

# 运用现代教育技术构建“小学语文教学法”以学为主的教学模式

陈丽君

龙南市杨村镇中心小学

**摘要：**随着现代教育技术的不断发展，将信息技术与小学语文教学进行深度整合已成为一种必然趋势。现代教育技术的应用能够有效提高小学语文教学的质量和效率，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。但是，在实际应用过程中，也需要注意合理选择教学内容，科学设计教学活动，避免过度依赖技术而忽视了教学的本质。只有在实践中不断探索，才能真正实现现代教育技术与小学语文教学的有机结合，构建“以学为主”的新型教学模式。

**关键词：**现代教育技术；小学语文；以学为主；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.052

## 引言

随着科学技术的快速发展，现代教育技术在教学中的应用越来越普遍。面对新的信息时代要求，传统的“以教为主”的语文教学模式已经不能满足学生的需要。现代教育技术与小学语文教学的整合，能够创设丰富多彩的教学情境，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。同时现代教育技术还能扩大学生的知识视野，为学生提供更多的学习信息，学习途径以及提供更多的学习机会培养学生的自主学习能力和创新意识。

### 一、现代教育技术在小学语文教学中应用的意义

#### （一）丰富多样的教学资源，拓宽学生视野

借助现代教育技术，教师能够通过网络获取大量文本、图片、音频、视频等学习资源，从而给学生赋予丰富多彩的学习素材，学生不必拘泥于课本的范畴，可以接触到更多的课外优秀作品，拓宽视野并引发探究意愿。同时老师也可以在网络上组织学生们开展网上讨论活动或者合作学习等，让学生之间相互交流和撞击，提高学生的认识深度和宽度，而现代教育技术也为学生创造了一个更宽阔的学习场所，可以使得学生不再局限于教室里的小范围内，而可以在更大的空间里吸取丰富的养分。

#### （二）直观形象地呈现方式，提高教学效率

多媒体技术可把抽象的语言文字变成具体的声像画面，把枯燥无味的知识点变得生动有趣，Flash动画，微课视频之类的现代教学手段，给学生带来身临其境的感觉，让他们的理解和记忆加深。教师还可以借助虚拟现实、增强现实等前沿技术，给学生营造出身临其境的语境，让学生沉浸在其中学习语文知识，加强对知识的

感性认识。生动形象的呈现形式能调动学生的兴趣，让他们构建完整的知识体系。

#### （三）个性化的学习方式，满足学生需求

采用现代教育技术实施个性化教学，可以最大限度地尊重学生的差别，满足各个学生的成长需求，学生可以根据自己的喜好，认知状况自行选择学习内容，把握学习步调，加深学习程度。在线测评系统能及时反馈学情，帮助学生诊断优缺点，使其取得最佳的学习效果。教师可以运用大数据技术，精确分析出每一位学生的学习行为以及认识规律，进而给予个性化的学习指引，并且把合适的学习资料发送给学生，个性化的学习可以最大程度发挥每一个学生的潜质，让学生变成学习的主宰者，激发他们的内部学习积极性，改善学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文以学为主教学法应用的难点

### （一）教师信息技术素养有待提高

要想实现“以学为主”的目标，教师首先要改变自身的教学观念，学会用信息技术来改善教学全流程，然而现实中有很多教师的思想根深蒂固，对于现代教育技术存在抵触心理，缺少应用信息技术的意识与能力。他们不愿意花时间和精力去学习和掌握新技术，在教学中很少使用多媒体手段辅助教学。还有一些老师虽认识到现代教育技术的重要性，但是因缺少培训和应用，不能熟练操作各种信息化教学工具，造成课堂教学效果不好。教师的信息技术素养水平参差不齐是阻碍小学语文教学信息化的重要原因。

### （二）课堂秩序管理难度加大

用现代教育技术来创造开放且能互动的语文课时，

学生的自主权利得到明显加强，课堂气氛比起传统教学变得活跃许多，然而这给老师掌控课堂的能力提出了更高层次的要求。部分教师不善于把握师生角色的转换，对学生的行为缺乏必要的引导，容易出现课堂秩序涣散、学习效率低下的现象。在信息时代下，学生在信息化环境中往往容易被丰富的学习资源分散，造成注意力不集中，随便说话等新问题，使得对学生的课堂管理难度加大。如果教师不能及时调整管理措施与方法建立新型师生关系，就不能适应以“以学为主”为主的课堂教学管理模式。

