

# 小学数学大单元教学的价值与实践路径

杨舒婷

江西省赣州市宁都县河东学校

**摘要:**在当下教育改革背景下,小学数学教育正从传统教学模式向更注重学生主体性与实践性的大单元教学模式转型。小学数学大单元教学作为一种新兴的教学理念,着重以数学知识体系中的大概念、大主题为核心,通过整合相关知识点,构建相对完整的教学单元,其目的在于培育学生的数学核心素养与综合能力。本文结合教学实际,就小学数学大单元教学的价值与路径展开论述,希望能够为小学数学教育工作者提供一些有价值的参考和启示。

**关键词:**小学数学;大单元教学;价值;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.082

## 引言

小学数学大单元教学作为一种创新性教学模式,具备重要的理论价值与实践意义。其借助整体规划与知识整合,助力学生构建系统化的数学知识体系,培育学生的数学思维能力与综合素养。在教学实践进程中,教师需积极探寻契合大单元教学的方法与策略,关注学生学习方式的转变,以此提高小学数学教学的质量与成效。因此,强化小学数学大单元教学的实践路径具有重要意义。

### 一、小学数学大单元教学的价值

#### (一)有助于优化知识结构

传统的小学数学教学方式往往倾向于对每一个知识点进行细致入微的逐一讲解,这种教学方式虽然能够确保学生对单个知识点的掌握,但同时也容易导致学生在学习过程中陷入一种碎片化的学习模式。在这种模式下,学生可能会过于关注零散的知识点,而忽视了知识点之间的内在联系和整体结构,从而难以形成系统化的知识框架。与之对比的是,大单元教学模式则通过巧妙的知识整合策略,有效地打破了这种碎片化的学习困境。它不再局限于对单一知识点的孤立讲解,而是将相关的知识点有机地串联起来,形成一个完整的教学单元。这样一来,学生便能够站在一个更高的视角,从整体层面去把握和审视数学知识体系,从而不仅加深了对各个知识点的理解,还能够脑海中构建起一个清晰、连贯的知识网络。

#### (二)有助于培育学生学科素养

数学素养,作为涵盖了数学知识技能、学科核心能力以及学科价值观念等多个维度的综合体现,实质上是指小学生在面对现实生活情境时,能够灵活调用并有效运用所掌握的数学资源,从而成功解决问题的能力表现。

基于这一理念,教师在进行教学设计时,应当明确以培养学生数学素养为根本目标,紧紧围绕凸显单元核心价值主题线索,对单元内的教学内容进行系统化、结构化的整合,以此为基础展开富有针对性和实效性的单元教学活动。在小学数学大单元教学的实践过程中,教师需要深入分析教材单元所蕴含的价值特征,从现实意义、思想方法等多个不同层面出发,提出具有差异化和针对性的单元整合思路,并在此基础上构建起与之相适应的教学路径。这样做的目的,旨在为顺利达成主题单元教学目标提供坚实可靠的资源保障和策略支持,确保教学活动的有效性和高效性。

#### (三)有助于培养学生数学学习兴趣

实施小学数学大单元教学,不仅有助于教师在班级层面营造出一种积极向上、充满活力的数学学习氛围,还能有效拓展教学载体,丰富教学手段,使学生在学习过程中能够深刻体悟到数学学习的乐趣,并在不断的实践中积累宝贵的学习经验。在小学数学大单元教学的具体实施过程中,教师应当紧密结合学生的实际生活状况,精心设计一系列富有趣味性和挑战性的学习活动,通过这些活动引导学生主动探究问题,积极思索并尝试运用创新性的方法来解决实际问题。同时,教师还应大力鼓励学生之间展开充分的交流互动,通过合作学习、讨论分享等方式,共同营造一个和谐、互助的数学学习氛围,从而有效激发学生的学习兴趣,提升他们的学习动力和自主学习能力。

### 二、小学数学大单元教学的实践路径

#### (一)精准把握单元教学目标

教学目标既是教学活动的起始点,亦是其终结点,恰似为航行之舟指引方向的灯塔。精准界定单元教学目标是达成大单元教学成功的基石。教师需深入剖析本单

元在小学数学知识架构中的位置及其功能，明晰其与前后知识点的关联，并判定该单元是意在为学生后续学习搭建基础，还是对先前所学内容的深化与拓展。

例如，以《小数乘法》为例，在知识与技能目标维度，学生需深度理解小数乘法的概念及其重要意义，掌握其计算法则，能够精准且娴熟地完成笔算与口算任务，同时能够运用所学知识解决现实生活中的简单问题。在教学进程中，教师应激励学生以自主探究和小组协作的方式参与其中，经历从小数乘法原理的发现到实际应用的过程。这一过程不仅有助于学生体悟数学中转化思想的应用价值，还意在提升他们的观察、分析以及逻辑推理能力。例如，在教授小数与整数相乘时，可通过让学生尝试解答如 $3.5 \times 3$ 这类题目来引导其思考：怎样将此类运算转化为熟知的整数乘法形式？进而归纳出处理小数乘以整数问题的通用方法。

