

# 基于核心素养的小学语文教学策略研究

龙晴

江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学

**摘要：**小学语文教学应以学生的核心素养为导向，提升学生的语言理解与表达能力，培养其创新思维与综合素质。随着教育改革的推进，传统的语文教学模式已难以满足新时期对学生全面发展的需求。构建基于核心素养的小学语文教学策略至关重要。有效的教学策略不仅要在课堂上注重知识传授，还应重视学生能力的培养，如语言运用、思维拓展与情感体验等。通过创新教学方法和优化课堂设计，激发学生的学习兴趣，提升其语文素养，最终促进学生全面成长。

**关键词：**核心素养；小学语文；教学策略；语言能力；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.060

## 引言

在当今教育环境中，传统的语文教学模式已逐渐无法满足学生全面发展的需求。随着核心素养理念的提出，如何在小学语文教学中有效实施这一理念，成为当前教育改革的关键议题。小学阶段是学生语言能力与思维方式初步形成的关键期，因此，创新教学策略，培养学生的核心素养显得尤为重要。语文不仅是知识传授的工具，更是综合能力培养的重要途径，包括语言运用能力、思维创新能力和人文素养等。未来的教育不仅依赖于知识的传授，更依赖于教学方法的革新。基于核心素养的小学语文教学策略，旨在通过科学的课程设计、积极的课堂互动和丰富的实践活动，提升学生的语文素养和综合能力，从而为其未来的发展打下坚实的基础。

## 一、核心素养在小学语文教学中的重要性与实践意义

### （一）核心素养对学生综合发展的影响

核心素养是学生在面对未来社会挑战时所必需的综合能力，涵盖了思维、情感、价值观等多方面内容。在小学语文教学中，核心素养的培养不仅仅是语文知识的传授，更重要的是培养学生的语言运用能力、阅读理解能力、表达能力以及思辨能力等。这些能力的提升，对学生的全面发展具有深远影响。尤其是在多元文化和信息化时代，学生的创造力、批判性思维和自我学习能力变得更加重要。语文教学通过整合听说读写的多种方式，有助于激发学生的思维潜力，培养他们独立思考和解决问题的能力，从而为学生的综合素质提升奠定基础。

### （二）小学语文教学如何融入核心素养理念

在实际教学过程中，将核心素养理念融入语文教学需要改变传统单一的教学方法。通过项目化学习、合作学习等新型教学模式，学生可以在任务驱动和情境创造

中积累经验，提升核心素养。在写作教学中，学生不仅要掌握文字技巧，还应学会如何通过语言表达情感、传递思考，培养学生的批判性思维和创新能力。阅读教学中，则应关注学生分析文本的能力，培养他们对不同类型文本的解读与评价能力。将核心素养融入小学语文教学不仅提高了学生的学科能力，更重要的是塑造了学生的综合素质，为其未来学习和生活奠定坚实的基础。

### （三）核心素养与语文知识学习的关系

语文知识的学习是基础教育的重要组成部分，而核心素养的培养则是更高层次的目标。语文知识的学习本身并不孤立，它需要与学生的核心素养紧密结合，才能达到全面发展的效果。在小学阶段，学生的语文知识积累不仅仅是通过死记硬背课文来完成的，更要在实际的语言实践中学会运用所学知识。通过语文知识的学习，学生能够增强语言表达能力、理解能力以及文化感知能力，从而形成独立的思维方式。教师应当通过课程设计，将语文知识与学生的核心素养有机结合，实现知识学习与能力培养的双重目标。

## 二、优化小学语文课堂设计促进核心素养的提升

### （一）基于核心素养的课堂结构设计

小学语文课堂的结构设计直接关系到教学效果，尤其是在提升学生核心素养方面。课堂不仅是知识传授的场所，更是培养学生语言运用和思维能力的重要阵地。基于核心素养的课堂设计应注重教学目标的多维性，不仅要关注语言知识的学习，还要关注学生创造力、团队合作精神以及自主学习能力的培养。在课堂中，教师可以设计具有启发性的问题，引导学生进行自主探讨，培养他们的思维能力。课堂中应包括丰富的学习任务，如小组合作讨论、情境模拟、课外阅读等，激发学生的学习兴趣，推动其核心素养的全面发展。

## （二）互动式教学法的应用与效果

互动式教学法是提升学生核心素养的重要方式之一。通过教师与学生之间的互动，学生不仅能更加积极参与到课堂中，还能通过合作交流提高语言表达能力和批判性思维能力。在阅读教学中，教师可以通过提问和讨论的方式，引导学生分析文章的结构、语言技巧及其背后的思想内涵，激发学生的思考。通过同伴之间的交流，学生能够在互动中互相学习，提升自己的理解能力与表达能力。互动式教学法有助于培养学生的团队协作能力和沟通技巧，为其未来的社会生活打下坚实的基础。