### （三）学生自主学习能力不足

由于学生年纪小，自控力差，碰到新鲜又好玩的计算机信息会感到好奇兴奋，很难集中精力处理学习任务。学生没学会合理运用信息资源，也不主动去建构知识，自主探究，小组讨论这些环节里，低年级的孩子比较被动，说和交流也很少。学生自主学习意识和能力的欠缺，在一定程度上影响了以学为主教学模式的推行。此外，部分学生过度依赖信息技术，习惯于被动接受，缺乏独立思考和质疑探究的精神。他们学习时会走马观花，不能理解内化知识，无法形成知识体系，学生自主学习能力不足成为制约小学语文教学改革的重要因素<sup>[2]</sup>。

## 三、运用现代教育技术构建小学语文教学法以学为主的教学策略

### （一）加强教师信息技术培训，提升整体素质

学校应把提升教师信息技术素养作为教师专业发展的重要内容，制定系统的培训计划，分层分类开展教学应用软件、多媒体制作等方面的培训，切实提高教师运用现代教育技术进行教学设计和课堂教学的能力。定期组织教师观摩信息化教学优质课，学习借鉴先进经验，取长补短。积极搭建网络教研平台，鼓励教师利用网络进行教学反思和研讨，在实践中不断增强信息技术与语文教学整合的意识和能力，探索信息技术环境下语文教学的新模式<sup>[3]</sup>。

例如教授《观潮》这一课的时候，教师可以利用多媒体技术表现钱塘江大潮的壮丽景色，播放有关的视频资料或者出示高清图，带领学生体会“远看钱塘江两岸，就像站在无边无际的天空里”所包含的那种雄伟气势和辽阔景象。同时，教师还可以在网上搜集更多有关钱塘江大潮的资料，如科普读物、诗词佳作等，供学生

课后阅读，拓展知识面。通过丰富的信息化教学资源，学生能够从不同角度去认识大潮，加深对课文内容的理解。此外，教师还可以充分发挥信息技术的优势，设计互动性强的教学活动。依靠网络论坛平台，促使学生深入分享观潮经历和个人感悟，凭借协作学习工具。引导学生分组创作有关钱塘江大潮的传统诗词或者游记文本，以此来提升语文综合素养，把信息技术融入传统语文教学之中，既能有效地激起学生的学习兴趣，又可明显改善学生的语言运用以及交际能力。

### （二）合理设计教学活动，突出学生主体地位

教育工作者要从学科特点和学情实际出发，创造性地整合信息技术资源，优化语文教学活动的设计方案，给学生搭建自主探究与合作学习的实践场所。在新课导入环节，利用多媒体设备显示相关性的图文，音频或者视频素材，激发学生的求知欲望，推动思维碰撞与问题探讨，进而营造出高效有序的教学氛围。自读课文教学当中，教师要引领学生大量利用网络资源，拓宽信息获取途径，扩展阅读视野，加深阅读领悟，设计课后作业的时候，可以依靠在线教育平台，采用自主探究和小组合作学习的形式，巩固重点知识并加强实际应用能力。

例如在上《一粒豌豆的奇幻旅程》这一课的教学活动中，教师可以利用多媒体技术播放各种豆类的图片资料，让学生表达出自己对某种豆类的情感喜好，这样可以很好地激发学生的学习兴趣。在此基础上学生可以自行阅读课文内容，并且通过网络搜索来解决一些生僻词汇的理解问题，同时也可以收集一些有关豆类的趣味知识或者拓展材料等，以此加深对主题内容的理解和认知。读完课文后，教师可安排学生以小组为单位，利用协作平台进行讨论，谈谈自己对五粒豆子的理解，并用简单的语言概括文章大意。小组成员通过头脑风暴，集思广益，在交流碰撞中加深对课文内容的领悟。最后，教师引导学生在线学习社区分享自己的读后感，与其他同学互动交流。教学过程中，学生一直处在主体地位，教师大多承担起引导和支持的任务，通过自主阅读，小组合作探究，线上互动交流等多种形式。学生积极地参与到学习当中，其积极性和主动性被最大限度地调动起来，各种学习成果的取得，既加强了学生的语言表达能力，又提高了他们的交际技能。而且加深了学生对文本内容的理解程度。

