

巧借信息技术教学，构建小学英语高效课堂

冯秋如

广东省河源市龙川县第一小学

摘要: 在小学阶段,英语作为学生语言学习的启蒙课程,其教学效果直接关乎学生后续的语言发展与素养形成。然而,传统小学英语课堂受教学手段单一、教学资源有限等因素制约,学生在课堂中往往处于被动接受知识的状态,语言实践机会匮乏,跨文化意识淡薄,思维发展受限。在教育信息化 2.0 行动计划的推动下,信息技术与学科教学的深度融合已成为教育改革的必然趋势。本文聚焦于小学英语课堂,从课前、课中、课后各教学环节论述了巧用信息技术的实践策略,为小学英语教师优化教学、落实新课标理念提供可借鉴的思路与方法,助力小学英语教学质量的提升。

关键词: 小学英语; 信息技术; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.028

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出,要“合理利用现代教育技术,拓宽学习和运用英语的渠道”“创设真实、生动、有趣的语言情境,提高学生的语言运用能力”。在此背景下,将信息技术与小学英语教学深度融合,成为构建高效课堂、提升教学质量的必然选择。

一、信息技术在小学英语教学中的优势

(一) 激发学习兴趣, 点燃学习热情

兴趣是最好的老师,尤其对于注意力集中时间短、形象思维占主导的小学生而言,兴趣是推动他们主动学习的核心动力。信息技术通过图文、音频、视频、动画等多种形式呈现教学内容,将抽象的语言知识转化为生动形象的视听体验,能够有效吸引学生的注意力,激发其好奇心和求知欲。例如,在学习英语单词时,通过动画展示单词所代表的事物,配合发音和趣味互动,学生在轻松愉悦的氛围中就能完成单词记忆,远比机械重复背诵更高效。

(二) 创设真实情境, 提升语言运用能力

语言学习的最终目的是运用,而真实的语言情境是语言运用的土壤。传统教学中,教师难以创设真实的跨文化交流情境,学生学到的往往是“哑巴英语”。信息技术可借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、视频剪辑等技术,模拟真实的生活场景、文化场景,让学生在虚拟情境中进行语言实践。比如,通过VR技术带学生“走进”英语国家的超市、学校、餐厅等场所,学生在情境中完成购物、问路、点餐等对话练习,仿佛置身真实环境,语言运用能力在实践中自然提升。

(三) 实现个性化学习, 兼顾个体差异

小学生在英语学习基础、接受能力、学习节奏等方面存在显著个体差异。传统“一刀切”的教学模式难以满足不同学生的学习需求,容易导致优等生“吃不饱”、后进生“跟不上”。信息技术支持下的在线学习平台、学习APP等工具,可根据学生的学习数据推送个性化学习资源和练习任务。学生可以按照自己的节奏自主学习,遇到困难时通过在线答疑、微课复习等方式及时解决问题,教师也能通过数据分析精准掌握每个学生的学习状况,实现因材施教。

(四) 丰富教学资源, 拓展学习渠道

信息技术打破了传统教学中教材的局限,为教师和学生提供了海量的教学资源。教师可以从教育平台、英语学习网站、数字图书馆等渠道获取绘本、动画、纪录片、有声读物等资源,丰富教学内容;学生则可以通过在线课程、学习APP、英语电台等拓展学习渠道,在课后进行自主学习和知识巩固。这些资源不仅能弥补教材内容的不足,还能让学生接触到更地道的英语表达和多元的文化知识,拓宽国际视野。

二、巧借信息技术构建小学英语高效课堂的实践策略

(一) 课前: 借助信息技术优化预习, 奠定课堂基础

课前预习是连接课内外学习的重要桥梁,直接影响课堂教学效率。传统预习模式中,学生往往被动完成教材后的习题,缺乏互动性和趣味性,难以激发学习主动性,预习效果大打折扣。而信息技术能通过丰富的资源

