

# 低年级识字教学中情境化复现设计对汉字遗忘率的降低策略

荣婷

江西省萍乡市上栗县上栗镇上栗小学

**摘要：**在低年级语文识字教学中，学生常因汉字形音义关联薄弱而出现遗忘现象。通过设计情境化复现教学活动，能够有效强化学生对汉字的整体认知，激发学习兴趣，增强记忆深度。结合部编版教材特点，利用生活化、故事化、任务导向等情境创设方式，构建以学生为中心的学习环境，使识字过程更具情感共鸣与实践价值。情境的持续复现有助于形成稳定的汉字记忆网络，从而显著降低识字遗忘率，提升汉字识记的有效性与持久性。

**关键词：**识字教学；情境化复现；汉字记忆；低年级语文；部编版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.049

## 引言

低年级是学生识字启蒙的关键阶段，识字效率直接影响语文学习基础的构建。然而，机械记忆常导致汉字识记流于表面，遗忘率居高不下。如何让汉字真正“走进”孩子的生活与心灵，成为教学的一大挑战。情境化复现作为一种将知识置于真实或模拟语境中的教学策略，以其生动、有趣、具象的特点，为提升识字质量提供了新的路径。探索其在课堂中的有效运用，意义深远。

### 一、低年级学生识字遗忘现象的表现与成因分析

低年级是学生识字启蒙的重要阶段，也是汉字积累的关键时期。然而，在实际教学过程中，学生识字后的遗忘现象普遍存在。表现在日常课堂中，许多学生在认读新授汉字时能够准确读写，但在几天后的复习环节中便出现认错、写错或完全遗忘的情况。尤其是形近字、同音字以及多义字，更容易混淆。识字量虽不断增加，但稳定掌握率却始终不高，导致语文学习效率低下，进一步影响学生的语言表达与阅读理解能力。这种识字—遗忘—再识字的循环，不仅增加了学习负担，也挫伤了学生的学习信心和主动性。

造成低年级学生汉字遗忘的原因是多方面的。首先，从认知发展角度看，低年级儿童抽象思维尚未成熟，对汉字复杂的结构和表意特性理解有限，记忆大多依赖机械重复，缺乏深层次的意义建构。其次，从教学方法来看，部分教师在识字教学中过于注重字形字音的单一讲解，忽视了字义与生活经验的联系，导致学生“认得快，忘得也快”。再者，教学资源设计中缺乏持续复现和系统巩固，识字内容彼此割裂，缺乏整体性与层次性，难

以形成长效记忆。此外，学生对汉字缺乏情感投入和认知兴趣，也在一定程度上加剧了遗忘现象的发生。

要有效降低低年级学生的汉字遗忘率，必须从教学理念与方法上进行转变。识字教学不仅是知识的传授，更是思维的启蒙和文化的引导。通过创设有意义的情境，将汉字置于具体、生动、具有情感色彩的语境中，能够帮助学生在理解中记忆，在体验中掌握。情境不仅能唤起学生已有的生活经验，还能激发其学习动机，使汉字学习成为富有趣味的探索过程。因此，在识字教学中设计合理、持续的情境化复现活动，是连接学生认知与汉字规律的重要桥梁，也是降低遗忘率、提升识字质量的有效路径。

### 二、情境化复现的教育学基础与认知优势

情境化复现作为一种以真实或模拟语境引导学生学习的教学策略，其背后蕴含着深厚的教育学理论支撑。建构主义学习理论认为，知识的获取不是简单的信息输入，而是在具体情境中通过主动建构获得的。在识字教学中，脱离语境的机械识记无法有效促进意义的形成，学生难以将汉字与实际生活经验产生联系。而通过情境化设计，将汉字置于具有情境意义的语言环境中，使学生在“用中学”“做中学”，有助于激发其学习动机，提高识字的实用性和迁移能力。这种教学方式不仅契合以学生为中心的教育理念，也更符合语文课程“核心素养”中语言运用与文化理解的基本要求。

从认知心理学角度来看，情境化复现对记忆的形成和提取具有显著优势。人脑对信息的记忆更倾向于在具体、有意义的语境中形成“情节式”记忆。低年级学生

由于抽象概括能力有限，更需要借助具体形象和生活经验进行知识建构。情境可以提供一个认知支架，使学生在感知、理解、分析的过程中逐步掌握汉字的音、形、义之间的联系。例如，在故事中出现的汉字、在游戏中的任务指令、在儿歌中的词语重复，都会成为情境化复现的有效载体。通过多次、多样的情境重复出现同一汉字，能够强化记忆痕迹，促进长时记忆的生成，从而降低遗忘率。此外，情境中的情感色彩和角色代入也能调动学生情绪，增强学习的沉浸感和参与度，为识字记忆提供积极的情感支持。

