

小班时期培养幼儿良好自主阅读习惯的研究

许燕

江西省直第二幼儿园

摘要：小班幼儿自主阅读习惯的养成，对于他们的认知发展、情感、社会性的发展以及长远学习能力的奠基都有着十分重要的作用。但目前在实践中存在着家长关注不够、活动设计碎片化、教师指导方式简单等诸多问题。为实现这一目标，提出以下几种策略：根据兴趣来筛选合适年龄的图书资源；根据短时高频的原则来规划阅读时间；通过互动式的引导来增强参与体验；建立可视化的评价体系以加强成就动机。通过系统化干预可以有效地促进小班幼儿形成自主阅读的习惯，从而为幼儿终身学习打下基础。

关键词：小班时期；幼儿；自主阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.050

引言

小班阶段（3-4岁）正是幼儿阅读兴趣萌发、习惯养成的关键时期，早期自主阅读能力发展对于他们终身学习影响深远。本研究将认知发展理论和教育实践相结合，对小班幼儿自主阅读习惯养成途径进行系统探索，目的在于为家园共育工作提供科学依据，协助幼儿从“被动听读”模式转向“主动探索”模式，以促进他们的阅读能力和内在驱动力的共同成长。

一、小班幼儿培养自主阅读习惯的意义

（一）认知发展层面

其一，自主阅读对幼儿语言能力的提升有帮助。幼儿们在阅读中可以不断地积累词汇、掌握语言表达的技能，并且对语法结构逐渐有所了解，为以后语言能力的培养奠定坚实的基础。其二，阅读活动启发幼儿思维能力。在阅读材料的自主选择过程中，幼儿能根据个人的兴趣与理解水平积极地进行探究与思考，以培养其想象力、创造力、逻辑推理能力^[1]。阅读也能加强幼儿集中注意力，提高记忆力，这是由于幼儿要通过阅读来不断地回忆和利用新的信息。其三，自主阅读给幼儿带来丰富的认知经验并有助于其建构更丰富的世界观。幼儿在不同种类的图书中接触到多元知识领域，认识更多的人、事、文，进而产生广泛的兴趣与爱好以及主动探究的心态。其四，长期自主阅读习惯可以促进幼儿智力的发展，让幼儿在学业和日常生活中有更强的解决问题能力^[2]。

（二）情感与社会性层面

其一，阅读可以帮助幼儿体会到不同情境、不同角色之间的感情，进而提高情绪共鸣、情绪调节能力。幼儿透过与书籍中角色的情感连结，不但可以知觉到别人的感受，也可以学习到表达及处理情绪的方法。如故事

中角色所遇到的困难、挑战等，可以唤起幼儿的同情心、责任感，使他们对现实生活表现得更加关心、了解^[3]。其二，读书还可以给幼儿感情宣泄的通道。当遭遇情绪困扰后，书中的剧情与人物可能会给幼儿带来情绪上的寄托与慰藉，有助于他们减轻压力并加强情绪上的调整。从社会性发展的角度来看，自主阅读的习惯有利于幼儿学会与人交往、合作。很多绘本及故事书中都涉及合作、分享、友情等社会主题，幼儿们在阅读过程中可以更深入地了解与人交往的基本规则及社会规范。

（三）长期学习能力奠基

其一，自主阅读可以发展幼儿学习的主动性，提高自我驱动能力。在独立选书、安排阅读时间等环节上，幼儿既能获得自我管理的体验，又能体会独立思考、独立解决问题所带来的成就感，为他们今后的学习注入内在动力。幼儿在自主阅读中逐渐学会根据个人兴趣和需要选择学习资源的方法，促进他们学习自主性和灵活性的发展。自主学习这一习惯还有助于幼儿将来面临学术挑战更积极地去发现信息、获得知识、解决问题、发展终身学习^[4]。其二，自主阅读在促进幼儿批判性思维与分析能力发展中起着至关重要的作用。幼儿阅读时不仅会接收信息，还会通过对书上内容的思考来分析、推理、判断。逐步使幼儿形成甄别、概括、总结信息的能力，是他们今后学术研究与生活决策所必需的。幼儿也在自主阅读过程中学会面对复杂情境利用已有知识与经验理性地推论与解决问题的方法，并进一步发展逻辑思维与批判性思维能力。

二、当前小班幼儿自主阅读习惯培养中的问题

（一）家长重视不足

其一，部分家长缺乏自主阅读意识，仍然往往把阅读

看成一种简单的知识获得活动,忽视阅读对幼儿情感发展、思维训练、社会性培养的诸多影响。有些家长并没有充分认识到幼儿阅读兴趣和习惯的培养应是一项长期而有计划的工作,并不是简单地解决短期学习的需要。其二,部分父母对子女读书时缺少有效引导和陪伴。尽管大多数家长愿意为幼儿购买图书或安排阅读时间,但在实际操作中,家长往往仅仅停留在提供书籍和安排时间上,缺少与幼儿的互动和引导。幼儿自主阅读时可能出现理解困难或者情感共鸣等障碍,同时父母没有及时给予相应的帮助与支持,造成幼儿阅读动机降低,阅读效果不理想^[5]。

