

游戏化模式融入低年级语文课堂的探索

刘丽霞

蓬江区荷塘镇三良小学

摘要：在当今教育不断革新的大背景下，如何提升低年级语文课堂的教学效果，激发学生的学习兴趣，成为众多教育工作者关注的焦点。将游戏化模式融入低年级语文课堂，为解决这一问题提供了新的思路 and 方向。低年级学生正处于身心快速发展的阶段，他们的注意力难以长时间集中，对枯燥的文字和抽象的知识理解能力有限。传统的语文教学方式往往难以满足他们的学习需求，容易让学生产生厌学情绪。而游戏化模式以其趣味性、互动性和情境性的特点，能够有效吸引低年级学生的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高语文素养。接下来，本文将深入探讨游戏化模式融入低年级语文课堂的可行性、应用类型、实施策略以及可能面临的挑战与应对措施。

关键词：游戏化模式；低年级；语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.068

引言

本文旨在深入剖析游戏化模式融入低年级语文课堂这一创新教学方式。首先分析低年级学生的学习特点与需求，他们活泼好动、好奇心强，对新鲜有趣的事物充满热情，但认知能力尚在发展阶段。传统的低年级语文教学存在诸多困境，如教学方法单一、教学内容枯燥等，难以充分调动学生的学习积极性和主动性。接着探讨游戏化模式融入的可行性，从心理学、教育学等多方面理论依据出发，论证其符合低年级学生的认知规律和学习特点。同时，详细阐述游戏化模式在低年级语文课堂的应用类型，包括识字游戏、阅读游戏、写作游戏等，每种类型都有其独特的教学目标和实施方式。然后着重阐述游戏化模式融入低年级语文课堂的实施策略，涵盖游戏设计策略，如何设计出既有趣又有教育意义的游戏；课堂组织策略，确保游戏活动有序开展；以及评价反馈策略，及时了解学生的学习效果和需求。

一、低年级语文课堂引入游戏化模式的必要性与可行性

（一）低年级学生的学习特点与需求

低年级学生在认知、心理和兴趣等方面具有独特的特点，这些特点决定了他们对语文学习的需求。在认知方面，低年级学生形象思维占主导，对直观、具体的事物更容易理解和接受。他们的注意力难以长时间集中，对新鲜事物充满好奇，但很快就会转移注意力。在心理上，这个阶段的学生渴望得到他人的认可和鼓励，具有较强的表现欲，喜欢在集体活动中展示自己。从兴趣角度来看，低年级学生对游戏、故事、动画等充满兴趣，喜欢在轻松愉快的氛围中学习。他们对周围的世界充满探索欲望，喜欢通过亲身体验来获取知识。基于这些学习特点，低年级学生在语文学习中需要有趣、生动的学习方式。

他们希望在学习汉字、阅读、写作等方面能够通过游戏、故事等形式进行，以提高学习的积极性和主动性。语文课程标准也强调了要培养学生的学习和语感，注重学生的自主学习和实践能力。因此，游戏化模式融入低年级语文课堂，能够满足学生的学习需求，符合课程标准的要求，有助于提高语文教学的质量和效果。

（二）传统低年级语文教学的困境

传统低年级语文教学在激发学生兴趣、提高参与度和促进知识吸收等方面存在诸多问题。在激发学生兴趣上，传统教学以教师讲授为主，课堂形式单一。教师通常按照课本顺序逐字逐句讲解，学生被动地听和记，缺乏主动参与的机会。例如，在教授识字时，教师可能只是让学生反复读、写生字，这种枯燥的方式难以激发低年级学生的学习兴趣，导致他们容易产生厌烦情绪。在提高参与度方面，传统课堂往往是教师主导，学生参与度不高。教师提问时，只有少数积极的学生回应，大部分学生处于观望状态。以阅读课为例，教师可能只是自己讲解课文内容，学生很少有机会发表自己的见解和感受，课堂氛围不够活跃。在促进知识吸收方面，传统教学注重知识的灌输，忽视了学生的理解和应用能力。教师强调死记硬背，学生虽然记住了知识点，但很难将其运用到实际中。比如，在写作教学中，教师可能只是给出范文让学生模仿，学生缺乏自主思考和创新能力，难以真正掌握写作技巧。

（三）游戏化模式融入的可行性分析

从教学资源来看，游戏化模式融入低年级语文课堂具有一定的可行性。如今，教育资源丰富多样，学校图书馆拥有大量适合低年级学生的语文读物、绘本等，这些都可以作为游戏化教学的素材。同时，互联网上也有众多的教育游戏资源和教学课件可供教师下载和使用。

例如，一些识字软件和阅读APP，里面包含了各种有趣的游戏关卡和互动内容，教师可以根据教学需求进行筛选和整合，应用到课堂教学中。在教师能力方面，随着教育理念的不断更新和教师培训的加强，越来越多的低年级语文教师具备了开展游戏化教学的能力。许多教师接受过专业的教育培训，掌握了一定的游戏设计和组织技巧。他们能够根据教学目标和学生的特点，设计出富有创意和趣味性的语文游戏。而且，教师之间还可以通过交流和合作，分享游戏化教学的经验和资源，进一步提升教学效果。

