

# 小学英语听力有效教学策略探究

李美芬

江西省赣州市宁都县第九中学

**摘要：**《小学英语课程标准（22版）》明确指出，英语教师在实施英语教学活动过程中，需着力培养学生的英语综合素养，助力学生搭建系统的知识架构，从而使学生能够从整体层面开展英语学习。听力教学作为英语教学中的重要环节，是培养学生英语核心素养的关键要素，一直是英语教师的重要教学任务，作为小学英语教师，要有效提高学生的英语听力能力。本文就小学英语听力有效教学展开探究，以供参考。

**关键词：**小学英语；课堂教学；听力教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.024

## 引言

当前，受应试教育理念的长期影响，听力依旧是学生英语学习的薄弱环节，严重阻碍了学生英语综合素养的进一步提高。教师需结合实际情况，适度加强学生英语听力能力的训练，为学生后续的英语学习与发展提供有力支撑。教师应采用更为新颖有效的方法优化听力训练，助力学生积累更多契合自身的听力技能与方法。

### 一、小学英语听力教学中存在的问题

#### （一）学生英语基础不扎实

在英语学习进程中，多数教师采用以提升考试成绩为导向的应试教育模式，致使学生学习较为被动，难以激发其对英语的学习热情。此外，英语并非我国母语，其单词和语法与母语存在显著差异，这使得大部分学生难以透彻理解英语知识，此乃小学生英语基础不扎实的主要缘由。同时，我国的文化背景和社会传统与西方国家存在较大差异，在英语理解过程中，难以实现内容的一一对应。故而在英语听力教学中，部分学生即便掌握了英语单词和语法，但因对语言背景缺乏理解，仍难以理解所听内容。

#### （二）教师没有创建语言环境

鉴于小学英语教学受环境条件的制约，相关学校仅能为学生聘请母语为汉语的英语教师开展英语教学。此处并非否定此类教学方式的成效，然而在英语教学过程中，当需要迅速且精准地阐释英语听力知识点时，教师往往会运用汉语进行讲解，这对英语语言环境的营造颇为不利。此外，部分学生因对英语知识的理解尚浅，或性格较为内向，致使其在实际英语听力课堂中的参与度较低，在使用英语回答问题时表现得极为拘谨，这主要归因于教师日常英语教学的侧重点倾向于考试题目及课本知识的讲解。

#### （三）教师教学方式较为单一

鉴于多数英语教师期望在有限时间内显著提高学生英语考试成绩，故而常采用题海战术开展英语知识训练。尽管英语听力训练亦具重要性，但鉴于其在考试分数中占比较低，对考试成绩提升效果不显著，因此教师往往会削减原本课时有限的英语听力教学内容，这在一定程度上限制了学生英语听力理解与口语表达能力的发展。此外，部分教师教学方法单一，未能有效激发和吸引学生的学习兴趣，致使学生对英语学习产生枯燥乏味之感，进而阻碍了学生英语综合能力的提升。

### 二、小学英语听力教学的重要性

小学英语听力教学在整个英语教育体系中占据着至关重要的地位，这一点无可置疑。它不仅是英语学习过程中不可或缺的基础性支撑，更是学生全面掌握语言知识、深入领会文化背景以及顺利实现有效沟通的关键性要素。在小学这一关键阶段，学生的听力理解能力正处于快速成长的黄金时期，这一时期的培养尤为关键。高质量的听力训练能够为孩子们后续的英语学习奠定稳固而扎实的根基，为其未来的语言发展打下坚实的基础。通过科学而系统的听力训练，学生不仅能够接触到地道的英语发音和自然的语调，还能显著提升对语音的感知敏感度。这种感知敏感度的提升，将有力地推动其口语表达能力的显著提高，使他们在日常交流中更加自信和流利。除此之外，听力教学还能有效拓展学生的认知视野，使他们在学习过程中逐步了解和掌握不同国家和地区丰富文化背景。这种文化的浸润，不仅丰富了他们的知识储备，还不断增强跨文化交流的必备素养，为他们在全球化背景下的沟通打下良好基础。因此，小学英语教师必须高度重视听力教学的重要性，不能有丝毫的忽视。

他们需要灵活运用多样化的教学手段和丰富的方法策略,充分激发学生的学习兴趣和积极性。通过生动有趣的教学活动,持续不断地提升学生的听力理解能力,为他们的英语学习之路保驾护航。只有这样,才能确保学生在英语学习的道路上稳步前行,最终达到较高的语言水平。

