

小学数学“教学评一致性”的课堂构建路径

冯发钟

江西省宁都县钓峰中小学

摘要: 在新课标背景下,教学评一致性这一新型教学理念得以提出。教学评一致性是现代教学理念的重要表征,其着重强调教师于课程教学进程中,需实现教学目标、教学过程以及教学评价的紧密衔接。在小学课堂教学实践中,达成教学评一致性有助于教师精确把控教学方向,提高课堂教学成效,进而推动学生的发展。本文基于新课标下小学数学“教学评一致性”的课堂教学的应用进行探究分析,以期为小学数学教师课堂教学提供有利的参考。

关键词: 小学数学;“教学评一致性”;构建路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.075

引言

在当前的教育环境下,如何提升小学数学教学质量,培养学生的数学素养,已成为教育界关注的重点问题。数学作为一门基础学科,其教学质量直接影响学生的认知发展和问题解决能力。然而,在实际教学过程中,教学目标、教学内容、教学方法和评价方式常常呈现出不同程度的不一致性,这不仅影响了教学效果,也使得学生在学习过程中缺乏清晰的方向和目标。因此,如何通过构建有效的教学评一致性框架,使得教学各环节相互协调、相互促进,已成为当前小学数学教育改革的关键课题。

一、小学数学“教学评一致性”应用现状

(一) 教学内容与评价内容不一致问题

尽管在小学数学教学中,常着重强调对学生数学思维与问题解决能力的培育,但评价机制依旧侧重于对学生记忆能力与机械运算能力的考查。此种偏差致使评价与教学目标相脱节。例如,在课堂教学中,鼓励学生通过探究来发现数学规律,倡导学生在小组合作中展开相互研讨,旨在培养学生的创新能力与团队协作能力。然而,在评价环节,传统教学方式难以全面呈现教学过程中的关键成果,使得学生的综合素质、创新精神以及协作能力难以在评价中得到有效体现。由此可见,评价形式与内容的局限限制了学生能力的全面展示,这种不一致性对学生的全面发展以及学习兴趣的激发造成了不利影响。

(二) 教学方法与评价方式不匹配问题

当前,小学数学教学方式呈现多样化态势,教师运用项目学习、探究学习等先进教学方法,致力于构建具有参与性与互动性的数学课堂。然而,在教学评价领域,这种教学方法的转变未得到充分关注。评价方式多以笔试为主,缺乏对学生实际操作、数学建模、问题解决等

能力的考量。此类评价方式难以全面衡量学生在现代数学教育中应具备的综合素质与能力,导致教学与评价之间出现不匹配现象。例如,学生或许在探究学习中表现优异,但在缺乏真实应用情境的笔试评价里,这些能力无法得到精准评估。这不仅加重了学生的学习负担,还削弱了探究与实践教学法的成效;学生可能更注重考试技巧,而非深入理解和运用数学知识,这与教学改革的初衷相悖。因此,教学方法与评价方式的不匹配,是当前小学数学教学实践中亟待解决的问题。

二、小学数学“教学评一致性”课堂构建的意义

(一) 实现学生全面发展

在教育教学改革与发展进程中,依托学科教育活动的开展以及知识的系统讲解,培养学生适应社会发展所需的关键品格与能力,已成为学科教育的重要目标之一。依据教学改革的要求,小学数学学科需积极构建有助于学生全面发展的育人活动。鉴于小学数学学科具备结构清晰、思维严谨的特性,在教学过程中,教师不应仅局限于知识的传授,还应灵活运用学科特点,全面培养学生的思维能力、科学态度等。而“教学评一致性”教学模式在小学数学教学中的应用,能够确保学生在掌握基础知识的同时,实现思维能力、学习能力以及科学态度等多方面的协同发展。由此可见,在小学数学教学中开展“教学评一致性”教学活动,对促进学生的全面发展具有积极作用。

(二) 促进教学目标完成

在小学数学教学中,“教学评一致性”教学活动的实施,有助于推动教学目标的达成。教师在开展“教学评一致性”活动时,需先对“教学评一致性”的教学要求展开全面且细致的研究,再深入了解学生的数学学习现状,设计契合真实学情的教学活动。“教学评一致性”

活动的开展，为教师创新教学方式提供了参考。教师可借此深入研习新课标，依据新课标要求重新制定数学教学目标，进而借助“教学评一致性”活动的开展，推动教学目标的顺利实现。由此可以明确，“教学评一致性”数学教学活动的开展能够促进教学目标的达成。

