

小学语文课堂写作能力培养的有效途径

程舒涵

江西省上饶市铅山县河口镇第五小学

摘要：本文探讨了小学语文课堂写作能力的培养方法，分析了其在学生综合素质发展中的重要性，并提出了有效的实施策略。文章通过分析当前写作教育中存在的问题，明确了写作能力培养的关键要点，并结合教育实践提出了多维度的培养途径。为提升小学语文写作教学效果，本文重点关注如何在教学中激发学生写作兴趣、提高其表达能力和创作思维，并提供了具体的操作建议。研究旨在为小学语文教师提供理论依据和实践参考，以促进学生写作技能的全面提升。

关键词：小学语文；写作能力；课堂教学；培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.053

引言

小学阶段是学生写作能力培养的关键时期，是学生语言表达、思维发展及创造力初步构建的基础。写作能力不仅是语文学习的核心内容之一，而且对学生的综合素质提升具有深远影响。然而，当前小学语文课堂中写作能力的培养仍面临诸多挑战，如教学方法单一、缺乏创新及课堂互动性不足等问题。有效的写作能力培养需要教师根据学生的年龄特点和认知水平，设计符合其需求的教学活动。因此，探索小学语文课堂写作能力培养的创新途径，对于提升学生的写作水平具有重要意义。

一、小学语文课堂写作能力培养的重要性分析

（一）促进学生语言表达能力的提高

学生语言表达能力的提升，借助写作能力培养是重要手段，学生可积累并掌握大量词汇，且能熟练驾驭句式和文本结构，协助学生在口头、书面表达层面更加洒脱，写作属于语言学习这个领域的一种实际应用实践，依靠构建语句与篇章，学生可逐步学会借助恰当词汇来展现自己的观念与情感。写作可推动学生形成明朗的思维体系，在开展文章创作期间，学生要对自己的想法进行逻辑编排，使表达条理分明、清晰易懂，在这种推进的阶段中，写作充当思维的梳理手段，能协助学生在日常生活中达成更准确、恰当的语言表达，防止口头及书面沟通中出现模糊不清、有歧义的状况，学生还能掌握对信息进行分析归纳的技巧，使学生在碰到棘手难题的时候，精准表达自身的观点看法。

（二）激发学生的思维创造力

写作不只是语言技巧的施展，其也与学生的思维拓展紧密相连，写作过程实则为创意思维的呈现与锤炼，

在开展写作活动时，学生须思索如何用恰当的话语把自己想法、感受与经验表达出来，此过程推动学生持续拓展思维范畴，学生能更恰当地构建起属于自己的思维格局，提升自主思索的能力。写作期间学生往往会碰到各种难题与挑战，需持续探索新颖方法、别样角度与语言技妙，进而引导学生创新能力的铸就，小学语文教学可鼓励学生积极尝试不同的写作样式风格，协助学生冲破惯常思维藩篱，造就学生处理问题的创造性思考能力，教师可引导学生开展深度思索、抛出富有挑战性的问题，另外安排有多种应对答案的写作任务，引导学生在写作当中学会灵活地思索，孕育批判性思维与创新本领。

（三）提高学生的综合素质

写作能力提高不只会波及学生的语文成绩，还在很大程度上影响学生的综合能力，写作训练对学生全面拓展自身能力有益，包含认知效能、逻辑梳理、统筹规划以及情感传递等多个层面，在推进写作事项的阶段，学生应剖析问题、整理思路、架构体系且阐明自身观点，经由这些活动，学生逻辑思维和解决问题能力得到培育。写作可提升学生自我表达与情感共鸣水平，学生可更全面地认识与抒发自我内心世界，习得觉察复杂情感问题进而处理的方法，这对学生社会交往以及心理健康的成长起到正向推动，处于小学阶段范畴内，学生的思维跟个性逐步演进，故而写作训练对学生树立正确人生观与价值观意义重大，学生可掌握表达自身见解和他人交流想法的能力，提高在社会中的适应水平，借此全面增进个人本领，这不仅仅是语文学习上的提升，实则是学生整体能力及素养的强化。