### 三、小学英语听力有效教学策略

#### (一)更新听力教学观念

教学观念犹如航海中的指南针,为教学行为提供了清晰且明确的指引方向。作为一名合格的英语教师,不仅要在课堂上传授知识,更应发挥自身的表率作用,充分彰显出对学术研究的热情与执着,为学生树立起积极向上的学习榜样。在助力学生不断成长和进步的过程中,教师同样需要关注自身的职业发展,通过持续的学习和实践,不断提升自身的教学能力和专业素养,以便为学生提供更加优质、高效的教育服务。首先,英语教师需要深入细致地钻研国家颁布的英语课程标准,精准地把握每一项教学任务的核心要求,从而确立起清晰、具体的教学目标。所有的教学活动都应当紧紧围绕着推动学生全面发展的这一核心目标来展开,确保每一堂课的教学内容都具有针对性和实效性,真正能够助力学生的成长。其次,教师应当充分认识到英语听力教学在整个英语教学体系中的重要意义与独特价值,将其视为提升整体教学质量的关键要素之一。教师需要将听力教学作为重点课程改革的突破口,紧密结合学生的实际学习状况和既定的教学目标,积极创新并不断改进现有的教学模式和方法,以有效激发学生的学习兴趣和积极性,使他们能够在轻松愉快的氛围中提升听力水平。例外,学校也应当发挥其积极的引导和支持作用,组织开展一系列专项的听力教学培训活动。通过邀请业内专家前来开展专题讲座、分享先进的教学理论和实践经验等途径,帮助教师及时更新教育理念,拓展教学视野。同时,还可以邀请在教学一线取得优异成绩的优秀教师分享他们的成功经验和教学心得,为全体教师提供一个相互借鉴、共同学习的良好契机,促进教师之间的深入交流与紧密协作,从而全面提升教师队伍的综合专业素养,为学校教育教学质量的持续提升奠定坚实基础。

#### (二)组织情景对话营造氛围

语言环境在英语学习中的重要性毋庸置疑,在小学英语课堂教学中,营造优质的英语语言环境,可推动学生更深度地参与学习活动,同时能有效集中学生的注意

力。针对小学高年级学生,他们已具备一定的英语语言能力,因此,教师可更多地运用英语开展教学活动以及与学生进行互动交流,进而营造浓厚的英语学习氛围。此外,教师还应积极推动学生之间的互动交流,通过组织英语情景对话活动,从多维度锻炼和培养学生的英语能力。此类活动不仅有助于提高学生的英语听力水平,还能保障英语学习活动的连续性与系统性。以《How do you feel?》为例,在学生掌握基础的词汇与语法知识之后,教师可引导其对本节课内容加以梳理与总结,以强化他们的理解与记忆。此后,教师可激励学生自主设计对话,将所学知识应用于实际情境之中。为进一步提升学生的体验程度,教师还可随机选取一名学生,与之开展情景对话。在对话进程中,教师可向学生表达自身情感,并引导学生积极进行自我表达。此种教学模式不仅达成了英语听力教学与口语教学的有机融合,还借助情景对话的形式增强了学生的参与度与体验感,推动了听、说能力的全面提高。

#### (三)利用听力活动强化成效

在小学英语教学过程中,听力活动是巩固学生学习成效的有效方式。教师可在保障教学有效性的基础上,灵活且巧妙地组织听力活动,为学生创造更多进行英语听力练习的机会。以《In the library》为例,教师明确知晓趣味性的教学活动更有助于激发学生的学习兴趣。故而,在教学进程中,教师可设计一系列富有趣味性的听力活动,用以助力学生巩固所学知识。为达成这一目标,教师需预先对单元教学内容展开深入剖析,并依据知识点准备相应的听力素材。这些听力素材应紧密围绕单元主题,既能检验学生的学习成效,又能提升学生的听力技能。在听力活动里,教师可采用“快问快答”的游戏方式,增强活动的趣味性与互动性。借助多媒体设备播放听力素材,并依据听力内容提出问题,要求学生迅速作出回应。这种紧张且刺激的游戏氛围不仅能够吸引学生的注意力,还能使学生在轻松愉悦的氛围中巩固所学知识,提高听力水平。

#### (四)勤朗读多背诵

对于身处非自然英语语言环境的学生而言,在课堂内外的学习过程中,坚持勤朗读、多背诵有助于提升听力水平。受传统英语学习模式的制约,学生学习英语的主要目的仍为应对考试,这使得大多数学生处于“哑巴式”英语学习状态。英语作为一门有声语言,若要实现流利

