

国家中小学智慧教育平台在小学语文教学中的 实践应用研究

温馨

江西省宁都县长胜中心小学

摘要：随着信息技术的不断发展，构建网络化、个性化、数字化的教育体系已成为一种必然趋势，小学语文课堂教学也不例外。教师为提高教学质量、创新教学模式，借助“国家中小学智慧教育平台”提供的丰富资源，开展高效语文教学，这不仅能够拓展教师的教学视野，还可保障教学内容的时效性与准确性。小学语文作为基础学科，结合国家智慧教育平台特点，既能够激发学生的学习兴趣，又有助于推动教师的教学创新。基于此，本文将国家中小学智慧教育平台在小学语文教学中的实践应用展开研究，以期为广大小学语文教师提供有益的参考。

关键词：国家中小学智慧教育平台；语文教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.038

引言

小学语文作为基础教育的重要组成部分，在学生的语言表达能力塑造、思维能力发展以及文化素养培育等方面发挥着关键作用。在信息化时代背景下，传统教学方式已难以满足学生多样化的学习需求，国家中小学智慧教育平台整合了海量优质教育资源，覆盖多个学科以及不同版本的教材，为小学语文教育教学注入了新的活力，带来了新的发展可能性。科学合理地运用该平台，有助于创新教学模式，激发学生的学习兴趣，促进小学语文教学水平和学生的语文素养提升。

一、国家中小学智慧教育平台的优势

（一）平台有着多样化的学习资料

在智慧课堂环境下，教师可借助教学平台向学生推送涵盖微课、图像、文本等多种形式的学习资源，突破了传统仅依赖课本文字的局限^[1]。此外，教师还能为学生提供学习资源链接，使学生能够自主、有选择性地下载所需学习资源。与此同时，智慧教育平台有助于提升教师教学方法的多元化水平，可通过分组学习与个别推送相结合的方式，确保学习资源能够覆盖班级全体学生，提升教学的针对性。

（二）平台交互方式更加积极有效

在传统的教学模式中，学生的学习过程往往表现出较为明显的被动性，他们大多时候只是被动地接受教师传授的知识，缺乏主动参与和积极探索的机会。然而，随着智慧教育平台的引入和应用，这一局面得到了显著改善。依托先进的智慧教育平台，学生与教师之间、学生与学生之间能够充分利用各种智能设备，如平板电脑、智能手机等，开展更为广泛和深入的交流与研讨。通过这种多元化的互动形式，如在线讨论、小组合作、虚拟实验等，教学活动不再局限于单向的知识传递，而是转

变为多向性的互动模式，在这种模式下，学生不仅能够更加积极地开展自主学习，还能够与同伴进行有效的合作学习，并围绕特定的学习话题进行深入的探究学习^[2]。同时，师生之间的交流呈现出频繁且高效的态势，教师得以第一时间精准掌握学生的学习状况与需求。提供有针对性的指导和支持，从而使教学过程更加富有成效，学生的学习体验也更加丰富和深刻。

（三）平台突破了时空限制

在传统教学模式下，教学时间与教学空间均存在明确的约束条件。具体而言，一旦教学活动正式结束，这就意味着教师和学生共同参与的学习活动时间也随之终止，双方无法再在这一时间段内进行有效的教学互动。在这种固有的教学模式框架下，教师往往面临着难以确切掌握和评估学生在课堂之外的学习成效的困境，无法及时了解学生的学习进展和遇到的问题；与此同时，学生在课后也常常难以获得必要的学术支持和指导，学习资源相对匮乏。然而，在智慧课堂的新型教学模式中，情况则大为不同。通过充分利用智能设备的在线即时通信功能，智慧课堂能够有效地突破传统教学模式在时间和空间上的双重限制，极大地拓展了学习的时间维度和空间范围。这样一来，不仅打破了因教学时间和教学空间因素所形成的师生之间的交流壁垒，还使得师生之间的互动变得更加灵活和高效，真正实现了学习的无缝衔接和全方位支持。

二、小学语文教学特点

（一）基础性

小学语文作为基础教育的根基，肩负着为学生后续学习及终身发展筑牢坚实基础的重要使命，其基础性在多个关键维度得以体现。在知识体系搭建方面，侧重于基础知识的传授。字词教学是小学语文的核心内容之一，

学生需牢固掌握汉字的读音、书写、语义及用法，这是其开展阅读、写作及口语表达的必要前提，从简易的象形字、会意字起始，逐步深入至复杂的形声字、多音字，通过反复的认读与书写训练，助力学生积累丰富的词汇量；与此同时，语法规则的初步研习亦必不可少，尽管不会过于深入和繁杂，但诸如句子的基本结构、词性的判别等基础知识，能够协助学生准确地遣词造句，构建表意清晰、语句通顺的表达。