形式和互动设计,让预习从“任务式”转变为“体验式”,为课堂学习筑牢基础。

以三上“Amazing animals”教学为例,本单元核心目标是让学生掌握常见动物单词(如 tiger, panda, elephant, monkey, bird, dog)及基础句型“What’s this? It’s a...”,“I like...”。教师可在课前通过班级学习群推送以下预习资源:①微课视频。以森林探险为情境,卡通向导“乐乐”遇到不同动物时会停下介绍,点击单词可重复听发音,拖拽单词至动物身上能触发趣味动画;②互动小游戏。开发“动物连连看”在线游戏,左侧呈现动物轮廓图,右侧展示打乱顺序的单词卡片,学生需在限时内将“monkey”与猴子轮廓匹配,正确配对会播放动物叫声奖励,错误则显示提示框“Try again! It likes bananas.”;③预习任务单。通过在线表单布置实践任务,如“观看微课后,用英语说出3种你认识的动物”“模仿微课中的动物叫声并说出对应单词,录制音频上传”。学生通过平板或电脑完成预习任务,教师可通过后台数据查看学生的预习情况,了解哪些单词学生掌握较好,哪些存在困难,从而在课堂教学中调整教学重点,提高教学的针对性。

(二)课中:融合信息技术创新教学环节,提升课堂效率

课堂是教学的核心场域,信息技术的融入能打破传统教学的时空限制和形式局限,通过情境创设、互动强化、难点突破等方式,让课堂焕发活力。

1. 情境导入

课堂导入需在短时间内聚焦学生注意力,明确学习主题。信息技术能将静态教材内容转化为动态情境,让学生在沉浸式体验中产生探究兴趣^[1]。

例如,四上Unit 3“Places we live in”围绕居住场所展开,要求掌握“house, building, village”等词汇及句型“This is a... We live in a...”。导入环节,教师先用多媒体播放“居住环境探秘”动画:卡通人物“Anna”穿梭于不同居住场景,从乡村小屋到城市公寓,她好奇地问:“What’s this place? How do people live here?”引发学生思考。随后利用AR技术,学生用平板扫描教材中的居住场景插图,平面图片即刻转化为3D立体模型,听到对应的英语名称和功能介绍(如点击乡村小屋,会出现“farmhouse”发音及“People live in a farmhouse with animals.”的解说;

点击公寓楼,能看到住户上下楼的动画及“This is a building. Many families live here.”的介绍)。沉浸式体验让学生直观感知不同居住场所的特点,自然产生用英语描述的兴趣,顺利过渡到新知学习。

2. 新知讲授

新知讲授中,抽象的语言知识需具象化呈现。信息技术能通过动态演示、互动操作等方式,帮助学生突破难点,深化理解。

例如,三下Unit 5“Old toys”单元围绕“玩具”主题展开,要求学生掌握玩具类单词(car, doll, ball, kite, bear, plane等)及询问物品归属的句型“Is this your...? Yes, it is./No, it isn’t.”。单词教学时,教师利用交互式电子白板打造“玩具总动员”互动场景:屏幕左侧呈现玩具箱插图,点击箱子会弹出各种玩具——点击汽车图片,汽车会沿着白板轨道行驶并发出“car”的标准发音,学生跟读时,白板底部会显示实时语音波形,帮助纠正重音位置;拖拽玩具图片至“男孩喜欢”或“女孩喜欢”分类框,正确分类后会播放欢呼音效并显示单词拼写,错误则弹出提示“Look! It’s a doll. Many girls like it.”。技术的运用让玩具词汇从静态记忆变为动态交互,有效解决了“单词易混淆、句型开口难”的教学难点^[2]。

3. 巩固操练

巩固操练是将知识转化为能力的关键环节。信息技术支持的互动游戏、在线竞赛等形式,能让操练更具趣味性和挑战性,提高学生的参与度^[3]。

以四上Unit 2“My friends”教学为例,本单元要求掌握人物特征词汇(tall, short, friendly等)及描述句型“This is my friend. He/She is...”。巩固环节可设计“朋友档案闯关”在线游戏:第一关“特征配对”。屏幕展示人物图片与词汇卡片,学生需在20秒内将“tall”拖至高个子男孩图片旁,正确得10分;第二关“句型填空”。呈现朋友照片,下方句型框架缺失关键词,学生输入“He is ____ (friendly)”,系统即时判断拼写正误,正确得20分;第三关“情景描述”。虚拟教室场景中点击同学头像,学生需说出“This is Lucy. She is short and friendly.”,语音识别通过得30分。学生用平板参与,大屏幕实时显示得分排名,闯关后系统生成错题集标注薄弱点。这种互动模式让学生在竞争中强化词汇运用与句型表达能力。