情境化复现不仅提升识字效率，还能有效构建学生的语言意识和文化认同感。汉字本身就是中华文化的载体，其构形中蕴含着丰富的生活经验与历史智慧。当识字活动与情境相融合，不仅是对语言形式的学习，更是对语言背后文化意义的感知。例如，将“家”字放入“回家”“家人”“家庭聚会”的语境中，不仅帮助学生理解字义，还能激发对“家”的情感共鸣。这种有温度的教学方式，能够促进学生语言习得的自然性和持续性。因此，情境化复现以教育学和认知科学为理论支撑，通过创设贴近儿童生活、富有意义的学习情境，打通了学生经验世界与汉字知识之间的通道，为提升低年级识字教学质量提供了坚实的理论基础和实践价值。

### 三、部编版教材中情境资源的挖掘与整合路径

部编版小学语文教材在识字教学设计中高度重视情境的创设，蕴含着丰富而多样的情境资源，具有较强的整合价值与教学潜力。教材在内容编排上呈现出“由浅入深、循序渐进”的编写逻辑，配图生动，语言贴近儿童生活，尤其是在识字课文和识字加油站等模块中，通过插图、儿歌、情境短文等形式自然嵌入生活化语境，为教师实施情境化复现教学提供了广泛的素材支持。例如，《识字1》中通过“秋天的图画”展现自然情境，《我上学了》营造校园生活氛围，既贴近学生认知经验，又便于开展情景对话、角色表演等教学活动，帮助学生在具体语境中识记汉字，形成初步的语言应用意识。

教材所提供的这些显性情境资源需要教师在教学中进一步挖掘与拓展，构建连续性的教学情境链条。一方面，教师可以结合教材插图，引导学生观察画面细节，进行语言描述与场景再现，使学生在“看—说—写”的过程中实现识字与表达的同步提升；另一方面，通过设计小

故事、情境对话、任务游戏等方式，对教材中的词语进行功能性延伸，增强识字的实践应用。例如，在教授“花、草、树、叶”等字时，可设计“植物小博士”调查活动，让学生在校园内寻找相应植物，制作识字小卡片，既拓展了学习空间，又强化了汉字与现实生活的联系。此外，还可以将多个课文中的情境串联，形成“主题式”的情境整合，如围绕“家庭”“校园”“四季”等主题构建识字任务群，增强学习内容的系统性与复现频率。

为了实现情境资源的有效整合，教师还需从学生的兴趣点和生活经验出发，结合教材内容进行创造性加工与融合。教材之外的情境信息，如节日民俗、校园活动、日常生活场景等，也可作为补充资源引入课堂，与教材形成互补。例如，在识记“灯、花、红、福”等字时，可以结合“春节”主题开展手工制作、讲传统习俗、编写新年祝福语等综合活动，构建多感官参与的学习情境，提升学生的语言综合运用能力。同时，教师还应注意情境的动态复现，即通过课前预设、课堂生成、课后延展等多环节，不断重现核心汉字的使用场景，促使学生在多次接触与运用中加深记忆，降低遗忘率。情境资源的系统整合与持续复现，不仅能够优化识字教学流程，也有助于激发学生的学习兴趣和情感投入，提升识字教学的整体实效。

### 四、情境化复现设计在识字教学中的实践策略

在低年级识字教学中，情境化复现的实践策略应立足学生的认知特点与情感需求，通过设计贴近生活、富有趣味的教学情境，激发学习动机，提升识字效率。实践中可通过“生活化导入”策略，将汉字教学置于真实语境中，使学生产生共鸣。如在教学“家”“校”“书”“桌”等字时，教师可创设“我的一天”场景，让学生在讲述日常生活中自然使用目标汉字，增强字词的语用价值。在导入环节融入学生熟悉的生活元素，不仅有助于调动已有经验，也为后续识字任务打下情感与认知基础。这种基于真实生活的情境设计，能够打破汉字教学的抽象性，提升学习的亲切感与实际性。

在课堂教学过程中，应注重多样化情境复现手段的运用，通过故事讲述、儿歌吟诵、角色扮演、任务驱动等方式，构建多维度、沉浸式的学习体验。故事讲述可以围绕目标字编写小故事，让汉字在语境中“活”起来，使学生在理解故事内容的同时自然识记字形与字义；儿