（二）趣味性

小学生正处于一个以形象思维为主导的认知发展阶段，这一独特的认知特性从根本上决定了小学语文教学必须具备高度的趣味性和吸引力，从而有效吸引学生的注意力，充分激发他们对学习的浓厚兴趣，培养积极的学习态度。在教学内容的精心选取方面，教师和教材编写者应当全面而深入地考量小学生的兴趣偏好及其认知发展的具体特征，为此，教材中特意纳入了大量的、充满童趣和想象力的故事、朗朗上口的儿歌、富有奇幻色彩的童话等丰富多样的素材。例如，《小红帽》《三只小猪》这样耳熟能详的经典童话故事，它们凭借其生动有趣、跌宕起伏的情节设置，以及那些鲜明可爱、令人印象深刻的角色形象，对小学生的吸引力无疑是巨大的，能够在较大程度上激发他们的学习热情，提高其参与度^[3]。

（三）综合性

小学语文教学展现出极为显著的综合性特征，它并非仅仅局限于单一的语言文字教学范畴，而是广泛地涵盖了多个学科领域，其根本目的在于全面培育学生的综合语言运用能力和综合素质。从学科知识融合的角度来看，小学语文与历史、地理、科学等学科之间存在着极为紧密的内在联系。在古诗词的学习过程中，学生往往需要涉猎相关的历史背景知识。例如，在学习杜甫的《春望》这首诗时，学生不仅要准确领会诗句的字面意义，更要深入了解安史之乱这一重大历史事件的来龙去脉，唯有如此，才能深刻体悟到诗人在诗中所表达的忧国忧民的深沉情感。跨学科的融合式教学，不仅充实了语文课堂的内涵，而且显著拓宽了学生的知识视野，推动了他们综合素质的全面提高。

三、国家中小学智慧教育平台在小学语文教育教学中运用策略

（一）优化资源利用，丰富教学内容

国家中小学智慧教育平台所提供的教育资源呈现出多元化特征，其涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等多个领域，该平台资源不仅全面覆盖小学语文课本内容，还为教师丰富教学内容、提升学生学习兴趣提供了大量拓展资源与教学案例^[4]。以《守株待兔》一

课为例，教师可借助全国中小学智慧教育平台获取与课文相关的多媒体资源，如动画视频、音频朗读、互动练习等。课堂教学中，教师可先播放动画视频，引导学生理解课文主旨与寓意，再通过音频朗读，助力学生准确把握语音、语调。此外，教师还可利用平台上的互动练习，设计角色扮演、小组讨论等富有趣味性的课堂活动，以巩固学生所学知识，营造轻松愉悦的课堂氛围。通过优化资源配置，将传统教学内容与现代化教学手段有机结合，使课堂更具生动性与趣味性，进而激发学生的学习兴趣与主动性。教师可充分借助国家中小学智慧教育平台所提供的丰富资源开展教学工作。

（二）强化师生互动，提升教学效率

国家中小学智慧教育平台具备强大的互动功能，不仅能提供丰富的教育资源，还可实现教师与学生的实时交流互动，为学生答疑解惑，并借助平台的即时通讯工具了解学生的学习状况。以《繁星》一课教学为例，教师可通过平台发布预习任务，引导学生提前阅读课文，并设置诸如“课文中的繁星给你带来了怎样的体验？”“你认为作者为何会对繁星产生如此深刻的感悟？”等问题。课堂上，教师能够依据学生的预习情况进行有针对性的讲解并提出问题。此外，教师还可利用平台的在线测试功能，设计与课文内容相关的练习题，让学生在课堂上完成，同时实时监测学生的答题状况，从而能够及时对教学策略予以调整。通过加强师生间的互动交流，教师能够及时掌握学生的学习情况，发现学生在学习过程中出现的问题，并给予及时的指导与帮助，从而使教学活动更具针对性。

（三）创新教学模式，促进自主学习

在我国小学教育的各阶段，智能教学体系得以广泛推广与应用。例如，将课堂教学与线上资源相结合的翻转课堂教学模式，以及融合网络与传统教育手段的混合式教学方法等，为小学语文教学带来了诸多创新模式。这些教学模式强调凸显学生的主体地位与主观能动性，倡导学生通过自主探究与合作交流等方式，积极获取知识与技能。以《落花生》一课为例，教师可将相关教学模式应用于日常教学活动中。在课程起始阶段，教师引导学生自主学习课本内容，使其熟悉关键知识点及资料出处，并通过线上教学系统布置学习任务与预习阅读材料。在线上交流平台，教师可组织学生进行分组讨论与成果展示，鼓励学生围绕文章主旨与深层意蕴展开深入探究。此外，教师还可设计与课文内容相关的互动游戏或竞赛活动，借助教学系统的交互功能，促进学生对知识的掌握，营造积极和谐的学习氛围。课堂教学结束时，教师应引导学生独立完成指定作业与练习题，并通过规定的系统平台提交作业及作答结果。这有助于教师在线

