

信息技术在小学语文教学中的应用

汪明

江西省宁都县长胜中心小学

摘要：小学语文作为一门基础学科，在学生语言能力与思维发展进程中发挥着极为关键的作用，其不仅对学生的日常交流与表达能力产生影响，还在逻辑思维、审美情趣以及文化素养等维度给予学生以深刻影响。鉴于此，语文教师理应积极调整教学策略，借助现代信息技术，强化学生语文核心素养的培育，从而为学生的全面发展筑牢根基。

关键词：信息技术；小学语文；应用；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.065

引言

随着信息技术的飞速发展，教育领域开始积极探寻其于课堂教学中的应用。特别是在小学语文教学方面，信息技术不仅为语文教育供给了丰富的教学资源，还变革了传统教学模式，推动了教学方法的革新。在传统教学进程中，语文课程大多依托纸质教材，教师以讲授为主，这在一定程度上制约了学生学习兴趣的激发以及自主学习能力的提高，在此背景下，信息技术的引入为语文教学带来了新的契机。

一、信息技术在小学语文教学中存在的问题

（一）教师信息技术应用能力不足

尽管信息技术在小学语文教学领域的应用范围日益扩大，其重要性也日益凸显，但不容忽视的是，仍有部分教师在实际教学过程中，其信息技术应用能力显得相对不足。具体而言，这些教师可能对于多媒体教学设备的使用以及网络教学平台的操作流程还不够熟练，甚至存在一定的陌生感。这种情况下，他们在进行教学设计时，往往难以充分利用信息技术的优势，进而在教学实施过程中，也难以有效发挥信息技术的辅助作用。这种现状无疑在一定程度上阻碍了信息技术在小学语文教学中的深入应用与广泛推广，使得信息技术的潜力未能得到充分挖掘和利用。

（二）信息技术资源的不均衡分配

不同地区之间以及不同学校之间的信息技术资源配置状况呈现出明显的不均衡态势。具体而言，一些经济发达地区的学校，凭借雄厚的资金支持和先进的科技理念，配备了尖端的信息技术设备，如高性能计算机、智能投影仪等，并且享有高速稳定的网络连接，能够轻松获取海量的网络教学资源。然而，与之形成鲜明对比的是，

部分经济欠发达地区的学校，由于受限于资金、技术等多方面因素，往往缺乏必要的信息技术设备，网络基础设施建设也相对滞后，导致这些学校在获取和使用网络教学资源方面面临诸多困难。这种资源配置的不均衡现象，直接影响了信息技术在小学语文教学中的实际应用效果，使得不同地区的学校在利用信息技术提升语文教学质量方面呈现出显著的差异，进一步加剧了教育公平问题的复杂性。

（三）信息技术可能带来的负面影响

信息技术虽然在小学语文教学中带来了诸多显著的便利和优势，但与此同时，它也可能引发一系列不容忽视的负面影响。具体而言，如果教师和学生过度依赖信息技术手段，可能会使学生逐渐丧失阅读纸质书籍的良好习惯和相应的能力，这对于培养他们的深度阅读和思考能力是极为不利的。此外，网络资源的广泛普及和泛滥成灾，也可能使学生面临信息过载的困境，难以有效甄别和筛选出真正有价值 and 真实可靠的信息，从而影响他们的学习效果和认知发展。再者，互动教学平台的滥用也是一个潜在的风险，如果监管不力，学生可能会借此机会沉溺于网络游戏和社交媒体之中，分散学习注意力，甚至影响他们的身心健康和学业成绩。因此，在享受信息技术带来的便利的同时，我们也必须警惕其可能带来的负面影响，并采取相应的措施加以防范和应对。

二、信息技术在小学语文教学中应用的重要性

（一）拓宽学生的知识视野

将信息技术融入小学语文教学，不仅能够借助网络课件、电子图书、视频音频等多元教学资源，还可拓展学生的知识范畴，进而推动学生语文水平的持续提升。鉴于此，小学语文教师在教学实践过程中，可依据教学

要求与学生实际需求,灵活筛选并运用信息化教育资源,为学生展现更为广阔的知识图景,以此拓宽学生的知识视野,增强学生的学习体验,提升学生的学习成效。

(二) 激发学生学习兴趣

信息技术能够为教学活动提供丰富的教学内容与精彩的教学画面,可有效激发学生的学习兴趣。小学生好奇心旺盛,但理解能力相对薄弱。语文教学中存在部分较为抽象的内容,如深奥的古诗词鉴赏,对于小学生而言理解难度较大。借助信息技术,能够将抽象的文字内容转化为生动、直观的画面,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。此外,运用信息技术还可增强教学互动,例如利用智慧教育平台进行备课,设计具有互动性的游戏,不仅能激发学生的学习兴趣,还可提升学生的课堂活跃度,使学生更加专注于学习内容,进而强化知识记忆效果。

