

学前教育游戏化教学模式分析

杨晓林

山西省长治市上党区育才幼儿园

摘要: 学前教育游戏化教学模式将游戏与教学紧密融合, 激发幼儿的学习兴趣与自主探究能力。其趣味性和实践性为幼儿提供丰富体验, 自主性与综合性则促进全面发展。然而, 当前模式在实施中面临资源匮乏、师资不足及评价体系不完善等问题。教育观念更新、教师专业素养提升、资源丰富和评价体系完善是提升游戏化教学质量的关键路径。推动这些环节协同发展, 有助构建更加科学有效的学前教育游戏化教学体系。

关键词: 学前教育; 游戏化教学; 教学模式; 教师素养; 教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.012

引言

幼儿阶段是个体发展的关键时期, 教学方式直接影响孩子的学习兴趣和认知能力。游戏作为儿童天然的学习形式, 如何在学前教育中实现与教学的深度融合, 成为提升教学效果的重要课题。游戏化教学模式不仅带来了教学方法的革新, 更赋予幼儿自主探索和实践的空间。探索这一模式的内涵及现实表现, 有助于发现其优势和不足, 推动学前教育迈向更具活力和实效的未来。

一、学前教育游戏化教学模式的内涵与特点

游戏化教学模式是基于学前教育基本特征对游戏活动和教学目标两者有机融合的教学模式, 游戏化模式教学并非简单的游戏应用, 而体现为游戏作为一种教学载体的价值。游戏与教学的融合体现的过程性互动和目的性明确, 使其在自然宽松的氛围中帮助幼儿在认知上和能力上得到发展^[1], 游戏与教学模式把游戏的无拘无束性与教学的组织系统性巧妙结合, 使幼儿在教与学的过程中实现自身的成长。

在游戏活动对幼儿兴趣和积极性方面的表象反映为趣味性, 教师的行为与活动已不是单一地向幼儿输出知识, 而是通过趣味性和多样化形式进行导入, 将知识融入趣味性活动形式之中, 促使幼儿产生良好的参与意识, 实现幼儿主体性发展的根本性基础体现。幼儿主动权在游戏活动开展中的表象体现在自主性方面, 在游戏活动参与中可以获得选择和自主的权利。在开展游戏活动期间, 幼儿自身的主体行为通过自主性呈现, 能够将教育活动中的情境设置进行多元化分析和处理, 并自主调节情绪状态, 促使自身认识不断提升。实践性表现为主动参与, 掌握自身的自主行为, 以自身的主观经验、行为感受及印象分析等实际表现方式为载体, 实现教师与幼儿之间的双向互动, 强化幼儿自我操作的综合性认识水平, 促使幼儿能够借助自身实际操作的方式达成与事物

之间相辅相成的关联度, 促使游戏与教育的有效提升。幼儿教育与游戏活动所涉及的内容均以综合化呈现为主要表象特征, 涵盖认知方面、情感方面以及社会交往等多元化的表达, 可以促使幼儿在教育中获得多重发展。

以上四个特点相互配合构成了有动、有始、有终、有可变的教学方式, 符合幼儿自身发展特点, 科学合理有效的游戏化教学能够促进幼儿自主学习的积极性, 调动幼儿学习潜能, 最终实现教育目的。

二、学前教育游戏化教学模式的现状

(一) 游戏化教学模式的应用现状

随着游戏化模式教育观念的慢慢转变, 游戏化教学模式逐渐被广泛接受, 但是并没有形成均衡的应用局面。在不同的区域, 不同质量幼儿园或重点幼儿园对游戏化模式应用的程度有很大差别, 教学内容设计中, 重点突出在游戏, 其特点为覆盖比较广, 如语言、数学、音乐等^[2]。而有些小规模或没有那么多优势与资源的幼儿园或教学点, 在游戏化模式的应用中尚不完善, 大多是围绕某个方面进行设计, 比如“自由活动”或“兴趣活动”。在实地调查时, 了解了游戏化教育的应用频次在区域幼儿园教育中没有形成均衡的情况, 游戏化教学应用在每一天的教育工作中, 占据大部分时间, 形成一种常态或习惯。还有某些教育机构游戏化模式教学应用在教学上没有形成常态或仅通过活动进行。游戏内容的多样化, 更多地体现在感知觉和交往的发展, 如认识、观察等, 发展综合和对社会意义的理解较为薄弱。

此外, 地理区域及院校性质也会影响游戏化教学的渗透。发达地区幼儿园普遍存在游戏化设施, 教学培训比较到位, 相对比较成熟。贫穷地区或者边远地区幼儿园因其设施不足或者老师师资力量薄弱, 游戏化教学相当有限, 推广难度较高。在机构性质上, 公办园在政府政策支持下游戏化教学普及率高, 私立或民办园因管