上高效地进行作业批改与反馈。教师可利用该系统及时了解学生的学习进度与学习效果，系统所生成的信息与反馈，为优化教学策略提供了有力支撑。

（四）利用智慧教育平台，促进家校合作

国家中小学智慧教育平台在小学语文教学领域搭建了家校之间便捷且高效的沟通桥梁，有利于实现学校教育与家庭教育的有机融合，共同促进学生的发展。教师可借助该平台及时向家长反馈学生在学校的学业情况，平台提供详尽的学生学习数据报告，涵盖课堂表现、作业完成状况、考试成绩等方面，教师能够将这些信息一键推送给家长，使家长随时掌握孩子在学校的学习动态^[5]。例如，家长可通过手机端查看孩子本周在语文课上的发言频次、作业的准确率以及在阅读理解练习中的进展情况等。同时，教师还可针对学生的具体表现给出具有针对性的评价与建议，助力家长更深入地了解孩子的学习状况，明确家庭教育的方向，家长也能够通过平台向教师反馈孩子在家的学习表现，比如，家长可记录孩子在家的阅读习惯、自主学习时长等情况，并上传至平台。

（五）基于智慧教育平台，实现个性化学习支持

国家中小学智慧教育平台依托其强大的数据分析能力与智能推送技术，为小学语文教学提供了个性化学习支持，充分满足了不同学生的学习需求。教师可以利用平台提供的学情分析功能，全面而细致地掌握每个学生在字词掌握、阅读理解、写作表达等多个方面的学习情况。平台通过采集和分析学生在课堂表现、作业完成情况、测试成绩等多维度数据，生成详尽且具体的学情报告。例如，教师可以清晰地了解到哪些学生在字词拼写方面频繁出现错误，哪些学生在阅读理解特定类型的文章时存在理解上的障碍。基于这些精准的学情分析结果，教师能够有针对性地开展分层教学。对于学习基础相对薄弱的学生，教师可以从平台中推送具有针对性的基础巩固类学习资源，如字词专项练习题、简单句式的讲解视频等，帮助他们查找并弥补学习中的不足，从而殷实基础，提升学习效率。通过这种方式，智慧教育平台不仅优化了教学资源配置，还极大地提高了教学效率和学生的学习积极性。

（六）完善评价体系，促进全面发展

国家中小学智慧教育平台构建了完备的小学语文教学评估体系。依托该平台开展的深度数据解析与多维度统计分析，教师能够精心设计出精准且高效的教学策略与方法，从而实现对学生学习状态及学习效果的全面掌控^[6]。以《七律·长征》一课为例，教师可借助网络教学平台的评估系统，布置包含填空、多项选择、简答等多种题型的练习，这些练习均紧密围绕《七律·长征》

课文的主题与细节。学生在课堂上能够顺利完成各类习题，达成课堂互动与教学目标的有机结合。通过精细的数据处理，教师能够快速掌握学生的答题情况与错题分布，进而精准评估学生对课程要点的掌握程度与思维理解的深度。教师可利用教学平台的作业批改功能，对学生提交的作业进行细致审核与批改，明确标注作业中的优秀部分与需改进之处，同时针对学生的具体情况给予个性化的指导与建议。教师通过完善的评价体系，对学生的学业成绩、综合素质等进行全面客观的评价，并针对性地对学生进行辅导与帮助。在开展教学效果评价工作时，教师应依据学生在课堂互动、团队协作及语言表达等方面呈现的个体特征，及时给予针对性的评估与建议。教师对学生的学业成就与综合素质进行细致分析与客观评价，以此为学生制定专属的辅导支持计划。学生在接受教师评价的过程中，能够深刻认识到自身的优缺点，从而促进其在知识领域的专业成长。例外，教师应当持续推动教学方法的改革与创新，从而提高课堂教学质量以及学生的学习成效。

结语

“国家中小学智慧教育平台”依托其丰富的教育资源，推动了教学内容的革新，为语文课堂赋予了新的生机与活力。智能化评估系统能够为教学成效提供实时反馈，助力教师精确调整教学策略，达成个性化教学目标。同时平台的广泛运用还促进了教育公平的实现，缩小了城乡之间教育资源的差距，为构建高质量教育体系夯实了基础。相信随着平台的不断完善和发展，将为小学语文教学带来更多的惊喜与变革，推动我国基础教育事业迈向新的台阶。

参考文献

- [1] 陈智彦. 基于国家中小学智慧教育平台的大单元习作教学——以统编版小学语文教材四年级下册第五单元为例[J]. 天津教育, 2025(03): 62-64.
- [2] 胡义姍, 胡燕. 国家中小学智慧教育平台助力语文跨学科学习研究[J]. 教育与装备研究, 2024(09): 25-30.
- [3] 黄水莲. 中小学智慧教育平台推进小学语文教学模式变革的策略[J]. 华夏教师, 2024, (33): 67-69.
- [4] 蒙福英. 语文教学中合理利用数字资源的有效方式——以“国家中小学智慧教育平台”为例[J]. 小学教学参考, 2024(10): 48-50.
- [5] 高旖旎. 巧用智慧平台备课提高语文课堂实效[J]. 试题与研究, 2024(35): 28-30.
- [6] 王玉芹. 利用国家智慧教育平台推进中小学教学数字化的路径探究[J]. 河北教育(综合版), 2023(7): 31.