(三) 优化课堂教学过程

传统语文课堂主要依托教材以及教师的知识积累,而借助信息技术则能够浏览网络上丰富的知识资源。教师可在网络上查找与教学相关的音频、视频以及其他教师的优质课件,进而汲取优秀经验,并结合所教学生的实际状况,设计出更契合学生的教学活动,以达成最优教学效果。运用信息技术开展教学能够实现个性化教学,满足不同学生的差异化需求。在布置作业时,教师可利用信息技术对学生的进行学习情况进行统计分析,再依据学生的知识薄弱点,从网络题库中选取适宜的作业进行针对性训练。如此举措能够有效助力班级全体学生学习并掌握知识,提高课堂教学质量。

三、信息技术在小学语文教学中的应用策略

(一) 激发学习兴趣

教师借助多媒体、网络资源等信息技术手段,将抽象的教学内容具象化、清晰化,同时巧妙地融合文化、历史、科学等多领域知识,引导学生积极投身教学活动,充分发挥学生学习的主动性,引发其思考与主动探究,使学生体悟到学习的乐趣,实现从“被动学习”到“主动学习”的转变,进而优化课堂教学,增强教学成效,提升教学质量。以《在牛肚子里旅行》一课的教学为例,教师通过呈现“牛肚子旅行路线图”的动画视频,有效吸引了学生的注意力,激发了他们的好奇心与求知欲。这一举措契合小学生的认知特性,即倾向于以直观、形象的方式接触新知识,借助丰富的情境资源,引导学生

主动探索并构建知识体系。在学生观看动画视频的过程中,教师适时提出引导性问题,如“牛有几个胃?”“青头是如何鼓励红头的?”。这些问题不仅有助于学生深入理解课文内容,还培养了他们的思维能力与问题解决能力。观赏完动画后,教师组织学生开展交流活动,以网络讨论或小组合作的形式,分享各自的感悟与见解。这种教学模式不仅提高了学生的课堂参与度与互动性,还锻炼了他们的团队协作能力与沟通能力。同时,教师运用投屏技术展示学生的观点和想法,并及时给予反馈与鼓励,这一做法不仅增强了学生的学习成就感,还激发了学生的思考与灵感,体现了合作学习理论的精髓——通过小组合作与互动交流,推动学生的学习与发展。

(二) 突破教学中的重难点

对于部分较为抽象的知识与内容,学生在理解上存在一定困难。信息技术具备将抽象转化为具体的能力,可助力学生突破教学的重点与难点。以六年级上册《桥》这篇课文为例,文中对洪水的描写是理解文章主题、体悟人物形象的关键要素,但学生对洪水肆虐的场景缺乏直观认知。教师可通过播放洪水爆发时的视频资料,使学生身临其境地感受洪水的凶猛态势,再结合课文中对洪水的描写语句,如“黎明时分,雨骤然大作,仿若倾盆泼洒。山洪如咆哮的猛兽,似一群受惊的野马,自山谷中狂奔而来,势不可挡”,学生便能更为深刻地领会环境描写在烘托紧张氛围、塑造人物形象方面的作用,进而突破教学的重点与难点。又如,在《曹冲称象》的教学过程中,可充分发挥信息化手段的优势:其一为创设情境导入。课堂起始阶段,播放《曹冲称象》的动画短视频,或运用希沃白板制作互动课件,展示大象庞大身躯与众人困惑神情的动态画面,以吸引学生的注意力,激发其学习兴趣。其二为深度理解内容。借助电子教材的标注功能,引导学生圈画文中的关键词句,剖析称象的步骤;利用思维导图软件,与学生共同梳理称象流程,直观呈现其中的逻辑关系。同时,通过虚拟实验平台模拟称象过程,让学生更清晰地理解“化整为零”的智慧。其三为拓展与巩固。课后推送相关拓展资源,如三国历史故事音频、其他古代智慧小故事的电子绘本等。