三、小学数学“教学评一致性”的课堂构建路径

（一）加强教师培训

教师作为教学实践的直接实施者，其专业素养与教学理念的更新情况，直接影响着“教学评一致性”的落实成效。因此，借助系统性的培训活动，为教师搭建专业成长的平台，具有重要意义。专业发展工作坊作为一种高效的学习与交流载体，旨在通过实践性、互动性的学习模式，加深教师对“教学评一致性”理念的理解与认知。在工作坊中，教师可围绕特定主题或教学案例展开研讨，分享各自在教学设计与评价过程中的经验与难题。这种面对面的交流，不仅推动了教师之间的合作与共享，还催生了新的教学灵感与思路。通过专家引领、同伴互助，教师能够共同探寻在教学实践中更好地达成“教学评一致性”的方法，进而提高教学评价的科学性与有效性。邀请教育领域的专家学者开展专题讲座与演示课，是提升教师培训质量、拓展教师视野的关键途径。专家的讲座通常能够从宏观层面深入阐述“教学评一致性”的理论基础、发展趋向及实践策略，助力教师从理论维度深刻领会其内涵与价值。同时，通过演示课的形式，专家能够直观呈现如何在具体教学情境中践行“教学评一致性”，为教师提供可参考的实践范例。这种理论与实践相结合的培训方式，有助于教师将所学知识快速转化为教学能力，提升教学设计与评价的专业水准。

（二）设定教学目标

为充分发挥教学评一致性模式的效能，小学数学教师应立足于课本内容，依据实际需求设计教学目标，为教学过程提供科学指引，助力数学教学的高效实施。同时，教师需依据学生的学习需求，对教材中的重点与难点内容展开详尽分析，据此制定具有针对性的教学目标，助力学生突破学习过程中的障碍，提升其学习效率。为保障教学评一致性的有效落实，教师需根据学生的实时学习状态，及时调整教学难点的讲解时长，制定教学难点的教学方案，以利于学生理解。在教学过程中，教师应与学生进行有效交流，了解学生对教学难点的掌握情况，确保每位学生都能跟上教学节奏。教师应从教学评一致性的视角设计教学计划。因此，在教学评一致性设计中，

小学数学教师需先制定精准的教学目标，发挥教学目标的导向作用。在合理的教学目标引导下，小学数学教师能够精准把握教学的整体发展方向，并对教学结构和教学内容进行针对性调整。学生也能在教学目标的影响下，明确学习的重点与难点，明晰自身的学习方向，开展积极有效的学习活动。例如，在《认识图形（一）》的教学中，教师可结合实际教学状况，设定“掌握图形的形状、大小和位置关系”的教学目标，并围绕该目标开展教学活动。如提前准备圆形、正方形、三角形等不同形状的图形，让学生通过观察、触摸等方式，感受不同图形的特征及形状差异，帮助学生更直观地认识图形的形状和大小。此外，教师还可让学生从一组图形中找出特定形状的图形，或让学生依据图形特征进行分类等。通过此类教学活动，学生能更深入地理解图形类型，更清晰地认识各种图形的特点和性质，更好地掌握图形的分类与辨认方法。

（三）创设教学情境

在小学数学课堂教学中，教师应借助创设丰富多元的教学情境，引导学生深入具体的数学问题情境，激发其学习兴趣与好奇心。教学情境既可以是源于生活实际的问题，也可以是与学生兴趣点契合的数学游戏或挑战项目。通过此种方式，学生能够更为直观地领会数学知识，体悟数学与生活的紧密关联，进而更为主动地投身于学习活动。以小学数学二年级下册《认识方向》课程为例，教师可设计“寻宝大冒险”教学活动。该教学情境将枯燥的理论知识转化为一场富含挑战与惊喜的探索之旅。在游戏启动前，教师可将校园划分为不同区域，在每个区域隐藏一张指示下一位置的线索卡，线索卡上标注诸如“向北行进5步”或“向南转角后再行进3步”等方向指示信息。学生被划分为若干寻宝小队，各小队需借助指南针、地图，甚至利用太阳和风向等自然标识来确定方向。如此，学生在实际操作过程中自然地学习如何辨认和应用方向知识。在寻宝进程中，学生不仅要运用数学知识，还需学会倾听与沟通，因为团队协作是成功寻得“宝藏”的关键要素。他们需要对线索进行讨论与分析，共同抉择行动路线，这不仅锻炼了其逻辑思维能力，也提升了团队协作能力。同时，在面对困难与挑战时，学生能够体验到解决问题所带来的成就感，这种积极的情感体验有助于增强其自信心与学习动力。这种教学方式充分彰显了新课改所倡导的“做中学”理念，使学生在实际操作中亲身体验知识的形成过程，而非单

