

新课标下小学数学大单元教学策略探讨

张鹏

江西省宁都县田头镇中心小学

摘要：新课标实施背景下小学数学教学面临转型升级挑战，传统碎片化教学模式已难以满足学生数学素养培养需求。大单元教学作为一种整体性教学策略，强调知识体系构建与能力培养，符合数学学科特点与学生认知发展规律。本文对小学数学大单元教学策略进行研究，以期推动小学数学教育高质量发展。

关键词：新课标；小学数学；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.080

引言

随着核心素养培育工作的持续深入推进，当下的数学教学对学生的综合能力提出了更为严苛的要求。小学数学课堂教学的有效实施，既需密切关注学生对数学知识的掌握状况，又要积极推动大单元融合教学，助力学生实现对抽象知识的深度理解。教师应依托大单元教学工作的开展，引导学生进行模块化学习，从提升学生自身应用能力切入，推动学生数学认知体系的构建。围绕大单元创新性育人目标，促使学生在实践活动中提升数学思维，尝试解决问题，增强学生学习的成就感，如此方能激发学生对数学探索的热情。因此，小学数学教学需改变知识碎片化呈现的缺陷，借助大单元教学引导学生开展综合性学习。

一、小学数学大单元教学存在的问题

（一）知识点整合难度较大

在小学数学课堂推行大单元整体性育人，需精准把握知识点间的逻辑关联，开展单元内容的系统整合。然而，具体到每个教学单元时，学生需掌握的知识点数量较多，且对其前期基础知识的理解程度要求较高。教师在教学中多依据教材内容实施大单元知识整合，却难以精准把握学生的个体学习基础。这致使部分学生能够较为轻松地接受和理解大单元教学内容，而相当一部分学生在学习过程中存在较大盲目性，前期所学知识掌握不够扎实，进而影响了其在新知识学习中理解与应用能力的提升。

（二）教学资源整合不足

伴随教育理念的持续革新，大单元教学作为一种创新性教学模式，要求教师对各类教学资源予以有机整合，从而达成教学目标的最优化。然而，在实际教学进程中，教学资源整合不充分的现象颇为普遍。教材是教学的关键依据，然而诸多教师仅局限于对教材表面内容的阐释，未能充分发掘教材中的潜在资源。对于网络资源、多媒

体资源等现代教育技术手段，教师亦未能充分运用，致使教学方式较为单一，难以契合学生的多样化需求。教学资源整合不足对小学数学大单元教学的质量与成效产生了严重影响。为更有效地实施大单元教学，教师需强化资源整合意识，深度挖掘教材资源，广泛搜集课外资源，对各类教学资源进行有机整合，为学生提供更为丰富、生动且有趣的学习体验。

（三）教学评价体系不完善

在大单元教学进程中，所涉及的知识较为繁多。教师不仅要为学生提供行之有效的方法指引，还需结合学生的知识掌握状况，开展及时的测评工作。然而，当前大单元教学评价体系尚不完善，诸多教师仍采用做题的方式来测评学生对大单元内容的理解程度，如此便难以全面评估学生的学习能力，也无法深入了解其在学习过程中的具体表现。怎样精准地反映学生的学习情况，合理地安排教学进度，推动学生对大单元核心概念的深度理解，提升学生的数学素养，亦是教师需要深入探究与思索的关键环节。

二、新课标下小学数学大单元教学的特征

（一）整体性

在新课标背景下，小学数学大单元教学着重强调整体性。这要求教师在规划教学内容时，充分考量数学知识的整体架构与逻辑关联，确保学生在掌握基础知识的同时，构建起对数学的整体认知以及逻辑思维能力。整体性亦体现在对学生的分析层面，教师需全面洞悉学生的认知特性、学习习惯以及个体差异，从而更有效地引导学生开展自主学习与合作学习。新课标重视教学的衔接性，大单元教学要求教师关注不同知识点之间的内在联系，助力学生理解数学概念间的逻辑关系，进而形成完备的知识网络。

（二）关联性

关联性为大单元教学的另一关键特征。教师需全面

把握小学数学的知识体系,明晰各知识点间的内在关联,从而从宏观层面开展教学内容的整合与重构。经由对教学内容的梳理,教师能够更为清晰地辨识知识的主线与分支,保障教学进度的连贯性与流畅性。教师在设定教学目标以及选取主题内容时,应充分考量学生的实际状况,确保教学内容契合学生的认知水平,进而激发学生的学习兴趣与参与热情。