理与经营方式不同导致游戏化教学的进程有所快慢、质量高低。

（二）教师对游戏化教学模式的认知与实践

教师的游戏化教学理念存在认知层次的差异。部分教师对游戏与教育的本质认知准确，能积极合理地整合游戏实现教学，创设幼儿主动学习、积极探究的环境氛围；更多的教师虽认知层面肤浅，误认为游戏纯粹是消遣的活动，将其简单作为调剂课堂氛围的教学手段，缺乏有针对性和有序的组织设计。教师的游戏化教学意愿受自身主观、客观条件限制。缺乏自信、缺少专业的相关培训和工作强度大成为影响教师意愿提升的因素。根据研究统计，有40%的教师认为他们想要通过培训增强自己对游戏设计与组织能力，但同时也有30%以上的教师表示在真正面对幼儿时不知道如何去创设有效的方法，也就是不知怎么做。另外，教师在实际教学中还会面临教学资源有限、班级孩子较多而导致幼儿无法有效管理、教学效果缺乏评价等困境。教师的能力差异还会影响游戏化教学，一方面部分教师能够敏锐地观察到幼儿行为并且实时做出判断，主动调整游戏形式和内容，达到有效的组织程度；另一方面却有部分教师缺乏主动性，按照原有的套路一板一眼地操作，导致游戏失去新意，幼儿学习的积极性低。师资缺乏培训成为加剧此状况的影响因素，在幼儿游戏和学习需要教师学习本领满足的要求时，游戏教学还需要教师主动去提升发展。

（三）幼儿在游戏化教学中的表现

从幼儿在游戏中表现出的热情和活动的积极性来看，游戏化教学在幼儿的活动过程中气氛更加轻松和快乐，体现出显著的积极促进效果，主要表现在活动过程中兴趣更浓、愿意参与表达、愿意探索；从合作和专注的程度来看，游戏化教学方式的使用使得幼儿能够在合作中活动，专注程度也更高，在游戏中得到安静地体验和充分的探究，这将有利于今后的学习。同时我们也可以发现不同的游戏对幼儿的活动和进步成效起到了不同的影响。幼儿在结构游戏活动中表现出的自主遵守规则能力、问题解决能力较强，因此结构化游戏更倾向于发展和促进幼儿有意识的规则意识和问题解决能力，幼儿在进行操作活动过程中可积极地作出反映，游戏过程中展现出与角色扮演活动一致的，直接指向操作的动作反应；开放式的游戏活动在实施中，更有利于幼儿的创造力和情感表现、人物角色的传递和理解，让幼儿用情感把想法表达出来，在开放性游戏中能够进行具有差异化的创造性能力表现、语言表达能力；同时也可以发现游戏形式和开放度的增强给幼儿的发展和参与带来更多的多样性，

也意味着更多样化的能力与特长的发展形式，所以，教师在教育教学过程中需要针对个人的差异把握不同的目标，以保证每个幼儿的发展都享有最好的学习方法和措施。其次，从对幼儿学习结果的反应来看，游戏化教学方式中幼儿所表达的知识 and 表现技能促进均有所提升。从游戏实施的过程中幼儿在活动中的表现来看，能够从游戏中展现出对学习内容的理解，且观察操作技能能够跟语言表达技能进行匹配，用相应的语言和动作表述出自己观察到、听到的信息内容。个别幼儿在游戏过程中表现出相对较低的自主性，不能主动和积极，对游戏过程本身较为消极，因游戏而导致情绪上剧烈变化和不稳定，并且从幼儿的表现和反应可以看出在活动中出现了“假动作”和“假节奏”，可见这样的游戏虽然提供了多项知识内容，但是却同时对幼儿的语言和动作产生了“误导”，必须加以完善和修正。

三、优化学前教育游戏化教学模式的策略

（一）更新教育观念，强化游戏化教学意识

学前教育的过程中，更新理念是贯彻游戏化教学的基础保障。要求教师要认识到游戏不单是娱乐手段，更是促进幼儿认知学习、能力发展的重要途径。游戏中有着内在开发幼儿潜能、培养多元能力的自然特性。一旦不能正确把握游戏教育中的作用，便容易导致其呈现“有为无”的现象。

首先，对教师进行游戏的教育性，即建立在承认游戏为学前教育的内容之一这样一个前提下，要实现传统教学观的突破和根本性转变。为此，必要的专业化培训和集体研讨不能缺少，要着重将教师教学观和学习观对游戏的误读改造，提升其看到和相信游戏促进幼儿自发学习和自主探究的愿望和能力，使教师通过研讨形成习惯性地主动引领幼儿通过游戏获得认知和能力^[3]。

其次，游戏化教学意识的树立同样需要良好的教育环境，管理人员和决策者要了解并重视游戏教学的作用，营造宽松和创新宽容的环境，这样教师才会有更多主动性去尝试和探索游戏化教学的模式，没有正确的意识保障，教师会受教学效果和教学评价等的束缚，不愿进行游戏教学，从而使得游戏教学的形式和范围受到限制。

（二）提升教师专业素养，提高游戏化教学能力

教师是游戏化教学模式的执行者和引导者，其专业素养直接决定教学质量。具备专业素养的教师不仅熟悉幼儿发展规律，更掌握游戏设计的技巧，能精准把握教学目标与游戏内容的结合。教学能力的提升包括多方面。首先是游戏设计能力。教师需要了解如何根据幼儿不同年龄和发展阶段，设计符合其兴趣和认知水平的游戏活

