

# 小学语文低年级随文识字中插图运用的效果研究

郭书霞

山西省朔州市应县第四小学校

**摘要：**本文聚焦于小学语文低年级随文识字教学中插图的运用效果展开深入研究。首先阐述了插图在语文识字教学中的应用价值，包括激发学习兴趣、辅助理解字义、增强记忆效果等方面；接着分析低年级语文随文识字中插图的应用现状，指出存在的问题；随后从多个维度对随文识字中插图运用的效果进行详细剖析；最后针对现存问题提出提高小学语文低年级随文识字运用插图的有效策略，旨在为优化低年级语文随文识字教学提供理论支持与实践指导。

**关键词：**小学语文低年级；随文识字；插图运用；效果研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.051

## 引言

小学语文低年级教学的核心内容是识字教学，这是学生打开语文学习大门的关键。而随文识字是一种重要的识字教学法，其重视识字和阅读的紧密联系，能让学生在具体语言环境里认识理解汉字。并且教材里的插图直观形象，在随文识字教学中有独特作用，深入探究插图在小学语文低年级随文识字中的运用效果，对提高识字教学质量、提升学生语文素养意义重大。

### 一、插图在语文识字教学的应用价值

#### （一）激发学习兴趣

低年级学生主要是形象思维，长时间集中注意力比较难，而生动有趣的插图能快速抓住学生的注意力。激起他们的学习兴趣，比起单纯文字，色彩艳丽、形象鲜活的插图更易引发学生的好奇心与探索欲，促使他们积极参与识字学习，就像教材里描绘动物、植物、生活场景之类的插图，能让学生仿若身处一个多彩世界，进而对识字学习兴趣浓厚。这种因插图产生的浓厚兴趣，还会推动学生在课后主动观察生活中与插图相关的元素，进一步拓宽识字渠道，让学习从课内延伸到课外。

#### （二）辅助理解字义

表意文字汉字许多字形和字义联系密切，汉字所代表事物或概念的插图可借直观形象展示以助学生理解字义。像教日、月、山、水这类象形字时，教材插图能把这些字原始形态清晰呈现，让学生直观体会汉字和事物相似处进而更好地理解字义。会意字、形声字的插图也能通过展示相关事物或场景帮学生理解字的构成和含义。而且，利用插图理解字义能进一步激发学生对汉字文化的兴趣。学生在观察插图与汉字联系的过程中，会好奇

古人如何创造这些字，从而主动探寻汉字背后的文化故事。这种探索欲会促使他们深入学习汉字，在文化滋养中不断提升语文素养。

#### （三）增强记忆效果

心理学研究显示，抽象记忆不如形象记忆深刻、持久，汉字抽象，插图可将其转化为具体形象，助学生构建汉字与形象的联系，进而强化记忆效果。学生看到插图会联想汉字，看到汉字脑海中会浮现插图形象，双向联系加深汉字记忆，插图还能给学生提供丰富记忆线索，帮他们回忆汉字读音、字义和用法。这种基于插图的记忆模式，还能在潜移默化中培养学生的符号感知能力。当他们熟悉了插图与汉字的对应关系后，面对新的陌生汉字，会主动尝试在脑海中构建类似形象关联，以形象化思维探索抽象符号，为后续语文学习积累独特有效的认知策略。

#### （四）培养观察力和想象力

插图里头常有着丰富的细节与信息，学生观察插图时得仔细瞧认真想才能培养自身的观察力，而且插图还能激发学生的想象力，让他们依照插图内容联想想象，创造出自己的故事与情境，学生观察力和想象力的培养对其语文学习以及综合素质提升有着重要的促进意义。借助插图培养起的观察与想象能力，还能迁移至生活，让学生以独特视角发现世界，收获更多成长感悟与体验。

### 二、低年级语文随文识字中插图的应用现状

#### （一）插图数量与质量

小学语文低年级教材的插图数量比较丰富，插图主题多样、内容广泛，涵盖自然景象、生活场景、动植物和人物活动等基本能满足随文识字教学需求。丰富插图

给学生营造了直观、生动的学习环境，利于他们理解文字含义、激发学习兴趣，不过插图质量有好有坏这一问题不能忽视，部分插图设计粗糙、缺乏艺术美感、色彩搭配不科学合理，要么太鲜艳刺眼，要么太暗淡沉闷，不能让学生有舒适视觉体验，还有些插图形象塑造不生动逼真，不能准确传达文字信息，难以吸引学生注意力，影响学生对汉字的理解和记忆。插图和文字内容的契合度也是问题，有些插图和对应文字关联性不强，没有紧密围绕识字教学重难点设计，不但不能辅助教学，反而让学生理解文字时产生困惑、增加学习难度。