(三) 情境性

情境教学在大单元教学中起着至关重要的作用。借助设置真实或模拟的问题情境,引领学生置身于具体的数学问题情境之中,促使抽象的数学问题变得生动且具体,进而激发学生的好奇心与求知欲。新课标背景下的小学数学大单元教学呈现出显著的情境性特征,通过模拟现实生活里的数学问题,助力学生将所学的数学知识与实际生活建立联系,培育学生的数学应用意识与实践能力。情境教学亦注重培养学生的合作探究学习能力,通过小组合作的形式,使学生相互学习、彼此启发,培养合作精神与协作能力。

三、新课标下小学数学大单元教学策略

(一) 整合教学内容,确定大单元主题

教师需依据新课程标准与教材,突破教材原有的单元界限,对教学内容展开深度整合与重构。以“小数除法”为例,在北师大版教材中,“小数除法”知识分布于五年级上册第一单元。传统教学按照教材课时依次推进,学生难以掌握知识的整体关联。教师可整合教材内外资源,将整数除法与小数除法知识进行串联,确定“数的除法运算进阶——从整数到小数”这一大单元主题。一方面,回顾整数除法的算理与算法,例如 $12 \div 3$,学生需理解其本质是将12平均分成3份,每份为4,此过程基于平均分概念与乘法口诀得出结果;另一方面,引入小数除法情境,如 $1.2 \div 0.3$,引导学生思考如何将小数转化为整数,利用商不变性质,将被除数与除数同时扩大10倍,转化为 $12 \div 3$ 进行求解。通过这样的整合,学生能够明确整数除法与小数除法的本质相通,均为平均分,只是数的表现形式存在差异,从而构建完整的除法运算知识体系,加深对算理的理解,提升运算能力。

(二) 创设教学情境,开展主题式学习

创设生动有趣且紧密贴合生活实际的教学情境,将原本抽象难懂的数学知识巧妙地融入其中,通过这种方式引导学生积极参与并开展主题式的学习活动。以“可能性”这一重要的数学知识点为例,教师可以精心设计

一个“抽奖活动”的教学情境。具体操作如下:准备一个透明的抽奖箱,在箱内放入多种颜色的小球,例如5个红球、3个黄球和2个白球,并明确规定摸到红球的学生将获得一等奖,摸到黄球的学生获得二等奖,而摸到白球的学生则获得三等奖。在学生亲自参与抽奖的过程中,他们能够直观地感受到不同事件发生的可能性大小,进而引发其思考为何摸到不同颜色球的可能性会存在显著差异。此时,教师应抓住时机,适时提出一系列引导性问题,例如“哪种颜色的球被摸到的可能性最大?背后的原因又是什么呢?”通过这些问题,激发学生的深入思考和探究欲望,并引导他们结合箱内各颜色球的数量占比来科学分析可能性大小的内在关系。随后,教师可以对这一主题进行进一步的拓展延伸,鼓励学生自行设计独具特色的抽奖活动,规定具体的奖项设置以及与之相对应的球的颜色和数量,从而在实践操作中进一步巩固和深化对可能性知识的理解和掌握。通过这种贴近生活实际的教学方式,学生不仅能够深刻体会到数学知识在日常生活和娱乐场景中的广泛应用,还能有效提升他们的数学应用意识和解决实际问题的能力,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

(三) 划分任务小组,提升大单元学习效率

在教学过程中,教师需要对学生当前的学习状况进行科学、系统的分析,并根据学生的实际情况进行合理的分组,这样的做法能够极大地提升学生的学习效率,帮助他们更加高效地实现既定的学习目标。在教学实践的具体操作中,教师首先应当在明确学习任务的基础上,引导学生自主完成一些相对简单且基础的任务,例如语言文字的积累与梳理等工作。通过这种方式,学生能够逐步建立起学习的自信心和自主学习的能力。在此基础上,教师需要对学生已经完成的任务成果进行细致的分析,以便更好地了解学生的学习进度和掌握情况。同时,教师还可以组织学生填写相关的调查问卷,通过问卷的方式深入剖析学生对哪些任务、话题以及学习内容更感兴趣,从而获取第一手的教学反馈信息。随后,教师应当根据学生的能力特点和学习兴趣,将具有互补能力的学生分配到同一个小组中,这样不仅能够确保每个小组内部形成良好的合作氛围,还能够促进学生在合作中互相学习、共同进步。在此基础上,教师可以进一步收集和整理学生的任务成果,并对学生普遍感兴趣的阅读材料进行深入的调研和分析。

