

基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略探研

邓思

赣州市宁都县第三幼儿园

摘要：劳动教育是幼儿综合素养的重要体现，是从小培育幼儿劳动技能，锤炼吃苦耐劳品性，掌握生活技能的重要路径。教师需要重新审视陶行知生活教育理念的现代价值，发掘其中的核心理念，以“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”为出发点，结合家校合作的可能性，借助多元化教学手段，增强劳动教育的趣味性和实用性，引导幼儿在实践中品味劳动的真谛。本文将着重探索基于生活教育理论的幼儿园劳动教育有效实施的基本路径。

关键词：生活教育理论；幼儿园；劳动教育；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.017

引言

生活是教育的源泉，也是教育的目的和追求。幼儿教育的侧重点在于综合素养的培育，而非知识体系的构建，教师需要把握幼儿教育的核心与重点，理解陶行知先生“生活教育理念”的独到之处，以理论指导实践，发挥劳动教育的实用性价值，在生活中寻求教学趣味，在实践中锤炼劳动技能，帮助幼儿从小塑造良好的劳动品行，拥有独立自主的精神和能力，让其未来能够自由地翱翔于梦想的追寻中，经营好自己的生活。

一、基于生活教育理论的幼儿园劳动教育重要性

劳动是生活的必备，是塑造生活价值的有力武器。教师关注劳动教育在幼儿阶段的核心地位，明白生活教育理念的适用性，探索两者有效融合的基本路径，推动劳动教育的高品质发展。一是劳动教育属于幼儿综合素养的重要组成部分，对其未来的长远发展拥有深刻影响，是幼儿走向自主独立的关键所在，以勤劳的品性、专业的技能和坚韧的品格描绘精彩的人生画卷，发挥幼儿教育基础性的作用和价值；二是劳动教育提供了独树一帜的教学体验，拉近了幼儿和生活的距离，懂得以自己的劳动提供社会价值，明白劳动对于个人和家庭的意义，从小塑造“热爱劳动”的美好追求，增强幼儿的自豪感和荣誉感，感受来自家长和教师的赞赏，塑造劳动自信；三是劳动教育是理论和实践的融合，引导幼儿更好地理解父母的艰辛，明白看似理所当然的家庭劳动是父母默默地付出，成为“及时复位，热衷整理”的保洁者，而非家庭环境的破坏者，营造良好的家庭氛围；四是劳动教育深化了家校合作的基础，让父母拥有更多的机会参

与其中，和幼儿共同培育劳动技能，实现高效合作，让幼儿理解父母的劳动价值，让父母懂得放手，明白每一个幼儿都是独立自主的个体，拥有独立劳动的能力和热情，造就氛围和谐的劳动课堂。

二、基于生活教育理论的幼儿园劳动教育问题

劳动教育是理论和实践的深度绑定，需要幼儿拿起自己的手、迈开自己的腿、掌握基本的劳动方法，在汗水和劳累中体会劳动的价值，但理想和现实总是拥有巨大的鸿沟，教师需要审视劳动教育中存在的客观困境。一是劳动教育仍旧停留在理论层面，大多数教师注重劳动技能的展示，出于安全等因素的综合考量，容易忽视幼儿参与劳动实践的客观需求，导致幼儿逐渐丧失劳动探索的热情，无法切身感悟劳动教育的魅力；二是教师往往将劳动教育局限于自己的一亩三分田，忽略了社会资源的有效整合，让幼儿对于劳动教育的认知停留在课本层面，没有观测到劳动种类的多元性和趣味化，意识到劳动是生活的重要组成部分，是自身价值的重要体现；三是劳动教育尚未形成多元化教学路径，“学”“教”和“做”尚未形成深度融合，单一化的教学模式逐渐消磨了幼儿的探索热情，让劳动教育成为形而上学的空中楼阁，无法实现培育综合素养的根本目标；四是劳动教育并非一蹴而就的过程，需要发挥生活教育理念的优势，拉近幼儿与日常劳动的距离，培养终身劳动的意识，可教师往往注重劳动教育的功利价值，过于关注劳动技能的灌输，引导幼儿尽可能地掌握更多的劳动技能，而忽视了劳动素养的培育，导致幼儿无法深刻理解劳动教育的价值和内涵。

三、基于生活教育理论的幼儿园劳动教育策略

生活是教育的源泉，是一切劳动教育的归属。教师关注陶行知生活教育理念的现代价值，秉承幼儿本位的教育基础，探索多元趣味的教学手段，引导幼儿在实践的摸索中品味劳动的意义和内涵，在家庭教育和校园教育间搭建高效地沟通桥梁，不断充实劳动教育的空间，让幼儿在潜移默化中奠定坚实的素质基础。