## （二）整合教学资源

教师必须深刻认识到，仅仅依赖单一的教材内容往往难以满足学生多样化的学习需求。为了更好地适应学生的个性化学习，教师需要广泛地整合各类教学资源，从而为学生打开一扇通往丰富多彩数学知识世界的大门。在这个过程中，教师不仅要深入挖掘教材资源，明确教材作为教学活动基本依据的重要性，更不能仅仅停留在对教材表面内容的简单阐释上。教师需要对教材中各个知识点的内在联系进行细致入微的剖析，将相关内容进行有机的整合，从而清晰地展现大单元的主题与脉络，帮助学生构建系统的知识框架。此外，教师还应善于从教材中拓展出与数学文化、数学史等相关的丰富资源，以此来增强教学的文化底蕴，提升学生的学习兴趣。数学作为一门与生活密切相关的学科，其应用场景在生活中无处不在。因此，教师可以从现实生活的各个方面提炼出教学案例，例如购物中的价格计算、建筑设计中的几何图形应用等，让学生深刻体会到数学与日常生活的紧密联系，增强学习的实用性和趣味性。同时，教师还可以充分利用多媒体资源，将抽象的数学知识通过图像、视频等形式呈现出来，使其更具直观性和形象性，帮助学生更好地理解和掌握。此外，网络资源也是丰富教学内容的重要途径之一。教师可以精心筛选适合学生的在线学习平台、数学游戏等资源，进一步拓宽学生的学习视野，激发他们的学习热情和创造力。通过这些多元化的教学手段和资源的整合，教师能够为学生提供一个更加全面、立体的学习环境，从而有效提升教学效果，满足学生多样化的学习需求。

## （三）适当调整教材顺序

为确保小学数学大单元教学成效，为培养学生学科核心素养筑牢基础，教师需以正确的教学理念引领教学实践。首先，教师应精准把握大单元教学的核心要义，即对同类知识进行系统归类与整理，助力学生梳理逻辑思维，规避学生在学习进程中出现思维紊乱的状况，进而对学习效果产生不利影响。其次，教师要对教材内容加以整合，综合考量学生的身心发展特征与学习需求等因素，在明确单元主题后，对相关内容进行合理填充，并适度调整教学顺序。

例如，在针对“测量”“万以内的加法和减法”“时分秒”“倍的认识”“多位数乘一位数”“分数的初步认识”这一单元开展教学时，教师可采用大单元教学模式对教学内容进行整合，突破传统从前至后的教学顺序，助力学生强化知识点之间的关联性，推动其将所学知识点灵活应用于实际问题的解决中。该单元内部分知识内容存在较强的关联性，若采用传统教学模式及固定教学顺序，教学效果将受到一定程度的影响。基于此，教师可对“有余数的除法”与“多位数乘一位数”进行整合教学，依据两部分内容的共性设计教学方案，更为高效地培养学生的逻辑思维与计算能力，达成整合同类知识点教学的目标，进而发挥大单元教学的优势与价值。

## （四）创新作业形式

从大单元教学的宏观视角出发进行深入分析，教师在为学生精心策划和设计作业的过程中，必须严格遵循整体性这一核心基本原则，确保作业设计的系统性和连贯性。同时，教师还需根据学生的具体学情和认知水平，有针对性地设定科学合理的作业目标，使作业内容与学习目标紧密契合。在有效控制和削减数学作业数量的前提下，教师应着重提升数学作业的质量，通过精选作业内容和优化作业形式，确保每一项作业都能充分发挥其应有的教学辅助作用。这样一来，不仅能切实减轻学生的课业负担，还能有效提升学生的学习效率和数学素养，从而真正实现小学数学作业设计在提质增效方面的预期目标。

例如，教师在开展《小数的加法和减法》相关知识的实际教学过程中，若仅机械地为学生布置计算题目，学生的训练过程将显得枯燥乏味。教师可引导学生运用思维导图的方法对单元知识点进行整理与归纳，并在思维导图设计过程中，注重体现形式的多样化与个性化特征。此后，教师可基于本单元教学内容，要求学生自主