### （二）教师对插图的认识与运用

实际教学中，部分教师对插图在随文识字教学里的重要价值认识不足。传统教学观念长期影响着他们，使他们过于注重文字知识传授，将大把时间和精力花在汉字笔画、结构、读音等的讲解上，从而忽视了插图这一宝贵教学资源，他们觉得插图不过是教材里的装饰元素，对教学没实质帮助，致使插图在教学中沦为摆设，应有的作用发挥不出来。有些教师即便意识到插图重要性且试着用插图教学，可运用方式也有不少毛病，往往只是让学生简单看一下插图，既不引导学生深入细致观察，也不组织学生思考讨论插图内容，导致学生对插图的理理解只能停留在表面，插图与汉字学习无法有机结合，插图辅助教学功能的充分发挥受到限制。

### （三）学生对插图的使用情况

低年级学生以形象思维为主，对色彩鲜艳、形象生动的插图兴趣浓厚。插图可激发他们的好奇心与求知欲，让他们更主动投入学习，但学生用插图识字时盲目性和随意性显著，往往只被插图表面色彩与形象吸引。疏于深入思考插图和汉字的内在联系，并且自主观察插图时，因年龄小缺乏有效观察方法与指导，学生常无法全面系统获取插图信息，对插图理解也不够准确深入，这既影响学生汉字学习效果，也不利于观察、思维和语言表达能力的培养。引导学生正确使用插图，提升其利用插图识字的能力，是小学语文教学当前要解决的重要问题。

## 三、随文识字中插图运用的效果分析

### （一）对识字兴趣的影响

观察和调查表明，低年级学生的识字兴趣通过合理运用插图就能显著提高，识字教学中有生动有趣插图辅助时学生课堂参与度明显提高且主动举手发言次数增多、识字学习态度积极。反之课堂上没插图或者插图质量差

学生容易觉得枯燥乏味、注意力不集中且学习积极性低，插图能给学生营造轻松愉快的学习氛围以激发学习动力和兴趣。

### （二）对字义理解的影响

插图在辅助学生理解字义上效果显著，教学实践中引导学生观察插图并结合文字内容讲解，学生理解汉字含义就更快更准。像教打、抱、扛这类表动作的汉字时，教材插图能直观呈现动作形态，学生一看就懂，单纯文字解释没有插图辅助教学好，它能让學生更好掌握字义减少理解偏差。

### （三）对记忆效果的影响

大量实验研究显示，用插图开展识字教学可强化学生的记忆效果，学生记汉字时会记住插图形象、汉字读音与字形，多重编码让记忆更深更牢。对比实验表明，相同里，有插图辅助教学班级的学生，其汉字记忆的准确率与保持率比没使用插图辅助教学的班级明显要高，并且过段时间后，用插图辅助教学的学生对学过汉字的遗忘率也低。

### （四）对语文综合素养的影响

随文识字教学运用插图不但利于提高学生识字能力，对其语文综合素养也有积极影响，学生观察插图可培养观察力与注意力，讨论插图内容能锻炼语言表达能力与思维能力。依据插图想象创作可激发创造力与想象力，这些能力提升会给学生日后语文学习和全面发展打下坚实基础。

## 四、小学语文低年级提高随文识字运用插图的策略分析

### （一）精准解读插图，挖掘教学价值

教学价值的发挥以教师精准解读插图为前提，教师是教学的组织者与引导者。教师要深入研究教材，明确每幅插图和课文内容、识字目标的紧密联系，教授描绘自然景象的课文时，蓝天、白云、青山、绿水等元素可能在教材插图里呈现，这些元素既和课文中的汉字相呼应又有助于学生理解汉字所代表的自然事物，教师要精准把握这种呼应关系，将插图和汉字教学有机融合；教师要挖掘插图背后隐藏的文化内涵与情感价值，一些插图中可能蕴含传统文化元素，像传统节日场景、传统服饰展示等，教学时教师可引导学生观察这些细节，让学生知晓汉字承载的文化信息，增强学生对传统文化的认同感和自豪感，插图能传达丰富情感，如温馨的家庭场景、