（一）生活即教育，贯彻生本主义

陶行知曾言“过什么生活便受什么教育”，生活是劳动教育最好的应用场景，教师秉承劳动即教育的理念，探寻幼儿和生活的有效链接，尊重幼儿的多元需求，以小切口为路径，探索劳动教育的全新路径，切实提高课堂教学的品质。

劳动是日常生活的重要组成部分，是构建高品质生活的重要源泉。教师以劳动教育的贯彻为目标，培育幼儿的劳动素养，需尊重幼儿的主体地位，意识到幼儿也是劳动教育的独特个体，拥有独立的思维和兴趣。比如：在开展“擦桌子”劳动教学活动的时候，教师首先需要把握幼儿的自然禀赋，明白单纯的理论灌输与幼儿的自然天性相违背，可以借助信息技术的独特优势，以动画的方式展现擦桌子的基本方法，体现热爱劳动是好孩子的氛围，激发幼儿参与课堂劳动教学的热情；其次需要贯彻生本主义教学理念，意识到幼儿才是擦桌子教学的主体，从物品的选择、方式的开展到感悟的分享，围绕幼儿的主观体会，设计个性化的教学路径，或开展模拟游戏，或开展小组合作，或开展实践模拟，让幼儿拥有独特的课堂体验；然后营造轻松自在的课堂氛围，鼓励幼儿分享自己的劳动感受，从擦桌子的劳动中掌握了怎样的技巧，明白了劳动的真谛和趣味，体会到父母日常劳动的基本步骤，意识到整洁环境的塑造需要付出辛勤的汗水，培养保持整洁的良好习惯；最后激发幼儿参与家庭劳动的热情，以“我为家庭擦桌子”为主题，鼓励幼儿积极参与日常家庭的劳动之中，搭建良好的家校合作平台，引导家长帮助幼儿树立正确的劳动观，通过给予赞赏的方式，增强幼儿参与劳动的信心和热情，体会到劳动最光荣的真谛，体会到付出和收获自豪感。

幼儿处于基础教育的第一阶段，对于世界的认知仍处于懵懂的状态，教师秉承着素质教育的重任，以劳动教育为突破口，秉承生本主义的教学理念，引导幼儿在

课堂教学中品味劳动的意义和价值，培育热爱劳动的良好品质。

（二）社会即学校，扩展劳动场景

劳动拥有着广泛的含义，以家庭和幼儿园的整洁为基础目标，是幼儿教育的出发点和落脚点，但教师想要帮助幼儿构建宏大的世界观、人生观、价值观，塑造积极的劳动观，就需要秉承“社会即学校”的理念，不断扩展劳动教学的场景，让幼儿见识宏大的劳动内涵。

劳动不局限于家庭的日常保洁，不局限于日常的班级打扫，更渗透于生活的方方面面，教师以素质教育为核心，需要打开传统教学的狭隘格局，展现多元化的劳动场景，让幼儿看到劳动的多姿多彩，激发参与劳动的内心动力。比如：在开展“扫地”劳动教学活动的时候，教师首先借助信息技术的独特优势，以视频或图片的方式展现扫地活动的基本步骤和目的，以趣味生动的方式灌输基础的扫地技能，并且贯彻劳动场景多元化的立场，展现不同社会场景中的扫地画面，让幼儿意识到整洁的环境并不是理所当然的，而是无数清洁人员的付出和努力；其次发挥实践教学独特力量，实现社会资源的有效整合，引导幼儿参与各种类型的志愿活动，或帮助清洁阿姨打扫道路，或帮助农民伯伯打扫鸡舍，或帮助爱心人士清洗地面，让幼儿在多元的实践中切实感受每一种劳动都非易事，需要付出自己的汗水和努力；然后鼓励幼儿分享自己的实践感受，诉说扫地的意义和价值，阐述自己对于劳动的基本认知，并借助劳动教育片的力量，让幼儿见识到劳动后的清洁大街，看到凌晨四点钟的大街是一位位清洁人员的努力，才能让幼儿只看到整洁的地面；最后教师需要秉承勇毅进取的精神，明白劳动能力的提升并不是一蹴而就的，教学品质的提高也不是一帆风顺的，需要懂得倾听幼儿真实的声音，了解课堂教学革新的基本方向，探索迥然不同的教学方案。

幼儿园是开展幼儿教育的重要场所，是保护幼儿身心健康的重要屏障，但这并不是阻碍幼儿走进社会的枷锁。教师需要贯彻生活教育理论的真谛，拉近幼儿与社会的距离，走出理想的象牙塔，见识社会最真实的一面，才能了解劳动的意义和必要性。