二、小学语文课堂写作能力培养的要点分析

(一) 培养学生的写作兴趣

激起学生写作兴趣是写作能力培育首要的一步，兴趣充当着学习的动力引擎，教师可依靠种类繁多的教学活动、丰富多样的写作题材以及灵活巧妙的教学方式，促发学生写作的激情动力，教师可设计具备趣味性及挑战性的写作任务，杜绝采用单调乏味的主题，使学生处于饶有趣味的氛围中开展写作。可以引导学生就自己感兴趣的主题进行书写，如禽畜、节事、远足等，激起学生的创作热情，除却课堂写作这一途径，课外阅读还是点燃写作兴趣的必要途径，教师应当激发学生广泛阅读的积极性，借阅读汲取写作灵感，可定时组织如读书活动、分享会之类的活动，协助学生积累大量的素材内容，还可凭借讨论与分享，引发学生的写作思考活力，赋予自由挥洒创作的余地，赋予学生在创作上的自主选择权，可将内心所想诉诸笔端，这样做可提高学生的表达水平，还可让学生领略写作乐趣，慢慢培养起长久写作的兴趣。

(二) 关注写作思维的培养

写作绝非只是语言的倾吐，其其实是思维的外在化显，学生把内心的情感与想法形诸文字，写作训练不应仅聚焦于语言技巧的习得，还得聚焦学生思维能力的锤炼，教师于教学中，要引导学生推动逻辑思维、批判性思维以及创造性思维成长。以写作教学过程而言，教师可利用提问、交流及辩论等活动协助学生延展思维边界，助力学生学会以多样维度审视议题，学生有机会学习到怎样明晰地表达见解、合理地论证立场，利用反思与厘正，带动批判性思维能力提升，学生开展写作应具备一定的创造性思维水平。在执行写作任务的阶段，教师应当鼓舞学生思索创新的切入角度与呈现方式，勿单纯依样画葫芦于他人，运用引导学生激起思维碰撞，教师能帮学生扩大思维的广度层面与深度层面，促使学生在写作时学会独立构想、创造性表达见解，借此培养学生在面对各类问题时的自主思索能力，此过程可提升学生写作水准，且可显著带动其综合思维能力成长。

三、小学语文课堂写作能力培养的实施策略

(一) 设计多元化的写作活动

在小学阶段语文授课时段，开展多样化写作活动为提升学生写作能力的关键途径之一，为保障写作任务凸显挑战性，又可激发学生的求知欲，教师需把学生的生活经验跟兴趣聚焦点关联起来，恰当安排和课堂内容相

契合的写作功课，处于实际教学实施期间，教师首先应弄明白学生的兴趣范畴，部分学生也许对动物故事兴致盎然，有学生也许更倾向于写作跟自然、节日相关的文字，基于此类情形，教师可设计跟课文内容相互协作的写作活动。

当进入《我的动物朋友》这一课程学习阶段，教师可制订一个写作相关任务，让学生依照课文中的内容，设计一篇描绘学生钟爱的动物的故事，在这一开展进程中，教师可引导学生从动物的外在形象、生活习性、与人类的接触等多个层面进行详细说明，扶持学生增进观察与表达的水平，利用这类写作磨炼，学生不光能有效组织起语言，还能利用缜密刻画与生动勾勒提高学生表达本领，培育学生情感表露技艺。

在教学实践中，教师可依照学生年龄特性，设计若干不拘一格的写作功课，如写书信、记日志等形式，教师可安排学生去进行“给亲人写信”活动，促使学生用书信形式呈现对某件事的看法与情绪，该类活动可让学生在沟通场景中运用语言，助长学生社交相处能力，并且懂得怎样凭借文字展现自己的思想。

教师还可凭借集体创作或者合作写作等活动，进一步引发学生写作的热忱，在此类活动实施过程中，学生不单单是独立去完成写作任务，也可跟同伴合作进行创作，互通各自的主张，此类互动可增进学生的协作精神与集体意识，同时借由相互学习提升自身写作的水平，教师不妨开展一个小组联合的写作活动，安排学生合作创作一篇以“春天”为主题的故事，依靠集体商谈及集体创作，可实现促进学生思维撞击，还能让学生在写作实操中知晓怎样编排思路、表达意念。

(二) 开展个性化写作指导

在小学阶段的语文课堂中，由于学生写作能力以及兴趣状况不一，个性化写作指导变得极为关键，教师凭借学生写作特性、兴趣程度以及学习的进度做有针对性辅导，能切实带动每个学生写作水平提升，在真实教学实施阶段，教师首先需利用观察、作业审核以及跟学生交流，知悉每个学生于写作时的强项与弱项，以此定制有针对性的辅导策略。

面向语言表达能力较弱者学生群体，教师不妨采用小组辩论或伙伴互动途径，推动学生梳理思路，让语言结构规范有序，进行《我的“自画像”》习作教学的阶段，教师可召集学生进行小组辨析，安排学生先分享对