表达,就必须养成朗读与背诵的良好习惯。大声朗读:在英语学习活动中,学生从听力材料中获取的语言信息多为短时记忆。若仅依靠听,学生难以精准辨别所听内容。唯有通过反复朗读,将信息稳固地存储于大脑之中,当再次接触相关内容时,方能迅速做出反应并提取有效信息,进而提高英语听力水平。因此,熟练掌握语音知识离不开大量的朗读实践。在朗读过程中逐步培养语感,对于提升听力具有显著的促进作用。背诵:背诵是在朗读达到高度熟练的基础上,准确、流利地对常用句子及精彩语篇进行记忆。小学生具有较强的记忆力,尤其是机械记忆能力更为突出。对于小学生来说,背诵不仅有助于他们熟练掌握语音语调,还能有效扩大词汇量。实践表明,能够大量背诵课文的学生,其英语学习效果通常较为理想。通过背诵,学生能够更好地熟记语音材料,积累语言知识,同时也有助于听力水平的提高。

### (五) 提升听力技能指导

提升听力技能的一项重要举措为强化语音教学,其目的在于提高学生的发音精准度以及语调感知能力。精准的发音有助于学生更有效地模仿和识别英语听力材料中的词汇与语句,而敏锐的语调感知能力可使学生捕捉说话者的情感与态度,进而更深入地理解听力内容。通过系统性的语音训练,学生能够构建起与英语听力材料之间的直接关联,切实提升听力理解水平以及语言综合运用能力。提升听力技能的关键在于向学生传授正确的听力技巧。教师应引导学生学会对听力内容进行预测,依据上下文及题目线索预先判断可能的答案。同时,训练学生快速记录关键信息,如数字、人名、地点等,以便在听力结束后迅速回顾与整理。此外,教授学生抓取关键词的技巧亦十分重要,这能够助力学生迅速锁定听力材料的核心内容,提高听力理解的准确性与效率。通过反复操练,学生将逐步掌握这些技巧,并将其运用于实际的听力训练之中。

### (六) 促进家校互动

在教学过程中,学校无疑扮演着至关重要的角色,承担着主要的育人职责。然而,与此同时,学生家长同样需要积极履行自身的教育责任,与学校形成合力,共同促进学生的全面发展。基于这一理念,英语教师在开展日常的英语教学活动时,不仅应专注于课堂教学本身,还应适度地与学生家长进行有效的沟通和互动,引导家

长在家庭日常生活中有意识地培养学生的英语听力能力。例如,英语教师可以利用现代通讯工具,如家长微信群、QQ群等,定期更新教学进度和计划,并以文字、图片甚至视频等多种形式,直观地向家长展示英语课堂上的主要教学内容和重难点。这样一来,家长能够更加清晰地了解孩子的学习情况,从而更好地配合学校教育。此外,英语教师还可以为家长推荐一系列科学、实用的方法,旨在提高学生的英语听力能力。这些方法包括但不限于:鼓励家长与孩子一同观看英语原声电影,通过生动有趣的剧情和地道的语音语调,激发孩子的听力兴趣;在日常生活中,家长可以教导孩子演唱一些简单易学的英文歌曲,既锻炼听力,又提升语感;家长还可以为孩子购置与教材配套的听力磁带或音频资料,在家中营造良好的英语学习氛围,并督促孩子按时进行听力训练。如果英语教师与家长能够建立起紧密的合作关系,形成教育合力,使学生在学校接受系统的听力训练的同时,在家中也能得到持续、有效的听力练习,那么学生的英语听力水平必将得到显著提升,从而为其英语综合能力的全面发展奠定坚实的基础。

### 结语

对于学生而言,提升听力水平并非短期内能够达成,需在教师的正确引导下,掌握相关技巧,并历经长期训练,方可实现目标。小学英语教师应积极开展创新听力教学方法的探索与实践,持续优化教学流程,为学生的英语听力学习营造更为有利的条件,推动学生英语综合素养的全面提高。在未来的教学工作中,仍需持续关注教育技术的发展动态以及学生学习需求的变化情况,进一步完善并拓展听力教学创新方法的应用。

### 参考文献

- [1] 黄文静. 智能化教学环境下小学英语听力能力培养路径研究 [J]. 现代教育技术, 2024(2): 112-117.
- [2] 王玉霞. 以学生为主体的小学英语教学评价体系构建研究 [J]. 校园英语, 2024(37): 30-32.
- [3] 李沁. 立足小学英语教学 提升英语听力能力 [J]. 小学生(中旬刊), 2023(6): 118-120.
- [4] 陈灼花. 信息技术在小学英语教学中的深度融合 [J]. 西部素质教育, 2022(10): 138-141.
- [5] 林敏. 小学生英语听力焦虑情绪对成绩的影响 [J]. 英语广场, 2022(08): 124-129.