设计单元小练习，练习内容主要聚焦于本单元的重要知识点。同时，结合所设计的练习题，要求学生配套设置一份标准答案。如此，能够从大单元视角为学生归纳单元整体知识，这种出题方式具有更强的针对性。从出题角度而言，可促使学生对单元相关知识形成更深入的理解，且学生在整理易错题时，也能在一定程度上起到警示作用。

#### （五）利用信息技术创设情景

在当今信息技术迅猛发展的时代，多媒体技术、网络资源等已成为小学数学情境创设的关键工具。从大单元视角来看，教师需充分运用这些信息技术手段，拓展情境创设的形式与内容，提升情境创设的趣味性和互动性。

例如，在《垂线与平行线》单元教学中，教师可借助多媒体设备呈现现实生活中垂线与平行线的实例，诸如铁轨、电线杆、楼梯扶手等。此类实例不仅能使学生的直观感知垂线与平行线的存在，还助于其理解这些几何概念的实际应用。铁轨的两条轨道为平行线，保障火车平稳运行；电线杆间的电线通常呈水平状态，构成平行线，确保电力传输的安全性。通过这些具体示例，学生更易将抽象的数学概念与现实世界建立联系，进而深化理解。教师可充分运用网络资源，下载与垂线和平行线相关的动画或视频。这些动画和视频不仅能生动展现几何图形的变化过程，还可通过动态演示助力学生更好地把握垂线与平行线的特性。教师可查找一些关于垂直投影和水平投影的动画，使学生观察到当一条直线垂直于另一条直线时，二者夹角恒为 $90^\circ$ ，而平行线始终保持相同方向和间距。这种可视化的教学方式能有效激发学生的学习兴趣，提升其注意力与参与度。教师还可借助几何画板等数学软件，让学生在计算机上亲自绘制垂线与平行线。这种实践操作方式不仅能加深学生对几何概念的理解，还可培养其实践能力与创新思维。通过几何画板，学生能够自由绘制各类几何图形，并观察不同图形间的关系。学生可尝试绘制两条平行线，并在其中一条线上选取一点，作一条垂直于该线的垂线，观察垂线与其他线的关系。这样的实践操作不仅能增强学生的空间想象能力，还能帮助他们更好地记忆和运用所学知识。

#### （六）建立层次化的评价体系

在小学数学大单元教学进程中，教师不仅要做好单元核心任务评价标准的规划，还需精心谋划每个子任务

的评价模式，以此切实贯彻“教—学—评”一体化的教学理念，确保大单元教学各环节间具备紧密的关联性。与此同时，要考查学生能否在生活中灵活运用所学知识，并对自身方法进行反思与改进。

例如，在“平面图形的周长和面积的总复习”这节课，教师可设计一幅与日常生活相关的情境图，命名为“美丽的家园”，图中包含正方形花圃、长方形菜园、圆形池塘等元素。引导学生依据该情境图提出问题并进行解答。在此过程中，需着重开展过程性评价，且评价应体现多元化特征，可运用教师评价、学生自我评价、学生互动评价等方式，及时向学生反馈其在学习过程中存在的不足。此举有助于学生查漏补缺，明确自身尚未掌握的知识点，并纠正学习态度，从而为后续学习奠定坚实基础。

#### 结语

综上所述，小学数学大单元教学作为一种契合教育改革趋向与学生认知规律的教学模式，有助于学生搭建完整的知识架构，培育数学思维能力与综合素养。在实施进程中，教师需精准把控单元教学目标，深度整合单元教学内容，灵活采用多样化的教学方法，构建多元化的评价体系。这样才能保障小学数学大单元教学的有效施行，提升小学数学教学质量，为学生的终身发展筑牢坚实根基。未来，伴随教育理念的持续更新与教学方法的不断革新，小学数学大单元教学将获得更为广泛的应用与完善。

#### 参考文献

- [1] 温志用. 新课标背景下的小学数学大单元教学策略探究[J]. 名师在线, 2024(17): 62-64.
- [2] 熊灿梅. 小学数学大单元教学设计与实施策略[J]. 数学学习与研究, 2024(32): 138-141.
- [3] 周丹丹. 核心素养视角下小学数学大单元教学设计策略研究[J]. 吉林教育, 2024(12): 34-36.
- [4] 方丽娜, 俞丁玲. 大单元视角下小学数学结构化教学的实践研究——以“倍的认识”为例[J]. 小学教学参考, 2023(5): 35-37.
- [5] 陈连年. 学科核心素养背景下小学数学大单元教学设计及实践研究[J]. 数学之友, 2023, 37(21): 17-19.
- [6] 王占松. 基于大单元整合设计的小学数学教学研究[J]. 试题与研究, 2023(14): 123-125.