## （三）任务驱动式学习模式的创新

任务驱动式学习模式是一种将学习内容与实际任务紧密结合的教学方法。在小学语文教学中，任务驱动模式可以通过设计具体的任务或情境，使学生在解决实际问题的过程中提高语言能力和思维能力。通过完成具体任务，学生可以在实践中巩固语文知识，并学会如何将知识运用到实际情境中。在写作任务中，教师可以要求学生通过写一篇关于“我的理想”的作文，让学生在写作过程中，不仅关注语言的规范性，还要表达自己对未来的理解与思考。这种任务驱动式学习能够激发学生的主动性，提升其解决问题的能力。

## 三、教学内容的选择与核心素养培养的结合

### （一）课文选择与学生综合能力发展的契合

语文教材中的课文选择对学生思维训练和综合能力的发展起着至关重要的作用。教师在选择课文时，应注重选取那些具有深厚文化价值和启发性思维的作品，使学生在语言知识的激发他们的兴趣和探索精神。一些富含哲理或人文思想的课文，能够帮助学生在阅读中培养批判性思维，促使他们对社会、对生活有更深入的理解和思考。通过这些课文的学习，学生不仅能获得知识，还能在情感上产生共鸣，增强对社会的责任感。课文内容要与学生的生活实际相贴合，能够帮助学生理解自己和他人的情感，提升他们的情感表达与理解能力，进而促进学生个性发展与综合素养的提高。

### （二）多样化阅读材料对学生素养的促进

除了课文教学，教师还可以通过引入多样化的阅读材料来提升学生的核心素养。这些阅读材料可以包括诗歌、故事、新闻报道、科普文章等，涉及不同的知识领域和文化背景。通过接触这些多样化的内容，学生不仅能丰富自己的语言积累，还能拓宽视野，增强对不同文化和价值观的理解。不同类型的阅读材料有助于培养学生的批判性思维和创新的能力，鼓励他们从不同的角度审

视问题。广泛的阅读也能提升学生的理解力和分析能力，使他们在面对各种情境时，能够更加灵活地运用语言表达思想。这种多元化的阅读方式，不仅有助于语言能力的提升，还促进学生综合素质的全面发展。

## （三）语言实践活动在核心素养培养中的作用

语言实践活动是提升学生语言能力的重要手段。在语文教学中，教师可以设计多种实践活动，如朗诵比赛、写作竞赛、演讲活动等，鼓励学生在实际情境中运用语言。这些活动不仅能提高学生的语言表达能力，还能增强其语言运用的敏感性和创造力，通过亲身体验加深对语言的理解与掌握。语言实践活动还能培养学生的合作精神和竞争意识，促进他们在团队协作中的成长。通过参与这些活动，学生的自信心也得到提升，更愿意在公开场合表达自己，逐步克服语言表达中的困难。综合来看，语言实践活动不仅对学生的语文素养有所提升，还能促进其社会适应能力和综合素质的全面发展。

## 四、教师素质与教学策略创新的相互促进

### （一）教师专业发展与核心素养教学需求

教师的专业素质和教学能力直接影响教学质量和学生核心素养的提升。为了适应教育的不断发展与核心素养培养的需求，教师必须保持持续的专业发展。教师要不断学习和掌握最新的教育理论，关注教学理念和方法的变化，结合学生成长的心理特点，采用符合学生认知规律的教学策略。情境教学法可以帮助学生在特定情境下主动思考，探究式教学法能够激发学生的自主学习兴趣与探索精神。语文教学不仅要教授知识，还要培养学生的思维能力和创造力，教师需要设计多样化的课堂活动，促进学生的全面发展。教师的持续发展与核心素养的教学需求相辅相成，教师不断进步的过程中，能够为学生提供更优质的教育，推动学生在语言理解、表达及思维创新等方面的成长。

### （二）教学策略的多样化与个性化教学的实施

小学语文教学中，采用多样化与个性化的教学策略能够最大限度地挖掘学生的潜力。每个学生的学习特点不同，教师需要根据学生的差异性进行教学调整，设计出切合每个学生需要的学习计划。通过差异化教学，教师可以针对学生的认知水平、学习兴趣以及情感需求，灵活选择合适的教学方法。对于基础较强的学生，教师可以设计更多有挑战性的活动，如写作竞赛、辩论等，提升他们的创新思维能力；而对于基础较弱的学生，教师应通过启发式教学，帮助他们打好语文知识的基础，逐步提升其语文能力。项目式教学、互动式教学等方式