欢快的游戏画面等,教师可引导学生感受插图中的情感,激发学生学习汉字的兴趣和积极性,教师要根据教学目标和学生实际情况有针对性地筛选和整合插图,有些课文配有多幅插图,教师要依据教学重点和难点挑选出最能辅助识字教学的插图深入讲解。一些插图与识字目标没多大关联可适当简化以防止分散学生注意力。

### (二) 巧妙引导观察,培养观察能力

识字学习中,观察是重要环节,学生的观察能力需要教师巧妙引导学生通过观察插图来培养。教学时教师可逐步引导,先让学生整体观察插图以对插图描绘的大致场景和主要内容有所了解,教有关动物的课文,教师先让学生看插图有哪些动物、在做什么,使学生对插图有整体印象,之后教师引导学生局部观察插图细节,像观察动物外形特征、表情动作等。观察中教师提些具体问题引导学生有针对性地观察,像“这只小兔子耳朵啥样”“小鸟翅膀如何展开”,这有助于学生细致观察插图并发现汉字和事物联系,教师也可引导学生对比观察插图中的不同事物或者同一事物不同状态。教表示颜色的汉字时,教师让学生对比插图中不同颜色,找出和汉字对应的颜色,加深对汉字理解记忆,对比观察还能培养学生分析和思维能力,让学生学会从不同角度观察事物。

### (三) 灵活运用方法,促进互动交流

插图在随文识字教学中的效果可通过灵活运用教学方法得以提高,促进师生间、学生间的互动交流。教师可采用提问法借提问引导学生思考插图与汉字的联系,展示描绘春天的插图后,教师能问学生图中有哪些春天的景象以及这些景象可用哪些汉字表示,这能激发学生思维使其主动参与识字学习。小组讨论法也有效,教师把学生分组让学生围绕插图讨论,讨论时学生分享观察与想法互相学习启发,教师巡视各小组讨论情况适时指导引导以保证讨论方向与效果,小组讨论不仅让学生加深对汉字理解还能培养团队合作精神和沟通能力。游戏教学法也能给识字教学添乐趣,教师设计与插图相关的游戏,如“插图猜字”“汉字拼图”等,“插图猜字”游戏中教师展示插图一部分让学生猜对应的汉字,“汉字拼图”游戏里教师拆分汉字各部分让学生据插图拼完整汉字,这些游戏能激发学生的学习兴趣并提高学习积极性。

### (四) 注重拓展延伸,深化学习效果

学生学习效果的深化需要教师注重插图的拓展延伸。教师可引导学生依插图想象创作,如编写故事、画画之类。教授童话故事课文后,教师能让学生据课文插图发挥想象编新故事,这既能加深学生对课文内容的理解,又能培养他们的创造力与想象力。并且教师也能引导学生把插图和生活实际相联系,让学生找寻生活里与插图有关的事物或者场景,学了表示水果的汉字后,教师可让学生回家观察家里有哪些水果,再用学过的汉字描述,这样学生能感受到汉字在生活中的广泛运用,提高汉字学习的实用性和积极性。教师还可推荐一些和插图主题相关的课外读物供学生课后阅读,课外读物丰富的插图和生动的文字能进一步拓宽学生知识面,加深对汉字的理解和记忆,而且阅读课外读物也能培养学生的阅读习惯和自主学习能力。

### 结语

小学语文低年级随文识字教学里插图有着重要应用价值,它能激发学生学习兴趣、助理解字义、强化记忆以及培养观察力与想象力,不过当前低年级语文随文识字中插图应用存在不少问题,插图质量得提高、教师对插图认识与运用不够、学生使用插图方法不对,分析随文识字中插图运用效果可知合理用插图能大大提高学生识字兴趣、字义理解能力、记忆效果和语文综合素养,为提升小学语文低年级随文识字插图运用效果我们给出些策略,优化教材插图设计、提高教师运用插图能力、引导学生正确用插图、结合多媒体资源让插图形式更丰富,日后教学实践中要不断探索创新以充分发挥插图在随文识字教学里的优势,为低年级语文识字教学质量提高、学生语文素养提升出更多力。

### 参考文献

- [1] 李丽.小学语文随文识字要“随”在关键一例谈随文识字的有效策略[J].中学生作文指导,2023(19):94-97.
- [2] 李慧民,印红梅.思维可视化在小学语文识字教学中的应用[J].基础教育研究,2024(2):65-67.
- [3] 蒋丽萍.统编教材集中识字和随文识字教学效果的实验研究与思考[J].亚太教育,2023(4):108-110.
- [4] 熊晓芳.浅谈小学语文课堂随文识字的实践[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(6):61-63.