动。这种设计不仅要注重趣味性，更需确保游戏内容具有明确的教育意义。

而组织和引导能力是其另一项必备技能。教师在游戏中不仅是规则的制定者，更是观察者和支持者。能够有效调节游戏节奏，引导幼儿积极参与并在互动中获得成长，是提高游戏教学效果的重要因素。细致入微的观察能力帮助教师了解每个幼儿的表现和需求，及时调整教学策略，确保每个孩子都能获得适宜的发展机会。

除此之外，游戏化教学需要通过多维度的观察和反馈，综合分析幼儿的学习过程和成果。教师应掌握科学的评价方法，能够区分游戏中的行为表现和潜在能力，避免片面评价。评价结果应成为优化教学设计和个别指导的重要依据。

需要特别注意，专业素养的提升不能依赖个人努力，学校应当为其提供系统化支持。包括但不限于建立持续的教师培训机制，开展专题课程，定期组织教学观摩和经验分享，这样有助于教师更新知识结构，提升实操能力。交流活动促进教师之间互学互鉴，激发教学创新。通过这些措施，教师能够不断适应和引领游戏化教学的变革，提高整体教学水平。

（三）丰富游戏化教学资源，优化教学环境

游戏化教学的成功与否，很大程度上取决于教学资源的丰富与合理配置。资源不仅包括物质层面的游戏器材和教具，更涵盖教师、家长及社区等多方面的人力资源。充足且多样的资源为游戏教学提供了丰富的素材和支持，有助于打造充满活力和适应性强的教学环境。具体而言，物质资源的开发应结合幼儿发展需求和游戏活动的具体内容。合理的游戏材料能够激发幼儿探索欲望，同时为教师提供更多设计和引导的可能性。资源的多样性还需要考虑到不同类型和主题的游戏，避免单一和重复，使幼儿在多样环境中获得全面体验^[4]。

再者，教学环境的规划同样重要。空间布局需符合游戏活动的特性，保证幼儿在自由活动与集体合作中都有足够的场地。科学划分游戏区域，设置开放式和主题性区域，有助于促进幼儿的自主选择 and 社交互动。环境中的每一处细节都应服务于游戏教学的目标，减少干扰，增强安全感。

除此之外，人力资源的整合也是提升教学环境质量的关键。家长和社区资源的参与为游戏教学注入更多维度的支持。通过多方合作，不仅能扩充游戏材料的种类，也能丰富游戏内容的文化和社会内涵。教师应主动搭建资源共享平台，促进资源的合理利用与持续更新。

（四）完善游戏化教学评价体系，促进教学质量提升

评价体系是保障游戏化教学科学发展的基石。科学合理的评价体系应涵盖教学目标实现情况、幼儿参与度以及游戏设计的合理性。通过多角度的评价，能够准确把握教学成效，发现不足，并推动持续改进。评价指标的设立应具体、可操作，覆盖游戏活动的全过程。教学目标达成度反映幼儿在知识、能力和情感态度等方面的进步。幼儿参与度体现游戏对孩子吸引力和激励作用。游戏设计合理性评价则关注游戏内容与教育目标的一致性及活动组织的科学性。

而多元化的评价方法能够更全面反映教学真实情况。过程性评价强调对幼儿在游戏进行时的观察和记录，有助于及时发现问题并调整策略。终结性评价则侧重总结教学成果，评估整体效果。教师评价结合幼儿自评和同伴互评，形成多声部反馈机制，既丰富评价视角，也增强幼儿的自我认知和责任感^[5]。

此外，评价结果应成为动态调整教学方案的重要依据。合理利用评价反馈，有助于优化游戏设计、调整教学节奏及个别指导，促进教学质量持续提升。建立反馈机制，确保评价成果被有效应用，是推动游戏化教学模式良性循环的关键所在。

结语

学前教育游戏化教学模式承载着培养儿童核心素养的重任，必须超越简单的游戏堆砌，强化游戏与教学的内在联系。提升教师的专业能力和教育观念，丰富教学资源，完善评价机制，将共同促进这一模式的深入发展。持续关注实践中的困境与挑战，推动模式的动态优化，能够为幼儿创造更具意义和价值的学习环境，助力他们的全面成长与长远发展。

参考文献

- [1] 张仪文. 学前教育园本课程中的游戏化教学研究[J]. 世界儿童, 2024(04): 132-134.
- [2] 王小兰. 游戏化教学模式在学前教育中的应用探讨[J]. 家教世界, 2023(14): 61-62.
- [3] 朱竹青. 让幼儿成为游戏的主人——学前教育游戏化教学探讨[J]. 试题与研究, 2020(11): 143-144.
- [4] 商晓阳. 学前教育游戏化教学实践探究[J]. 文渊(小学版), 2024, (6): 17-19.
- [5] 翟会茹. 游戏化教学模式在学前教育中的策略探究[J]. 读天下(综合), 2020(36): 1-2.

作者简介：杨晓林，1980-，女，汉族，山西长治人，本科，幼儿园中级教师，研究方向为学前教育。