能够增强学生的参与感和积极性，通过小组合作、任务驱动等活动，培养学生的合作精神与解决问题的能力。个性化教学实施的核心是尊重学生的个体差异，提供适合每个学生的学习路径，帮助他们在合适的环境中不断成长。

### （三）教师自我反思与持续改进

教师在教学实践中进行自我反思是一项非常重要的成长过程，能够帮助教师及时发现自身的不足并加以改进。自我反思不仅仅是对教学内容的回顾，更是对教学方法、课堂管理以及与学生互动等各方面的全方位检视。通过自我反思，教师能够从课堂实践中提炼经验，调整教学策略，以更好地适应学生的需求。教师可以通过观察学生的课堂表现、收集学生的反馈信息，来评估自己的教学效果和学生对知识的接受度。如果发现某些教学方法不够有效，教师可以迅速调整，采取更加灵活的策略，帮助学生克服学习中的困难。自我反思是教师职业发展的核心组成部分，它促使教师不断突破自我，改进教学，从而提升学生的学习质量和核心素养。持续的自我改进不仅有助于教师的个人成长，也对提升学生的学习效果和综合素质产生积极影响。

## 五、构建支持核心素养的小学语文教学评价体系

### （一）多维度评价机制的建立

多维度评价机制在小学语文教学中的建立，能够全面考查学生的语文素养，而不仅仅局限于知识的掌握。语文学科的能力要求涵盖了听、说、读、写多个方面，评价体系也应考虑到这些方面的全面表现。教师可以通过口头表达、演讲、辩论等活动，评估学生的语言表达能力与思维逻辑。书面写作则能考查学生的文字组织能力、创造性思维与语法应用水平。除了课堂测试，课外活动如社会实践、课外阅读和小组合作等也应纳入评价体系，这有助于了解学生在实际生活中的语文运用能力。通过这种多角度、多层次的评价方式，教师能够全面把握学生在各项能力上的进展，进而实施针对性、个性化的教学，帮助学生在综合能力上不断成长。

### （二）形成性评价与终结性评价的有效结合

在小学语文教学中，形成性评价与终结性评价的有机结合，是全面了解学生学习情况的关键。形成性评价主要关注学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、作业完成情况以及思维的发展等。通过及时反馈，教师可以发现学生在理解和应用知识中的问题，进而调整教学策略。而终结性评价则侧重于学生对知识的最终掌握

和应用能力，通常通过期末考试或阶段性测试来进行评估。两者的结合可以避免过于注重某一方面的偏差，确保学生在知识掌握和能力发展两方面都能得到充分的评估。在日常教学中，教师通过形成性评价及时调整教学内容与方法，而终结性评价则能够帮助总结学习成果，为学生提供清晰的学习进展反馈，从而推动学生在学科能力上的全面提升。

### （三）学生自主评估与自我提升的激励机制

学生自主评估是促进学生自我意识提升和自主学习能力培养的重要途径。在语文学习中，教师可以通过设定自评和互评环节，鼓励学生对自己在各个环节中的表现进行反思，从而发现自己在学习中的优势和不足。通过这种方式，学生能够在过程性评估中提高自我认知，学会如何调整自己的学习策略，进一步增强自我改进的动力。建立有效的激励机制，如表扬、奖励制度和反馈机制，也能激发学生的学习兴趣 and 自主学习意识。当学生看到自己的进步并得到肯定时，会更加积极主动地投入学习中，从而促进他们的长期学习动力。这种自我提升的激励机制，不仅有助于学生在语文学习中不断进步，还能帮助他们在更广泛的学科和生活领域中培养自我发展的能力。

## 结语

本文探讨了基于核心素养的小学语文教学策略，强调了核心素养在语文教育中的重要性，并提出了多种教学策略来促进学生的全面发展。从课堂设计、教学方法到评价体系的优化，每个环节都紧密围绕核心素养的培养，旨在通过创新的教学方式提升学生的语言能力、思维能力以及综合素质。通过这些策略的实施，可以更好地适应新时代对学生全面素质的要求，为培养具有创新精神和实践能力的人才打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 李鹏飞, 王立新. 基于核心素养的小学语文教学改革探索 [J]. 教育研究与实践, 2021, 34(8): 45-50.
- [2] 刘海波, 孙婷. 核心素养导向下的小学语文课堂设计优化 [J]. 现代教育技术, 2022, 42(12): 123-127.
- [3] 郑晓明, 林佳. 小学语文教育中的核心素养培养策略 [J]. 教学与教育, 2020, 37(5): 98-104.
- [4] 王彬, 邓晓静. 创新教学模式与学生核心素养提升的关系研究 [J]. 基础教育研究, 2021, 45(7): 76-81.
- [5] 陈怡然, 周瑞萍. 语文教育中的个性化教学实践及其影响 [J]. 教育科学, 2022, 39(6): 110-115.