4. 文化渗透

英语教学需兼顾语言知识与文化理解,信息技术能突破时空限制,为学生呈现多元文化内容,培养跨文化意识^[4]。

例如,四上Unit5“The weather and us”单元主题涉及天气与生活习惯,教师可构建“天气与文化”互动课堂:播放2分钟短视频,展示伦敦雨天人们戴礼帽撑长伞、悉尼晴天海滩冲浪的场景,字幕标注“In London, people carry umbrellas often.”。随后展示对比幻灯片:左侧北京冬天供暖场景配文“In cold China, we use heaters indoors.”;右侧北欧雪天滑雪图配“In snowy Europe, kids ski to school.”。然后,引导学生登录在线绘本平台阅读《Weather Around the World》,点击插图可听当地天气描述。最后开展讨论:

“How do you go to school on rainy days?” 学生用句型“It’s rainy. I take an umbrella.”分享,在了解差异中深化对“What’s the weather like?”句型的文化理解。

(三) 课后:依托信息技术延伸学习,巩固学习效果

课后复习是巩固课堂知识的重要保障。信息技术支持的个性化作业、在线交流等形式,能让课后学习更灵活、更高效。

1. 精准巩固,因材施教

教师可在学习平台根据课堂教学内容和学生表现,设计基础、提高、拓展三个层级的作业。基础层侧重核心词汇和句型的巩固,通过微课复习和在线匹配练习夯实基础;提高层注重语言运用能力的提升,设置实践性任务让学生在真实场景中运用所学;拓展层则侧重知识拓展和创新思维培养,鼓励学生自主探究并完成创造性作品。学生根据自身学习情况自主选择作业,教师通过平台批改并给予针对性反馈,对优秀作业在班级展示区进行展示,激发学生的学习动力^[5]。

2. 拓展渠道,强化语言实践

语言学习需要持续的实践,课后在线交流能为学生提供更多运用英语的机会。教师可利用班级英语学习群或在线交流平台,组织多样化的交流活动。

通过在线平台发起主题交流活动,引导学生围绕课堂所学内容进行互动问答、场景描述等实践。学生可以分享学习成果、提出疑问,也能对他人的分享进行回应

和点评。这种在线交流打破了时间和空间的限制,让学生在轻松的氛围中进行语言实践,在真实的交流情境中巩固知识、提升表达能力,同时培养合作学习的意识。

3. 精准分析,优化教学策略

信息技术能记录学生的学习数据,为教师提供精准的教学反馈。教师通过分析学生的预习数据、课堂互动数据、作业完成数据等,可全面了解学生的学习状况,发现教学中存在的问题,从而优化教学策略^[6]。

教师借助数据分析工具,追踪学生在各个学习环节的表现,精准定位普遍存在的知识难点和易错点。针对发现的问题,在后续教学中调整教学内容和方法,利用交互式课件设计专项练习,通过直观演示和情境操练帮助学生突破难点。数据反馈让教学更具针对性,实现教学策略的动态优化,提升整体教学效果。

结语

综上所述,信息技术与小学英语教学的深度融合,正重塑传统课堂的形态与效能,为教育高质量发展注入强劲动力。课前借助微课、互动游戏优化预习,让课堂起点更精准;课中通过情境导入、互动操练、文化渗透创新环节,让课堂过程更高效;课后依托分层作业、在线交流、数据反馈延伸学习,让知识巩固更扎实。信息技术的应用始终紧扣教学目标,在激发兴趣的同时深化知识理解,在互动体验中强化能力培养。这种“课前铺垫—课中突破—课后延伸”的闭环设计,让英语学习从课堂延伸到生活,从被动接受转为主动探索,真正实现了高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 苟春花,高峰.人工智能技术与小学英语教学融合的策略研究[J].科学咨询,2025,(01):189-192.
- [2] 李诣青.希沃白板在小学英语信息化教学中的应用策略研究[J].华夏教师,2025,(10):121-122.
- [3] 杜云.信息技术2.0背景下的小学英语智慧课堂构建[J].信息与电脑(理论版),2024,36(22):215-217.
- [4] 徐辉.基于“互联网+”模式的小学英语学科教学[J].中国新通信,2024,26(14):197-199.
- [5] 卢芳.信息技术与小学英语教学深度融合的路径探索[J].河南教育(教师教育),2024,(03):62-63.
- [6] 黄洁.核心素养背景下信息技术与小学英语深度融合的实践策略[J].甘肃教育研究,2025,(10):116-118.