“自画像”的理解以及描绘途径,经由与同伴开展互动,学生不仅可得到有差异的思路及表达模式,还可借助相互间的建议与启发完善自身写作,教师在这过程中可察觉到哪些学生思维与表达方面存在困难,及时给予切实的支持。

就写作水平处于上乘的学生而言,教师宜鼓励学生开展更为深入的创作探索,经由引导学生实施更高层次的写作技巧操练,实现写作能力的进一步增进,处于《我的“自画像”》习作的情境中,教师可实施与学生的一对一辅导工作,推动学生完备文章结构,教导学生把自我特性以更生动、精准的形式呈现,可教导学生怎样去运用各类修辞手法,像比喻、拟人这类,进而增进文章的表达感染力,教师不妨鼓励学生在写作时段开展更细密的观察及反思,扶持学生提升文章的深度及结构层次感。

(三) 强化写作反馈与评价

写作反馈加上评价,是写作训练的核心环节之一,待学生完成写作任务之后,及时给予针对性反馈,点明学生写作中的长处与短板,给予精准的改进指引,依靠及时给出的反馈,学生可得知自己写作的进展情况如何,找准需改进的要点,由此于后续写作中不断作出自我调适。在《故事新编》习作教学期间,教师可借助同伴相互评阅的途径,引导学生审核对方的习作,由此挖掘灵感源泉,教师借助针对性的个体反馈,帮扶学生强化作文内容表达的逻辑性与表现力,为推动学生写作能力的进一步提升,可开展同伴间互评与学生自评活动,采用同伴之间互评形式,学生可从他人作品中汲取灵感与启示,还可培养批判性思维的素养,具备从不同角度评判问题的眼光。

(四) 鼓励跨学科写作

跨学科写作可促进学生写作能力提高,还可辅助学生搭建更系统知识架构,教师不妨鼓励学生把其他学科知识融入写作,若举例的话,有历史事件、科学实验、地理现象等,使学生在写作当中跨越学科藩篱,把学到的多学科知识做综合化运用,在《飞向蓝天的恐龙》课程学习的阶段,教师可劝勉学生关联科学课学到的知识,撰写一篇聚焦恐龙灭绝现象的故事,引导学生把历史跟科学结合起来,造就学生跨学科整合水平和写作创新能力,跨学科写作在一定程度上能提升学生写作能力,还可培育学生跨学科的整合本领,在这个推进阶段,学生

懂得如何把不同学科知识整合起来,加宽思维的广度范畴,提升分析跟阐述水平。

(五) 利用信息技术辅助写作教学

伴随信息技术迅猛推进,信息技术给语文写作教学开拓了更多创新渠道,教师可凭借互联网资源、写作辅助软件等工具,提高写作教学互动及趣味程度,在《我的奇思妙想》的习作教学实施期间,教师可借助在线写作平台开展协作式写作,帮助学生于协作中一起把文章搞定,强化写作进程中的团队合作素养。采用写作软件进行写作进度跟踪,教师可及时探知学生写作的推进情况,给学生予以有针对性的辅助,信息技术可借助多媒体方式提升写作教学的趣味性,借助视频、音频等方式助力学生更好弄懂写作技巧,唤起学生写作的灵感火花,采用信息技术以达成写作教学辅助目的,教师可为学生打造更开放、可互动的写作情境,提高学生写作时的卷入感和成就喜悦。

结语

小学语文课堂写作能力的培养是一个系统而复杂的过程,需要教师在教学过程中根据学生的特点和兴趣,采取灵活多样的教学策略。通过激发学生的写作兴趣、培养写作思维、设计多元化的写作活动,并给予个性化的指导和反馈,可以有效提升学生的写作能力。写作不仅是语言学习的一部分,更是学生综合素质的重要体现,因此在小学阶段进行写作能力的培养具有重要意义。

参考文献

- [1] 王祥琴. 小学语文写作教学中创意写作能力培养策略[J]. 亚太教育, 2025(1): 178-181.
 - [2] 翟玉梅. 小学三年级学生语文写作能力培养的实践与探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (10): 31-33.
 - [3] 崔玉娟. 小学语文阅读与习作教学有效融合的策略研究[J]. 求知导刊, 2025(2): 17-19.
 - [4] 唐羽. 小学语文写作教学中学生创造力培养策略[C]// 河北省青少年素质教育研究会. 首届教育教学改革创新交流会论文集. 太仓市实验小学; 2025: 245-246.
- 作者简介:程舒涵(1994.01),女,汉族,江西上饶铅山人,本科,中小小学一级教师,研究方向:小学语文教学。