歌吟诵则利用韵律和节奏强化记忆,如“春天到,花儿笑,绿绿的小草弯弯腰”等语言材料能够在节奏中实现情境反复,达到记忆巩固目的;角色扮演让学生进入角色,在特定语境中运用目标汉字进行语言表达,如设定“超市购物”“上学准备”等情境,通过交流活动促使学生主动使用并复现所学字词。任务驱动策略则强调以具体目标推动学习,如识字寻宝、制作汉字图卡、绘本创编等任务可提升学生的学习参与度和成就感。这些多样化的情境化复现策略不仅拓展了课堂表现形式,也增强了汉字学习的趣味性和互动性。

在课后延伸和巩固阶段,还需通过持续性的复现活动构建长期记忆。可以设计“情境日记”“家庭小任务”“汉字观察记录”等活动,将课堂所学迁移到生活中,促进语言输入与输出的持续循环。例如,让学生以“今天我学到的字”为主题绘制识字日记,在图文表达中反复使用目标汉字;通过家庭任务引导学生与家长共同完成识字练习,如制作“我的汉字墙”、拍摄生活中的汉字照片、讲述与汉字相关的小故事等,都有助于在真实语境中实现多频次复现。此外,还可以借助信息技术平台,开发互动识字小游戏、课后打卡任务、线上识字绘本阅读等辅助形式,拓宽学习时空,强化学习痕迹的积累与反馈。通过课前预热、课中生成、课后延展的闭环设计,情境化复现在识字教学中的应用能够更具系统性和连贯性,从而有效降低汉字遗忘率,夯实学生的识字基础。

### 五、降低汉字遗忘率的教学成效与反思改进

在识字教学中融入情境化复现设计,有效提升了学生对汉字的掌握水平,显著降低了遗忘率。通过有意义的情境导入、多样化的课堂活动和课后延展任务,学生不仅能够更快地记住汉字,还能在实际语言运用中灵活使用。教学实践表明,学生在识字后的记忆保持率明显提高,尤其是对形声字、象形字等复杂汉字的掌握更为牢固。在情境中多次接触和复用目标汉字,帮助学生建立起稳定的语义联系和视觉表征,使汉字记忆从短时转向长时,从孤立转向系统,达到了提升识字质量的预期效果。

教学成效的提升也体现在学生学习态度与参与度的积极变化上。低年级学生天性好动、情感丰富,对直观、生动、有趣的学习方式反应尤为积极。情境化复现让识

字不再只是单调的书写和重复记忆,而是充满了互动、探索与表达。学生通过故事讲述、角色扮演、任务完成等活动,主动参与、积极表达,对所学汉字产生了真实的情感联结。这种深层的认知加工和情感投入,不仅提升了学习兴趣,也增强了记忆效果。此外,家长对家庭任务的参与也进一步拓展了识字教学的边界,使学生在学校与家庭两个场域中形成连续性的学习链条。

尽管教学成效显著,但在实践过程中仍存在需要改进的问题。首先,情境创设的適切性与连贯性有待加强,部分教师设计的情境过于形式化或与学生生活经验脱节,影响了教学效果的生成。其次,情境复现的频次和系统性仍需提升,部分教学中情境呈现零散、复现机会不足,导致记忆强化不够。此外,对学情的精准把握、教学资源的有效整合以及情境设计与识字目标的契合度也对教师提出了更高要求。未来的教学应在情境创设的真实度、教学活动的持续性、学习评价的动态性等方面进行优化,构建科学、有效、可持续的情境化识字教学体系,以进一步降低汉字遗忘率,夯实学生语文素养的根基。

### 结语

情境化复现在低年级识字教学中的有效应用,不仅拓展了教学方式,也显著提升了学生识字的兴趣与记忆效果。通过创设贴近生活的真实语境,学生在理解和运用中加深了对汉字的认知,减少了遗忘现象的发生。部编版教材为情境设计提供了丰富资源,教师需结合实际进行创新整合,不断优化教学流程。未来应在实践中持续反思与改进,使情境化识字教学更具系统性与实效性,为学生语文核心素养的提升打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 田雅丽. 小学低年级体验式汉字识字教学法研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 周妙凤. 小学语文情境化课堂识字教学方法探究[J]. 语文新读写, 2023, (14): 123-125.
- [3] 李倩芸. 小学语文情境化识字教学提升策略研究[D]. 临沂大学, 2023.
- [4] 郭婷. 基于统编语文教材的情境化识字教学策略[J]. 小学教学参考, 2023, (09): 23-25.
- [5] 王巧玲. 基于适度教育理念的低年级“六化”识字教学[J]. 河南教育(基教版), 2024, (Z1): 81-82.