（三）教学做合一，锤炼劳动素养

教学做一体化是现代高品质课堂教学的基础路径，是摆脱形而上学的有力武器。教师需要重新审视实践的

价值,明白教师的“教”,幼儿的“学”,桥梁的“做”,是三位一体的有机组成部分,探索三者的融合机制,是锤炼幼儿劳动素养的重要方向。

劳动教育的本质具有独特性,不同于传统的课堂教学,劳动理论是实践的基础,而劳动实践才是走向成功的关键,一位知识渊博的理论大师永远比不上一个技能熟练的劳动人员,幼儿需要关注教学做合一的探索路径,方能切实提高幼儿的劳动品质。比如:在开展“擦玻璃”劳动教学活动的时候,教师首先发挥“传道授业解惑”的基本作用,借助实践模拟的方式,展现擦玻璃的基本步骤,传授劳动技巧,结合信息技术的优势,展现背后的原理;其次贯彻实践主义的立场,鼓励幼儿开展擦玻璃的理论探索,将自己所学的理论融入其中,才能明白擦玻璃亦有独特的技巧和方法,有的幼儿擦不干净,有的幼儿让玻璃整洁,即便相同的教学环境,亦呈现出迥然不同的劳动成果;然后采用点评式的教学方法,以幼儿的一个个劳动成果为根基,分享每一个幼儿的劳动方法,探析其中的优缺点,让幼儿真正意识到自己提供劳动存在的问题,了解每一个简单劳动都有多元化的路径,而如何高效便捷才是不断探索的意义;最后需要培养幼儿热爱劳动的素养,从“教”中领悟理论的重要性,从“学”中品味到方法的高效性,从“做”中感受到实践的真谛,引导幼儿一步步提升劳动素养,真正成为生活的主人翁,构建高品质生活。

劳动教育不能停留在纸张上,不能停留在无序的实践中,只有实现“教学做”一体化,才能切实提高劳动教学的品质,让幼儿亲身感受劳动的付出和回报,明白自主探究的方向,为将来的独立生活奠定坚实基础,拥有绚丽多彩的人生画卷。

(四)家校一体化,激发练笔热情

劳动教育需要渗透到生活的方方面面,家长不能将劳动教育的贯彻聚焦于课堂,教师不能忽视家庭教育的重要性,探索家校企合作的多元性,让家长参与到幼儿的劳动教育中,看到幼儿的进步,切实感受他们也是生活的主人,也能通过劳动实现自己的价值。

在传统的教学理念中,幼儿是需要父母的呵护,理应享受无忧无虑的童年,但素质教育的深化需要从小开始,幼儿教育深刻地影响着孩子的未来和根基,教师需要搭建家校企合作的多元场景,让家长 and 幼儿共同进步,

共同付出和收获。比如:在开展“洗碗”劳动教学活动的时候,教师首先发挥自主创新意识,构建家校合作平台,提出富有趣味的劳动方案,让家长 and 幼儿共同参与其中,开展洗碗的游戏比赛,以十五分钟为单位,评比出洗碗品质最高的一组家庭,有助于提高劳动教学的趣味性和参与度;其次通过摄像的方式,记录下家庭活动的每一个细节,幼儿通过点评的路径,让家长 and 幼儿看到劳动中的自己是闪烁着光辉的,并发现自己的不足,提出劳动优化的方法;然后鼓励家长 and 幼儿自由发言,表达趣味游戏的感受,有哪些不足的地方需要改进,如何进行改进,提供宝贵的意见,为教师的教学革新提供方向;最后需要保持不断求索的精神,搭建多元化的合作模式,鼓励家长参与到幼儿的劳动教育中,共同参与到幼儿重要的人生阶段,和教师共同努力,帮助幼儿理解劳动的意义和内涵,掌握基础性的劳动技能,培育良好的劳动素养。

幼儿教育不能局限于课堂,局限于教师,俗话说“父母是孩子的第一任老师”,教师需要走出课堂的局限,借助家校企合作的独特路径,让家长参与到劳动教育之中,让幼儿看到榜样的力量,在激励中前行,在父母的辅助下不断进步。

结语

生活教育理论是践行劳动教学的指导思想。教师构建高品质劳动课堂,首先需要秉承生本主义的教学理念,激发幼儿的劳动热情,其次采用多元化教学方法,不断扩展劳动教学的场景,然后贯彻实践主义教学思路,引导幼儿在实践中掌握劳动技能;最后推动家校企合作的一体化路径,让家长 and 幼儿共同探索,共同进步。

参考文献

- [1] 李苏豫.生活即教育,劳动促成长浅谈陶行知生活教育理论对幼儿劳动教育的启示[J].教育界,2024(9):113-115.
- [2] 张守勤、徐宁、杨雨.基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略探究[J].考试周刊,2024(9):155-158.
- [3] 严卿叶.基于生活教育理论的幼儿园劳动教育实施策略研究[J].教师,2024(7):87-89.
- [4] 张舒蓉.如何让幼儿园劳动教育回归生活[J].新课程研究,2024(4):90-92.