二、游戏化模式在低年级语文课堂的应用类型

（一）识字游戏

1. 识字竞赛游戏

识字竞赛游戏能有效激发学生的学习积极性。组织形式可以是小组竞赛或个人竞赛。小组竞赛时，将学生分成若干小组，每个小组代表一个团队参赛；个人竞赛则是学生单独参与。评分标准可根据学生在规定时间内认识汉字的数量、读音的准确性、组词的合理性等方面。在竞赛过程中，学生们为了团队或个人荣誉，会全力以赴，积极识字。竞赛结束后，教师要及时进行反馈和总结。表扬表现优秀的学生和小组，分析竞赛中出现的问题，鼓励学生继续努力，进一步提高识字水平。

2. 猜字谜游戏

猜字谜游戏是一种极具趣味性的识字游戏。在设计方法上，教师可依据汉字的结构、笔画、读音等特点来创编字谜。例如，对于“日”字，可编字谜“画时圆，写时方，冬时短，夏时长”。实施步骤如下：教师先展示字谜，让学生思考猜测，给予一定时间讨论，之后请学生回答，答对者给予小奖励。在识字教学中，猜字谜游戏效果显著。它能激发学生对汉字的好奇心，促使他们主动思考汉字的特点，加深对汉字的记忆和理解。拓展玩法可以是让学生自己创编字谜，互相猜测，进一步提高学生的参与度和创造力。

（二）阅读游戏

1. 角色扮演阅读游戏

以《小蝌蚪找妈妈》这篇课文为例，角色扮演阅读游戏能很好地促进学生的阅读理解。角色设定包括小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈、青蛙妈妈等。场景布置可以在教室的一角用彩色卡纸制作成池塘的样子，摆放一些水草、石头等道具。学生分别扮演不同的角色，根据课文内容进行对话和表演。在扮演过程中，学生需要深入理解课文中每个角色的特点和情感，通过模仿角色的语气、动作，更加深刻地体会课文的内涵。比如，扮演小蝌蚪的学生要表现出寻找妈妈时的焦急和好奇，扮演青

蛙妈妈的学生要展现出温柔和关爱。这种方式让学生不再是单纯地阅读文字，而是身临其境地感受故事，极大地提高了阅读理解能力。

2. 故事接龙游戏

故事接龙游戏是一种能有效培养学生想象力和语言表达能力阅读的游戏。开展方式如下：教师先给出故事的开头，设定一个简单的情境或主题，然后让学生依次接上后续情节。每个学生讲述的内容可以是一个段落或几句话，要与前面的情节相衔接。在这个过程中，学生需要充分发挥想象力，构思出新颖有趣的故事内容。同时，为了清晰地表达自己的想法，他们也会努力组织语言，提高语言表达能力。例如，教师开头说：“在一个神秘的森林里，有一座古老的城堡。”学生可能会接着说：“城堡的大门紧闭着，上面刻满了奇怪的符号，一个勇敢的小男孩决定进去一探究竟。”教师在游戏中起着重要的引导作用。当学生的思路出现偏差或故事难以继续时，教师要适时给予提示和启发，确保游戏顺利进行。

（三）写作游戏

词语联想写作游戏规则简单却充满创意。教师先给出一个词语，如“森林”，学生以这个词语为起点，展开联想，写下联想到的新词语，如“树木”“小鸟”“小溪”等，接着用这些联想出的词语创作一篇短文。在引导方法上，教师可先进行示范，展示自己的联想过程和创作短文，打开学生的思路。还可以鼓励学生突破常规思维，大胆想象。例如，从“森林”联想到“神秘的魔法森林”，让故事更具奇幻色彩。该游戏对学生词汇运用和创意写作启发很大。学生在联想过程中，能积累更多词汇，并且学会如何将不同的词语组合成有意义的句子和段落。通过自由联想和创作，学生的创意得到释放，能写出独具个性的短文。

三、游戏化模式融入低年级语文课堂面临的挑战与应对措施

（一）面临的挑战

1. 教师观念与能力的局限

部分教师对游戏化教学观念认识不足，仍受传统教学观念的束缚，认为游戏与学习难以有效结合，担心游戏化教学会分散学生注意力，影响教学秩序和教学质量，从而对游戏化教学持怀疑和抵触态度。在这种观念的影响下，他们不愿尝试新的教学模式，使得游戏化教学难以推广。同时，一些教师缺乏游戏化教学的设计和组织能力。游戏化教学需要教师具备创新思维和丰富的想象力，能够根据教学目标和学生特点设计出合适的游戏。然而，部分教师由于缺乏相关培训和经验，在游戏设计上存在困难，无法设计出既有趣又具有教育意义的游戏。

