

# 基于学习任务群背景下的小学写作教学策略

于倩倩

青岛西海岸新区五台山西路小学

**摘要：**写作是小学语文教学中的重点和难点，也是小学生学习语文知识的重要载体。新课程改革后，写作教学目标从最初的“写具体”向“写清楚”转变，“写清楚”是写作教学的核心目标。在学习任务群背景下，教师应该以培养学生的语文核心素养为根本，以学习任务群为载体，引导学生在具体的写作情境中进行自主阅读、合作探究、表达交流等学习活动，从而使学生掌握有效的写作策略和方法，提升写作能力。

**关键词：**写作教学；素材累积；学习任务群；语文核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.031

## 引言

写作教学是小学语文教学的重要组成部分，也是培养学生语文素养的关键环节。随着新课程改革的推进，写作教学的目标不断发生变化，从最初的“写具体”到“写清楚”，这一转变表明，写作不仅仅是表达能力的体现，更是学生综合能力的展示。在现代教育环境下，写作教学应注重学生思维的培养、情感的激发以及写作技巧的提升。然而，许多小学生在写作过程中常常面临素材匮乏、思维混乱等问题，如何有效提升学生的写作能力，成为小学语文教学中的一大挑战。在这一背景下，学习任务群作为一种创新的教学模式，为写作教学提供了新的思路。教师不仅要引导学生积累写作素材，还要通过创设真实的写作情境、提供多样的写作资源，激发学生的写作兴趣与表达欲望。同时，注重基础知识的教学和思维训练，培养学生的观察能力和语言表达能力，能够有效提升学生的写作水平。本文旨在探讨在学习任务群背景下，如何通过多种教学策略提升小学生的写作能力，从而为写作教学提供新的视角与方法。

### 一、注重基础知识教学，奠定学生写作基础

写作教学的最终目的是帮助学生掌握写作技巧和方法，从而提升学生的语文素养。在学习任务群背景下，教师要以培养学生的语文核心素养为根本，帮助学生奠定写作基础，引导学生掌握写作知识。在学习了《我爱故乡的杨梅》一课后，教师可以指导学生围绕“杨梅”展开联想和想象：在生活中有哪些常见的杨梅？为什么会有这种杨梅？作者又是如何描写这种杨梅的呢？学生通过这样的问题引导，会逐渐将自己所思所想表达出来。同时，教师可以鼓励学生对文章进行仿写练习，同学们

可以模仿作者的写作思路，运用首尾呼应、总分总结构等方式完成一篇文章。

#### （一）丰富写作素材，奠定写作基础

写作的过程就是学生积累素材的过程，素材的积累能够为学生写作提供灵感和思路。因此，教师要注重指导学生通过各种渠道不断丰富自己的写作素材。在学习了《我爱故乡的杨梅》这一课后，教师可以引导学生搜集家乡杨梅的相关资料，比如：杨梅的种类、特点、味道等；还可以让学生查找有关杨梅的视频资料，或者带领学生到野外进行实地考察，从而获得更多关于杨梅的信息；还可以指导学生寻找相关书籍、报刊、杂志等资料，以此来丰富自己的写作素材。通过这些方法，学生在写作时就可以积累更多的写作素材，从而提升写作水平。

#### （二）加强思维训练，提升写作能力

学生在写作过程中，往往会出现思维混乱，没有清晰思路的情况。所以，教师要培养学生的思维能力，让他们拥有清晰的写作思路，能够根据题目要求展开合理的联想和想象，将所思所想表达出来。在教学过程中，教师可以通过多种形式来训练学生的思维能力。作者通过“我”眼中看到的杨梅和同学们眼中的杨梅有何不同？这样的问题引导，不仅可以帮助学生理清写作思路，还可以让学生学会多角度思考问题。

### 二、创设教学情境，激发学生写作兴趣

写作教学离不开情境的创设，通过创设合理的教学情境，可以让学生产生学习兴趣，主动参与到写作活动中来。在学习任务群背景下，教师可以结合教学内容，充分利用现代化教学手段和资源，为学生创设一个良好的写作环境和氛围。在《秋天的雨》一课中，教师可以

为学生创设一个“秋天的雨”情境，引导学生思考：在不同的季节里，天空会呈现出不同的颜色和形状。那么你在什么季节看到的天空是什么颜色、形状呢？学生可以根据教师所提供的情境图片，展开联想和想象：秋天是丰收的季节，天空呈现出各种各样的颜色；秋天是凉爽的季节，天空呈现出蓝灰色；秋天是寒冷的季节，天空呈现出灰蒙蒙一片。在这样的情境下，学生可以充分发挥想象力，积极思考和讨论。在情境教学中培养学生的写作兴趣和热情，使学生愿意参与到写作活动中来。

