧玲. 家校合作助力小学语文教学[J]. 品位·经典, 2022(9): 98-100, 104.
- [3] 燕巧玲. 家校合作助力小学语文教学[J]. 品位·经典, 2022(09).
- [4] 苏丽. 基于家校合作视角的小学语文教学策略探究[J]. 新课程, 2021(05).
- [5] 武茜. 小学语文教学中的家校合作问题[J]. 新课程教学(电子版), 2021(15).

作者简介: 童智秋, 1995年8月, 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西南昌, 学历: 本科, 职称: 中小学二级, 研究方向: 小学语文。