(四) 关联实际生活,实施大单元教学

“生活即教育”,语文与生活的关联密不可分,生

活中处处蕴含着语文的元素。因此，在大单元教学的实施过程中，教师不必局限于将相关联的课文进行整合，而应拓宽教学视野，向更宽广的生活领域拓展。通过让学生在关联现实生活中，让他们心中所建立的知识体系更加明朗。五年级上册第六单元的课程内容教学为例，这些课文都围绕着父母之爱展开。在多数学生的成长历程中，都能深切体会到来自父母的深情厚爱，这种生活体验和情感的积累，为学生深入学习本单元内容提供了有力的支撑。学生可以更深入地领悟文本中蕴含的深情厚谊，进一步丰富自身的情感世界，学会感恩父母，从而在家庭生活中与父母建立起更加和谐融洽的关系。在实施大单元教学并关联生活时，为了使以学生高涨的热情投入其中，教师应在充分尊重学生学习经历的基础上，设计以下真实情境：“父母之爱如同涓涓细流，深藏在我们的血脉之中，默默地滋养着我们的身心，陪伴着我们茁壮成长。然而，有时我们身处其中，却难以深切感受到这份爱，或者理解得不够深刻。那么，你认为父母爱你吗？你眼中的父母之爱是什么样的呢？”然后，教师可以带领学生一起阅读那些描述父母之爱的文字，细细品味其中的细节，捕捉那些让人心动的瞬间，唤醒记忆深处对父母的深情厚爱。通过了解父母表达爱的方式，学生更懂父母情，笔下传情达意。此教学方式深化课文理解，教会感恩表达，体现语文教学真谛。

（五）拓展教学内容，打开学生思维广度

小学阶段的学生处于思维与身体快速发展时期，此阶段的学生对外部世界具有强烈的探索欲望。基于此，教师可在这一阶段满足学生的问答需求，通过激发学生好奇心的方式适度拓展教学知识点，引入外部知识点以缓解单元之间的割裂状态。以拓展外部知识点的方式，可使学生在学习形式与学习内容上与课本教材产生共鸣，进而培养学生的学习兴趣。引入外部知识点，一方面能够拓宽学生的数学视野，避免学生的学习局限于数学课本，促使学生了解课本知识与生活的联系，使学生在生活中也能进行规律总结和数学应用；另一方面，通过知识拓展能够吸引学生的注意力，使学生在课堂上保持专注，提高课堂教学效率。例如，在讲解数学知识时，教师可适当引入数学发展历史，对我国数学家在“勾股定理”“杨辉三角”等方面的贡献进行阐释，将枯燥的数学知识与生动的历史相结合，使学生对数学形成更立体的认知。

（六）建立评价体系，评估大单元教学效果

为切实评估大单元教学成效，教师需构建一套科学、全面且具可操作性的评价体系。其一，明确评价目标。构建大单元评价体系的首要任务在于制定清晰明确的评价目标，即评估大单元教学是否契合新课标要求，是否有效培育了学生的数学核心素养与综合素质。评价目标应具体且可量化，从而为后续评价活动提供精准导向。其二，调整评价内容。评价内容应覆盖大单元教学中学生在各个维度的表现，涵盖知识掌握、技能运用、思维能力、情感态度等方面。教师应具体考量学生对大单元教学中关键知识点和概念的理解深度；考查学生能否运用所学知识解决实际问题，如开展计算、推理、证明等活动；评估学生逻辑思维能力、创新思维能力以及问题解决能力的发展状况；关注学生对数学学习的态度、兴趣和自信心等要素。其三，选择评价方法。评价方法应多元化，以全面、精准地反映学生的学习状况。教师可采用书面测试、实践操作、口头表述、作品展示等方式，全方位评估学生的学习情况。

结语

综上所述，在新课标背景下，小学数学大单元教学是提高教学质量、培养学生核心素养的有效方式。教师需深度领会大单元教学理念，结合教材内容与学生实际情况，科学地整合教学内容，精确地确定教学目标，巧妙地创设教学情境，合理地组织小组合作，持续优化教学策略。于教学实践中不断探索创新，依据学生反馈及时调整教学方案，让大单元教学更有效地服务于学生的数学学习与成长，为学生的未来发展奠定坚实基础，推动小学数学教学在新课改背景下实现高质量发展。

参考文献

- [1] 刘金花. 例谈小学数学数与运算一致性的教学探究[J]. 数学教学通讯, 2024, (01): 58-59+62.
- [2] 林志勇. 基于新课标背景下的小学数学大单元教学策略[J]. 新教师, 2024 (04): 45-46.
- [3] 温志用. 新课标背景下的小学数学大单元教学策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2024(17): 62-64.
- [4] 万亚琴. “双减”背景下小学语文大单元教学的策略研究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(15): 120-121.
- [5] 韩菲, 孙玉婷, 郎建胜. 计数单位是数与运算一致性的核心[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023(Z6): 64.