### （一）根据生活实际创设教学情境

教师要注重引导学生走进生活，从生活中获取写作素材。在学习《我是一只小小鸟》一课时，教师可以先为学生创设一个“我是一只小鸟”的情境，让学生思考：你喜欢小鸟吗？如果你是小鸟，你会怎么做？这样的教学情境可以让学生主动地参与到写作活动中来。在教学《我是一只小小鸟》时，教师可以让学生根据自己的想法，描绘出自己心目中的小鸟。比如有学生画了一只飞翔的鸟，还有学生画了一只可爱的鸟，也有学生画了一只喜欢吃虫子的鸟……在这样的情境下，学生可以充分发挥想象和创造力，描绘出自己心目中喜欢的小鸟。在这个过程中，教师可以适当引导和引导，鼓励学生说出自己心目中喜欢的鸟类。通过这种方式，让学生能够从生活中获取写作素材，并能够充分调动自身的情感和想法，为后续的写作活动打下基础。

### （二）结合多媒体技术创设教学情境

在小学作文教学中，教师可以结合学习任务群的教学内容，通过多媒体技术为学生创设一个“美丽的秋天”教学情境，让学生身临其境地感受秋天的美。在学习《秋天的雨》一课时，教师可以引导学生思考：你在什么季节看到的天空是什么样的？你最喜欢哪一种颜色？在什么季节里可以看到这样的天空？当学生开始思考和讨论时，教师可以为他们创设一个“美丽的秋天”情境，让学生在多媒体技术的帮助下，尽情想象和联想。此外，在教学过程中教师还可以根据教学内容，结合多媒体技术创设教学情境。在学习《美丽的秋天》一课时，教师可以为学生创设一个“秋天的田野”情境，让学生通过多媒体技术观察稻田、果园等农作物，并想象秋天是什么样的美景。

## 三、利用网络资源，拓宽学生写作空间

在信息时代，互联网的普及给小学生提供了丰富的写作素材和资源。在教学中，教师可以结合网络资源，将写作教学与信息技术有效结合，为学生提供更多写作素材和资源。在学习任务群背景下，教师要引导学生充分利用互联网资源，拓宽学生的写作空间，丰富学生的写作内容，激发学生的写作兴趣。

在教学《我有一个梦想》一课时，教师可以让学生利用互联网查找相关资料、观看相关视频等。在写作训练环节中，教师可以先让学生列出自己想要实现的梦想；引导学生按照“我的梦想—我有一个愿望—我要实现—我要努力”这个思路来展开写作；引导学生根据自己列的梦想来写一篇文章。如有学生写想成为一名科学家、工程师或医生等。这些都是很好的写作素材，教师可以将其作为范文进行朗读并让学生结合自己的实际情况来分析该如何实现自己的梦想。这样不仅可以拓宽学生的写作空间，还可以激发学生写作兴趣。在教学中教师可以根据学习任务群要求和具体教学内容来丰富写作内容。

在教完《我有一个梦想》一课时后，教师可以为学推荐一些名人传记或经典阅读书目。教师可以让学生根据自己的实际情况来确定自己未来想要实现什么样的梦想。在写作训练环节中教师可以引导学生围绕自己设定的梦想来进行写作练习。教师还可鼓励学生说出自己对于未来生活、学习、工作等方面的看法；或者写一篇与自己梦想有关的文章等。

## 四、加强写作指导，培养学生写作能力

在小学写作教学中，教师要引导学生关注写作情境，让学生在具体的写作任务中进行语言训练，提升学生的语言表达能力。教师在教学《看云识天气》时，可以让学生准备一张A4纸，然后在纸上画出自己心目中的天气，如：晴天、雨天、阴天等，然后把这些想象画在纸上，并以小组为单位进行分享和交流。教师再引导学生针对每个小组的分享内容进行点评和指导：“这幅画的色彩很鲜艳，你们的想象很丰富；这幅画有没有什么不足之处？你们可以通过其他方式进行表达……”通过教师的指导和引导，学生写作时能够从自己的角度进行思考和表达。