(二) 活动设计碎片化

其一,一些教育机构实施自主阅读活动往往没有系统性地规划,而只是把阅读活动拆分成几个孤立和短期性单元来完成。这样,活动内容就没有连贯性、层次性,没有形成一个有机整体,因而也就不能让幼儿们在阅读时建立一个系统的知识框架与深刻的思维模式。碎片化活动设计使幼儿阅读体验更多地依赖单一的书籍阅读而缺乏通过长期,多样的阅读活动来累积知识、发展兴趣,致使幼儿阅读习惯与思维方式没有得到深度锻炼。其二,碎片化活动设计也会使幼儿阅读认知滞留于表面层次。有些阅读活动过多地注重短期阅读成果与知识的迅速获得,而忽略幼儿阅读时深度思考与情感体验。在这种碎片化的活动过程中,幼儿可能觉得读书的目的只是为完成某一项任务或者实现某一个短期目的,并不是为从读书本身得到快乐以及知识的长久积累。

(三) 教师指导方式单一

其一,有些教师对幼儿阅读的指导往往是靠单纯的口头指令或者课堂讲解等传统讲解型教学方法。这一单一指导方式常常忽略幼儿个体差异及兴趣多样性,没有针对幼儿阅读水平、兴趣、需要给予个性化支持。特别是针对阅读能力弱或者兴趣不浓的幼儿来说,讲解型的单一指导方式不一定能激发幼儿的阅读兴趣甚至会使幼儿产生抵触情绪,从而影响其长远阅读习惯的培养。其二,教师的引导过程缺乏有效互动和指导,没有以多元化的方式和形式去启发幼儿思维及情感体验。研究显示,幼儿自主阅读既是一个知识的获得过程,也是一种情感体验与社会性学习。

三、小班幼儿自主阅读习惯的培养策略

(一) 以兴趣为导向,精心筛选适龄图书资源

小班幼儿自主阅读习惯的养成离不开合适的书籍资

源,在书籍选择上也要以幼儿兴趣为主线。研究表明:幼儿早期阅读兴趣是幼儿阅读动机与持久学习的主要动力。所以,在选择图书资源时,教育工作者要从幼儿认知水平、心理发展特征、兴趣倾向等方面出发,认真筛选出适龄而又有吸引力的书籍,从而调动幼儿阅读兴趣与参与积极性。其一,书籍的内容要与幼儿认知水平、情感需求相吻合。这一阶段幼儿的语言能力还处于发展中,图书内容既不能太过繁杂也不能太过抽象,要选择简单、直观语言,插图生动的图书。此类图书可以帮助幼儿加深对信息的理解与吸收,还可以通过形象逼真的插图刺激幼儿视觉感知,提高幼儿对于故事内容的学习兴趣。其二,幼儿兴趣呈现多样性、个性化的特征,在选择书籍时要注意主题、内容的多样化。从动物故事到自然探索,从童话传说到生活百科,内容涉及众多类型的图书,可以满足不同幼儿对兴趣的需求,促进幼儿对不同方面知识的累积。其三,精选部分故事性强、情节发展丰富的书籍,帮助幼儿发展想象力、创造力。幼儿阅读这类书籍的过程中,可以通过角色扮演和情节预测来增强他们的理解能力与解决问题的能力,从而进一步推动他们的认知发展。此外,适龄图书既要满足幼儿的学习兴趣,又要有一定的教育意义并能指导幼儿阅读时的情感体验与社会性学习。如书中的人物能反映出友谊、勇气、合作等社会价值,这类内容既有助于幼儿树立良好的品格基础,又有助于培养他们的情感共鸣。

(二) 以短时为原则,合理规划高频阅读时段

幼儿注意力维持时间是有限度的,阅读时间过长会使其感到疲劳,从而影响其阅读积极性与效果。所以,短时阅读这一原则是幼儿阅读习惯养成时应该注意的,也就是每一次阅读时长应该与幼儿年龄特点相适应,切忌阅读任务过于冗长,使幼儿始终保持较高兴趣与参与意识。研究表明,幼儿在3-6岁这一阶段的注意力集中时间约为15~20分钟,这一时段正是其最佳的阅读时长。超过这段时间,幼儿就会因为注意力不集中而不能有效地吸收阅读内容,相反还会造成阅读兴趣降低。所以,在自主阅读时间的安排上,教师要遵循这一法则,保证每一次阅读活动所需时间既不能不足又不能过长,才能取得最佳学习效果。同时,高频阅读时段的合理策划对幼儿自主阅读习惯的养成也非常重要。高频阅读时段应该分布于幼儿日常生活之中,并且在适当的时间节点上展开。如晨起之后、午休之前、睡觉之前这段时间,正