### （三）创设开放的课堂氛围，促进师生良性互动

利用现代教育技术创建民主化、平等化并带有开放性质的语文教学环境，塑造积极而和谐的师生互动氛围。教师要持有以学生为中心的观念，公平地看待每一位学生，尽快解决他们在学习过程中碰到的问题，给予有的放矢的个性化的指导，提升学生的参与意识以及价值认同。开展小组合作学习时，教师应关注每个学生的表现，适时给予鼓励和点拨，增强学生的参与感和获得感，激发学习兴趣。教育者应该加强课堂秩序的建设，引导学生遵守课堂规范，创造一个安全有序的课堂环境，让学生在积极向上的环境中健康成长<sup>[4]</sup>。

例如教学神话故事《盘古开天地》的时候，教师可以借助多媒体技术直观地展现盘古创世的场景，从而让学生更好地领悟神话文化的价值。在自主探究阶段，教师要鼓励学生积极表达自己的想法，对于学生独特的看法给予肯定。当学生提出疑问的时候，教师要认真倾听并给予指导，利用开放性问题激发学生的思考，促使他们用所学知识去解决问题。同时，教师要积极营造合作探究的学习氛围。利用在线协作平台，让学生通过角色扮演形式，分别饰演盘古、天、地等角色，编排并表演小剧本。学生在分工合作中学会互帮互助，在交流讨论中提高语言表达能力。对于表现突出的学生，教师应给予及时表扬；对于暂时落后的学生，教师要给予鼓励和帮助，增强其自信心。教学实践环节里，师生之间一直保持着高效又有效果的互动交流，学生表现出很强的参与热情以及团队合作意识。在轻松愉快的学习环境中尽情展现自己的个性特点，并深刻领会到学习活动所蕴含的价值意义。

### （四）引导学生学会利用技术手段高效学习

教育工作者应当顺应信息化教育发展的潮流，引领学生学会利用信息技术来提高自身学习效率的技能与方法。根据实际情况，可以系统地教导学生如何通过搜索引擎、在线词典等工具来获取信息，并借助思维导图等可视化手段对知识结构加以整理；还可以依托各种在线学习平台开展自我评价与个性化的改进实践。借助科学安排碎片化时间推动移动学习发展，依靠网络优质资源创建个性化学习路线，从而加强学生主动参与学习的积极性。针对学习能力较差的学生群体，教师要开展精确

化的个别指导，助力他们掌握信息技术工具的使用方法，还要增进他们的自主学习信心和操作技能。

例如在教授《花钟》这篇童话文本的时候，教师可以利用多媒体技术营造情境化的学习氛围，从而激起学生的求知欲。通过引导学生依靠网络平台搜集有关花卉的古典诗词，使他们体会到古代文人描绘自然景象时所具有的艺术特色，这样的教学设计有益于锻炼学生的批判性思维能力，而且有益于拓宽他们的文化视野，充实他们的知识体系。课后，教师鼓励学生利用在线学习平台，录制一段以花为主题的朗诵音频，通过反复练习提高朗读水平。教师还要关注学习困难生的需求，利用课余时间对其进行个别指导。演示如何使用在线思维导图工具梳理文章脉络，引导其通过在线练习巩固所学知识。在教师的悉心帮助下，学习困难生掌握了利用信息技术自主学习的方法，学习信心和学习效率都得到了提高。教育工作者要充分发挥信息技术的优势，引导学生形成科学有效的自主学习架构，依靠各种网络资源来拓展知识范围，凭借智能技术改善学习步骤，从而慢慢加强学生的自主学习能力和思维品质。

### 结语

现代教育技术和小学语文教学的深度融合对打造以学生为中心，以教师为主导的新课改课堂教学模式具有十分重要的现实意义。在推进信息技术与学科教学整合的过程中，需要教师与时俱进，不断更新教育理念，提高信息化教学能力，合理设计教学活动，为学生搭建自主学习的平台。同时，学生也要主动适应信息化学习方式，提高自主学习、合作探究的意识和能力。现代教育技术和小学语文教学的深度融合，既可以实现师生角色的转变，也可以为学生核心素养的全面发展提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 何祖宝. 小学语文童谣与现代教育技术融合的教学新向度[J]. 天津教育, 2024, (30): 110-112.
- [2] 祁萍. 现代教育技术助力小学语文课堂教学的实践探索[J]. 新智慧, 2024, (28): 24-26.
- [3] 上官水香. 现代教育技术整合小学语文教学实践[J]. 天津教育, 2024, (24): 55-57.
- [4] 吴学玲. 现代教育技术下的小学语文教学实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (04): 10-12.