在组织游戏过程中,也可能出现流程混乱、规则不清晰等问题,导致游戏效果不佳。

2. 教学资源的匮乏

在游戏化教学中,教学资源的匮乏是一个常见问题。游戏道具方面,虽然一些简单的道具可以自制,但对于一些复杂、专业的游戏道具,学校往往难以提供。例如,在开展一些需要特定场景布置的角色扮演游戏时,缺乏合适的服装、道具和场景布置材料,影响了游戏的开展效果。教学软件方面,虽然市场上有一些教育软件,但适合低年级语文游戏化教学且质量较高的软件并不多。部分软件内容单一、缺乏趣味性,无法满足教学需求。而且,购买正版教学软件需要一定的费用,对于一些经费有限的学校来说,难以承担。此外,教学资源的更新速度较慢,不能及时跟上教学内容和学生需求的变化,也影响了游戏化教学的效果。

(二) 应对措施

1. 教师培训与专业发展体系的构建与完善

开展系统化、多层次的教师培训和教研活动是提升教师对游戏化教学认知水平和实践能力的关键举措。学校应当建立常态化的教师专业发展机制,从以下几个方面着手:首先,在培训课程设置方面,学校可定期组织教师参加专题性的专业培训课程,包括线上和线下相结合的形式。这些课程应当邀请具有丰富实践经验的游戏化教学专家进行专题讲座和现场指导,通过理论讲解、案例分析、互动研讨等多种形式,帮助教师深入理解游戏化教学的核心理念、实施方法和评价标准。同时,培训内容应当涵盖心理学、游戏设计原理等跨学科知识,帮助教师打破传统教学观念的束缚,建立对游戏化教学的科学认知和实践信心。其次,在教研活动组织方面,学校应当构建多元化的教研平台。可以定期举办主题教研活动,如“游戏化教学案例分享会”、“游戏化教学设计工作坊”等,为教师提供充分的交流和分享机会。在这些活动中,教师们可以围绕游戏化教学中的具体问题展开深入探讨,比如:如何设计符合低年级学生认知特点的游戏化教学活动,如何平衡游戏性与教学目标的达成等。通过集体智慧的碰撞,促进教师间的经验共享和思维启发。

2. 教学资源的整合与开发

整合学校、家庭和社会的资源,能有效开发适合低年级语文游戏化教学的资源。学校可充分利用自身的图书馆资源,采购更多适合低年级学生的语文读物、绘本和游戏道具,为游戏化教学提供物质基础。同时,鼓励教师自制教学资源,如制作识字卡片、拼图、故事道具等。

家庭资源也不容忽视。教师可以与家长沟通,鼓励家长在家中与孩子一起开展语文游戏,如亲子阅读、猜字谜等,并分享家庭游戏经验。社会资源方面,学校可以与社区、文化机构合作,开展语文游戏活动,如参观博物馆、参加文化讲座等,丰富学生的学习体验。此外,还可以利用互联网资源,筛选和整合优质的教育游戏和教学课件,为游戏化教学提供更多的选择。

结语

综上所述,游戏化模式融入低年级语文课堂具有显著的积极意义和广阔的应用前景。它不仅能充分契合低年级学生的学习特点与需求,有效改善传统低年级语文教学面临的困境,还能为语文课堂注入新的活力与生机。在游戏设计方面,精心设计的识字游戏、阅读游戏和写作游戏,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性。课堂组织上,合理分组、科学安排游戏环节和时间,促进了学生的合作交流与共同进步。评价反馈时,多元化的评价方式让学生能及时了解自己的学习情况,增强学习的动力。课堂管理策略的优化则保障了游戏化课堂的有序进行,使教学活动能够顺利开展。尽管游戏化模式融入低年级语文课堂面临着教师观念与能力局限、教学资源匮乏等挑战,但通过教学资源的整合与开发、教师的不断学习与提升,这些问题都能够逐步得到解决。教育工作者应坚定信心,持续深入探索游戏化模式在低年级语文课堂的应用。不断创新游戏形式和教学方法,为低年级学生创造更加丰富、有趣、高效的语文学习环境,让每一个学生都能在游戏化的语文课堂中收获知识、提升能力、享受学习的乐趣,为他们的语文学习之路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张瑾. 具身认知视域下小学低年级语文游戏化学习活动设计[J]. 现代教育, 2023, (09): 33-35.
- [2] 杜兰芳. 小学语文低年级识字教学方法探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 170-172.
- [3] 庞庚午. 如何让小学生在游戏化教学的快乐中轻松学语文[J]. 华夏教师, 2020, (05): 59-60.
- [4] 冒建梅. 低年级语文游戏化识字教学的实践与研究[J]. 华夏教师, 2019, (09): 42.
- [5] 方绳敏. 谈如何激发农村低年级小学生语文的学习乐趣[J]. 才智, 2017, (14): 77.
- [6] 赵健. 小学低年级语文游戏教学设计与实施研究[J]. 才智, 2017, (06): 22.
- [7] 杨倩瑶. 小学低年级语文游戏化教学的反思[J]. 亚太教育, 2016, (07): 13.