(三) 提升阅读与写作能力

在阅读教学领域,信息技术的应用能够极大地拓展学生的阅读资源。传统的教材中虽然包含了诸多经典的阅读篇目,但教师可以通过网络平台,为学生推荐与课

文内容紧密相关的拓展阅读材料。这些材料可以是同一作者的其他优秀作品，也可以是主题相近或相关的文章等。以统编版四年级上册的《盘古开天地》这一课为例，教师不仅可以在课堂上讲解这篇课文，还可以推荐学生阅读《中国古代神话故事集》中的其他神话故事。学生可以通过电子阅读设备或在线听书的形式，开展丰富多彩的拓展阅读活动，这样不仅能有效丰富学生的阅读量，还能逐步培育他们的阅读兴趣和阅读能力。在写作教学过程中，信息技术的运用同样发挥着至关重要的作用。教师可以利用多媒体设备展示优秀的范文，并对范文的结构布局、语言表达、立意深度等方面进行详细的分析和讲解，为学生提供清晰的写作思路和实用的写作方法。与此同时，学生也可以借助电脑、平板等现代电子设备进行写作练习，这样不仅便于他们随时修改和完善自己的作文，还能够通过网络平台与同学、老师进行便捷的交流分享。通过这种互动式的学习方式，学生能够及时获得反馈，不断改进自己的写作技巧，信息技术的融入，使得阅读和写作教学变得更加高效和生动，极大地促进了学生综合语文素养的提升。

（四）整合教学资源

借助网络资源拓展教学内容，互联网蕴含着丰富的教学资源，教师可引导学生合理运用网络资源以拓展语文学习内容。通过在线图书馆、教育网站等平台，学生能够获取海量的课外书籍、优质范文以及语文学习资料等。教师可推荐一些适宜小学生阅读的在线书籍平台，激励学生开展课外阅读，拓宽学生的阅读视野，提升学生的知识储备。同时，教师也可将网络上与课文相关的优质教学资源整合至课堂教学中，丰富教学内容，提升教学质量。开发校本教学资源，学校与教师可结合本校实际状况，运用信息技术开发具有特色的校本教学资源。例如，录制本校优秀教师的示范课视频，制作与教材配套的教学课件、微课等资源，构建校本教学资源库。这些校本资源更契合本校学生的实际情况，能够更好地满足教学需求。此外，教师还可组织学生参与校本资源的开发，如让学生录制自己的作文朗读音频、制作语文知识小视频等，激发学生的学习积极性与创造力。

（五）完善教学评价体系

多元化评价内容，借助信息技术实现教学评价内容的多元化。除了对学生的知识掌握情况进行评价外，还应关注学生的学习过程、学习方法、创新能力、合作能

力以及情感态度等方面。通过学习平台记录学生的在线学习行为，如参与讨论的次数、发言质量、作业完成情况等，对学生的过程进行评价。同时，利用信息技术手段对学生的创新作品，如创意作文、语文手抄报、多媒体作品等进行评价，全面考查学生的创新能力。多样化评价方式，采用多样化的评价方式，综合运用教师评价、学生自评、学生互评以及家长评价等。教师可以通过在线评价系统对学生的学习情况进行及时反馈和评价，指出学生的优点和不足，并提出改进建议。学生可以利用学习平台进行自我评价，反思自己的学习过程和学习成果，发现自己的问题并主动改进。学生互评可以促进学生之间的交流和学习，让学生从他人身上学习优点，提高自己的评价能力。家长也可以通过家校互动平台参与学生的学习评价，了解学生的学习情况，与教师共同促进学生的成长。

结语

综上所述，教育的根本宗旨绝不应仅仅局限于单一地向学生传授书本上的知识内容，而应当在更为广阔的教育视野中，特别是在小学教育的关键阶段，充分利用语文教学的独特优势，积极推动学生语文核心素养的全方位、深层次发展。为此，我们必须坚持不懈地加强信息技术的深入应用与科学研究，不断探索并勇于创新多元化的教学方式方法。在实际教学过程中，我们应紧密结合具体的教学内容以及学生的个性化、差异化实际状况，灵活多样地选择和运用适宜的信息技术手段来开展教学活动，从而为学生的全面学习与持续发展提供更加优质、高效的支持与坚实可靠的保障。

参考文献

- [1] 王艳. 浅析信息技术在小学语文教学中的应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2024(07): 79-81.
- [2] 耿辉. 新课标视域下小学语文教学中实施素质教育的策略探讨[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(11): 44-45.
- [3] 黄明霞. 信息技术在小学语文教学中的应用策略[J]. 中小学电教(教学), 2024(05): 88-90.
- [4] 时怀宝. 信息技术在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 中小学电教, 2024(05): 39-41.
- [5] 高晓娟. 新课改下小学语文教育中实施素质教育的意义[J]. 家长, 2024(1): 95-97.