是幼儿精力旺盛或者比较轻松的时候,适宜开展轻松快乐的阅读活动。通过安排这几个时间段的短时高频阅读,幼儿们就可以在生活中养成固定阅读的习惯,不会因阅读时间太长而感到厌倦。同时,家长和教师有责任为幼儿营造一个宁静和舒适的阅读氛围,以减少外界干扰,协助幼儿更好地集中精力,从而提高他们的阅读质量。

(三) 注重互动式引导,提升幼儿阅读参与体验

传统教师主导型教学方式通常注重单向知识传递而缺少与幼儿情感互动及认知互动,很难引发幼儿思考及情感反应。并且互动式引导通过教师和幼儿的交流,加强了幼儿对阅读过程的积极参与,促使他们更加深刻地理解和体会。研究显示:互动式阅读既可以有效地提高幼儿语言表达能力,又可以强化幼儿理解能力、思维能力、情感共鸣能力。所以,教育工作者应充分运用互动式指导,重视阅读活动对幼儿思维与情感反应的激发,以促进幼儿阅读兴趣与自主学习动力的培养。第一,互动式引导能通过问题,讨论和情节预测加强幼儿阅读参与感。在阅读过程中,教师可以通过适时的提问,激发幼儿对故事情节的思考,例如“你觉得接下来会发生什么?”或“你喜欢这个角色吗?为什么?”这些开放式问题既可以促进幼儿思维的发展,又可以激励幼儿表达思想与感受。与此同时,教师可指导幼儿预测并探讨故事情节,这一互动在提高幼儿参与感的同时也有助于幼儿把阅读内容和自身经验联系在一起,加深对故事的认识和感受。第二,互动式引导也可通过角色扮演和情景模拟来激发幼儿创造力与想象力。阅读活动时,教师可请幼儿担任书中角色并参与故事情节演绎。通过角色扮演可以使幼儿对角色的感受与动机有更深入的了解,也可以启发他们的语言表达能力与创造性思维。如教师可让幼儿模仿书中的对白,或借助手偶之类的道具演绎出故事情节,这样既可增强幼儿的语言表达,也可以让其更深刻地感受故事情节与人物情感,进而提高其阅读兴趣与情感投入。

(四) 建立可视化评价,强化幼儿阅读成就动机

幼儿阶段学习的动机通常会直接影响到他们学习的效果,阅读成就动机提高不仅可以加强幼儿参与阅读活动的积极性,而且可以促使幼儿产生长久的阅读兴趣。传统评价方式一般集中在语言与行为表现方面的直接评价,缺少对幼儿内在动机的指导与激发。而可视化评价则通过对阅读成果具体化、形象化的评价,让幼儿直观地观察到自身的进步情况,继而提高他们阅读成就感以

及不断参与阅读的动机。其一,可视化评价有助于幼儿对自身进步与结果有一个明确的认识。借助图表、奖励卡、成长记录册,教师能把幼儿阅读情况变成具体视觉数据或者形象化结果,让幼儿直观地观察到阅读中每一小步的收获。如教师可根据幼儿完成阅读任务的情况、阅读时长、理解度来绘制相关进度图表或者标注,以帮助幼儿了解阅读习惯养成过程中所取得的进步。这种直观的反馈不仅能使幼儿看到努力的结果,而且能激励幼儿更积极地投入后续的学习当中。其二,设置可视化评价也能有效强化幼儿竞争意识与团队合作精神。教师开展集体阅读活动时,可通过组内图标展示来激发幼儿和同伴主动互动竞争。这种公开、透明、可视化的评价可以激励幼儿在刻苦学习中得到集体认可以提高成就动机。与此同时,恰当的团队合作还能帮助幼儿得到群体的支持和激励,继而提升幼儿的集体参与感、归属感。这样,幼儿们既可以从竞争中感受成功的喜悦,也可以从合作学习中增强集体意识、团队协作能力。

结语

小班幼儿自主阅读习惯的养成,是一个需要系统性、持续性投资的教育工程。以兴趣为导向进行资源筛选、科学时间规划、互动式引导、可视化评价等,既可以激发幼儿阅读内驱力又可以促进幼儿元认知能力和社会性情感同步增长。今后的研究可以进一步探讨家园协同机制优化途径,使短期干预向长效习惯转变。唯有尊重幼儿发展规律,兼顾方法创新与评价改革,才能真正为幼儿奠定“乐读,会读,恒读”的终身学习基石。

参考文献

- [1] 胡冬梅. 亲子阅读,撑起幼儿成长的晴空——简析小班幼儿亲子阅读习惯的培养[J]. 2024(1): 25-27.
- [2] 阿不力米提·吐孙. 绘本教学中小班幼儿早期阅读兴趣和习惯的培养[J]. 互动软件, 2023(7): 2462-2463.
- [3] 周颖. 小班幼儿早期阅读兴趣和阅读习惯的培养研究[J]. 世界幼儿, 2023(5): 0105-0107.
- [4] 比尔米提·卡德尔阿力. 绘本教学中小班幼儿早期阅读兴趣和习惯的培养[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2023: 607-608.
- [5] 徐家仪. 如何培养小班幼儿亲子阅读的好习惯[J]. 好家长, 2020(87): 11-11.