纯被动地接受理论知识的灌输。通过设计“寻宝大冒险”这类教学情境,教师能够有效地将数学知识与实际生活情境相融合,使学生在充满趣味的活动中自然地掌握和应用方向知识。活动结束后,教师应对学生在活动过程中的表现、团队合作状况以及对方向知识的掌握程度展开评价。评价内容不仅涵盖学生最终是否寻得“宝藏”,还应聚焦于他们在寻宝过程中的思维过程、解决问题的策略以及与他人合作的能力。

(四) 创新设计实践项目

在小学数学课堂教学活动中,教师需依据学情,创新性地设计实践项目,遵循“教学评一致性”课堂的基本构建准则。实践项目以真实问题为依托,充分彰显数学源于生活且应用于生活的核心特性。以“长方形的面积”实践项目为例,教师应引导学生历经长方形、正方形面积公式的完整推理过程,掌握面积计算方法,以解决简单的实际应用问题。教师可列举花坛、草坪等学生较为熟知的场景,并将其与实践项目进行有机整合。在计算长方形花坛、正方形草坪面积的过程中,教师可结合学情,适度设置任务梯度,为学生提供探究提示,判断问题中的已知条件与面积计算公式中的哪一变量相对应。例如,已知长方形花坛长8米、宽5米,正方形草坪边长为长方形花坛长度的一半,学生需计算得出花坛与草坪两个图形的面积差值。此外,教师在创新性设计实践项目时,可带领学生至花坛、草坪边缘测量长、宽,并对题目中的数值进行适当修正。在学生参与实践项目期间,教师应关注其对长方形、正方形面积公式的实际理解与运用状况。

(五) 实施多元评价

在“教学评一致性”理念的指引下,评价体系的设计具有举足轻重的地位。一个科学且合理的评价体系,不仅能够精准地反映学生的学习状况,还能为教学提供有价值的反馈,引导教师开展具有针对性的教学调整。因此,在小学数学课堂教学中,教师应构建多元化的评价体系,以实现对学生学习情况的全面反馈。以小学数学六年级下册《圆柱和圆锥》这一课程为例,教师可设计涵盖自我评价、同伴评价和教师评价的多元化评价体系。自我评价旨在激励学生对自身的学习过程与成果进行反思,剖析自己在掌握圆柱和圆锥相关知识方面的优势与不足。同伴评价则借助小组合作或讨论的方式,使学生相互评价彼此在学习中的表现,这种互评机制有助

于培育学生的批判性思维与团队协作能力。教师评价则着重于对学生的整体学习情况展开客观、全面的评估,涵盖课堂参与度、作业完成情况、测试成绩等多个方面。在评价过程中,教师应注重评价语言的准确性与激励性,既要指出学生存在的不足之处,又要肯定他们付出的努力与取得的进步,为学生提供具有针对性的改进建议。通过构建这样的多元化评价体系,教师能够更为全面地了解学生的学习情况,为后续的教学调整提供有力支撑,同时也能够激发学生的学习兴趣与积极性。

结语

综上所述,在当前新课标教育改革的大背景下,小学数学教育所倡导的“教学评一体化”模式,无疑为打造符合时代要求的现代化课堂提供了坚实的支撑,同时也为促进学生的全面、均衡发展奠定了坚实的基础。在教学实践中,教师可以通过精心构建一系列适应学生现代化发展需求的教学目标,确保教学内容与学生的实际需求紧密结合。同时,积极运用创新性的教学方法,打破传统教学的束缚,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例外,通过实施多样化的教学评价手段,不仅能够全面、客观地反映学生的学习情况,还能为学生的学习过程带来全新的体验,从而有效提升学生在课堂上的学习质量。在这一过程中,学生的自主探究能力得到显著培养,他们能够更加独立地思考和解决问题;同时,学生的学科学习能力也得到全面提升,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马丽. 新课标背景下小学数学“教—学—评”一致性课堂构建策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(35): 6-9.
- [2] 左明旭, 王彦伟. “教—学—评”一致性视野下的小学数学作业讲评[J]. 福建教育, 2024(23): 40-43.
- [3] 施东斌. “教—学—评”一致性在小学数学教学中的应用策略[J]. 天津教育, 2024(35): 92-94.
- [4] 宋军. 新课标下小学数学“教学评”一致性教学设计与思考[J]. 甘肃教育研究, 2024(19): 87-89.
- [5] 罗海燕. 深度学习视角下的小学数学“教—学—评”一体化教学策略研究: “圆的认识”为例[J]. 名师在线, 2023(26): 5-7.
- [6] 胡宜娴. 教学评一致性在小学数学课堂中的实践策略[J]. 青海教育, 2022(11): 47.