同时，教师还要引导学生运用不同的表达方式记录自己所看到、感受到的事物，可以用日记或作文的形

式记录生活中发生过的事情；还可以将自己看到的景色画下来或者画下来，用照片或者照片集等形式保存自己看到过的风景……这些都是有效地积累写作素材。在此基础上，教师可以引导学生对所积累的素材进行分析、整合和筛选，让学生在具体写作时能够准确地运用所学知识进行表达。

#### （一）加强观察，引导学生善于发现生活

小学生在观察生活中往往会因为没有写作素材而感到茫然，不知道写什么，不知道如何去写。因此，教师要引导学生加强观察，培养学生敏锐的观察能力。教师在教学《花》这篇课文时，可以先让学生阅读课文内容，然后让学生试着用自己的语言说一说“花”的形状、颜色、香味等。这样能够有效地培养学生的观察能力和表达能力。教师可以让学生通过仔细地观察春天的花来了解花的特点，然后将这些特点以日记或作文的形式表达出来。教师可以引导学生观察春天“百花齐放”时的景象：“现在是春天了，花园里开满了各种颜色的花朵……”这样让学生带着问题去观察事物，在观察中寻找答案。还可以引导学生在课堂上认真观察老师和同学们在做什么事，然后写一写自己看到了什么、想到了什么。教师在教学《春雨》这篇课文时，可以让学生观察雨后小草发芽的样子；引导学生去发现“春天的脚步”；还可以让学生观察雨后的天空。

#### （二）引导学生注意积累，丰富写作素材

“巧妇难为无米之炊”，在写作中没有足够的素材，再好的写作技巧也会被淹没，因此，在写作教学中，教师要引导学生注意积累，丰富写作素材。在教学《美丽的小兴安岭》一课时，教师可以让学生在课后搜集关于小兴安岭的相关资料，如：图片、视频、歌曲、文章等。然后教师再引导学生进行分析和整合：“小兴安岭是个美丽的地方，你们都去过吗？有哪些印象深刻的景物？请把这些景物记录下来。”通过教师引导学生对收集到的素材进行分析和整合，学生能够更好地将所收集到的素材运用到作文中去。这样既丰富了作文内容，又提升了学生的写作能力和综合素质。此外，教师还可以引导学生用思维导图的方式将自己积累的素材进行梳理和整理。

### 五、开展多种活动，激发学生写作兴趣

教师可以在学习任务群背景下，组织开展语文综合实践活动，为学生提供展示自我的平台。如：开展“我的成长故事”征文比赛、“我心中的好老师”演讲比赛、“我心目中的好老师”绘画比赛等。在活动中，学生能够获得写作能力的提升和心灵的启迪。教师组织学生开展“我心中的好老师”征文比赛，在阅读优秀作文、聆听名人故事、观看影片等活动中，学生能够积极思考、充分表达。教师可以在班级中组织“我心中的好老师”演讲比赛，让学生将自己最想对老师说的话写出来。通过这样的活动，既可以增强学生对语文学科的学习兴趣，也能够提升学生的语文素养。

教师还可以通过写作教学与生活相结合，引导学生关注生活、热爱生活、表达生活，感受身边人和事带给自己的感动与启迪。在学习“我眼中最美的乡村”这一单元时，教师可以布置“家乡的变化”这一作业。教师可以引导学生观察自己身边发生了哪些变化；让学生搜集相关资料；让学生将自己观察到的家乡变化写出来。在此过程中，教师要及时引导学生观察身边人和事，激发他们热爱生活、感受生活、表达生活的热情。

#### 结语

在学习任务群背景下的小学写作教学，旨在通过多元化的教学策略，提升学生的写作能力与语文核心素养。通过丰富写作素材、创设真实情境、拓宽写作空间等方式，教师能够激发学生的写作兴趣，培养他们的思维能力和表达技巧。写作不再是简单的文字表达，而是学生综合素质的展示。有效的教学策略能够帮助学生更好地组织语言、表达思想，并为他们今后的学习和成长打下坚实基础。教师的引导与支持，是学生写作能力提升的关键。

#### 参考文献

- [1] 李梦雅. 学习任务群背景下的小学写作教学策略[J]. 文理导航, 2024, (36): 28-30.
- [2] 曹文兵. “学习任务群”背景下的小学群文阅读实践[J]. 人民教育, 2018, (23): 65-68.
- [3] 吴勇. 说理: 理性思维取向下的写作学习——新课标背景下的小学说理文写作教学实践[J]. 语文建设, 2023, (08): 15-20.