

教学评一体化在小学语文阅读课中的实践路径

姜佳明

南昌大学附属小学前湖分校

摘要：小学语文阅读课教学里，教学评一体化模式的运用可增进学生综合素养，推动语文能力全方位成长，教学与评价的融合能在课堂即时反馈学习进展，调动学习兴趣与自主意识，此模式利于教师改进教学方式，也帮助学生在互动及自我评价中展开深度思索，提升阅读理解与表达水准，具体教学活动与评价实践为小学语文课堂引入新的教学理念和途径，助力学生个性化成长，也增进教学成效。

关键词：教学评一体化；小学语文；阅读课；综合素养；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.069

引言

小学语文教学对培育学子语言本领意义深远，教育理念持续演进中，教学评一体化作为革新性教学形态，在多学科授课里渐趋普及，语文阅读课上凸显独到长处，该模式着重教师、学子与评价间的密切关联，多元评价手段促成教学和评价的内在融合，有助于教师深入把握学子学习状况，激发其研习兴致，推动自我省思与提升，教育改革逐步深化，这类新式教学形态势必将在小学语文阅读课上彰显更关键价值。

一、教学评一体化在小学语文阅读课中的应用现状

（一）小学语文阅读教学中存在的问题

当下小学语文阅读课上，学子阅读兴致渐趋低落，在应试教育背景下，课堂教学多侧重知识灌输，忽略个性化成长与思维培育，不少学子欠缺主动阅读意愿，难以深度领会课文内涵，仅停留在表层意义解读，教师对学子评价多聚焦最终成绩，缺乏对学习过程的持续关注与实时反馈^[1]。这种结果导向的教学形态，降低学习积极性，限制思维与创新本领培育。

（二）教学评一体化模式的应用背景与发展

教育理念逐步革新，教学评一体化渐成重要教育手段，这一形态将教学和评价有机融合，强调教学过程中实时反馈学习状况，依据反馈调整以增进教学成效，语文阅读课上，教学评一体化可借综合评价激发主动研习兴致，提升批判性思维与创造能力，新课标实施后，教育部门对教学质量要求不断提高，传统教法难以适应新形势，教学评一体化成为应对变化的重要策略。

（三）当前实践中教学评一体化的实施现状

部分学校实际教学中，教学评一体化逐步推广且初见成效，教师课堂上关注学子表现，通过课后反馈、同行评价等多种形式全面把握学习过程，一些教师已

将个性化评价纳入课堂教学重要环节，通过即时评价助力发现自身问题，提升自主学习能力，实施过程中面临一定挑战，教师评价能力不足、评价方式单一以及如何平衡教学与评价时间分配等问题，仍需深入探索与优化。

二、教学评一体化模式对语文阅读教学效果的影响

（一）提升学生阅读理解能力的效果

教学评一体化伴随持续反馈互动强化学子对文本的领会本领，此形态中学子从教师评价里明确研习方向，于自评互评间展开自我修正与反思^[2]。即时反馈推动理解课文时深化思索，跳出表层文字含义，培育批判性与创造性思维，多维度评价让阅读能力得以全方位增强，包含文字解读以及文章架构、情感基调与作者初衷的深层探寻。

（二）促进学生个性化发展的作用

教学评一体化的实践让学子的个性化成长获得切实助力，多样评价形式得以察觉每个学子的独特长处与短板，进而做出适配个性的教学调整，课堂个别指点与课后差异化评判，都能参照实际状况拟定契合发展所需的学习路径，这一形态的运转让自主研习能力得到加强，得以在不同学习范畴与层级取得进步，达成个性化的全面成长。

（三）优化教师教学策略的实践效果

教学评一体化为教师供给更周全的教学反馈，有助优化课堂教学方式，参照学子学习表现与评价结果调适教学进度及内容，省去一刀切的教学做法，亦可依据反馈灵活采用合作研习、情境授课等多种形式，增添课堂互动氛围与参与热度，更为要紧的是推行这一形态能增进自身评价素养，让教学脱离对传统讲授形式的倚赖，更看重学习进程与实践成果。

三、教学评一体化模式的关键实践路径

（一）课堂教学中教师与学生的互动设计

教学评一体化形态下，教师与学子间的互动安排举足轻重，这种互动不局限于传统的问答教学，而是通过小组研讨、角色扮演、问题破解等形式鼓励积极投入^[3]。课堂上教师参照反馈动态调适讲解内容与教法，让教学更灵活适配实际需求，阅读理解课中引导探讨课文难点或关键情节，通过集体思维碰撞促成更深层领会，及时评判回答反馈优劣，即时反馈助力互动中完善思维，增强学习主动性与思维深度，这般方式提升课堂参与度，让学子每次互动都收获成长进步。

（二）评价机制的有效融合与实施

评价机制的切实融合是教学评一体化顺利推行的核心，传统评价侧重期末考核成绩，教学评一体化中评价机制应包含过程性评价、综合评价与自我评价等多个维度，课堂上教师随时反馈表现，助力识别阅读理解、词汇掌握及情感共鸣等方面的优劣，评价也不止于教师单方面判定，而是通过同伴互评、学生自评等多元形式，让学子于评价中认知自我，激发内在学习动力，评价标准力求细化，凸显多元与个性，保障每个学子的成长轨迹获得全面关注支持，有效的评价机制让教学目标与发展需求精准契合，优化教学流程增进成效。

（三）信息技术在教学评一体化中的应用

信息技术引入为教学评一体化提供有力支撑，语文阅读课上信息技术可供丰富教学资源与多样评价形式，教师利用智能教学平台实时收集数据，精准追踪每个学生的学习进度与成绩，调适教学内容方式，学生通过学习管理系统随时查看进度、评价反馈及提升建议，便于自我调整进步，信息技术可通过在线测验、课堂互动软件等实现实时评估，供给个性化学习建议，进一步推动自主学习，多媒体资源如视频、图像和动画等，能更好激发学习兴趣，助力在更具互动趣味的环境中增强阅读理解本领，信息技术的妥善运用打破传统教学时空束缚，让教学评一体化实施更高效且具个性。

四、解决教学评一体化实践中的主要问题

（一）课堂评价反馈机制的优化

课堂评价反馈机制的优化对教学评一体化推行意义重大，传统评价侧重定期考试或作业打分，忽略学习过程中对段落理解的偏差、答题思路的疏漏等实时反馈，课堂评价需要具有连续性与针对性，像在记叙文阅读中跟踪人物分析能力的变化，在说明文学习中关注说明方

法的掌握程度，及时呈现学习状态与思维变动，实际操作中教师可借课堂小测检验对重点词句的把握、即时口头反馈点评回答中的逻辑亮点、小组合作时记录讨论中的独特见解等多种形式，确保评价在课堂无缝融入，反馈既要纠正对文本主旨的误读、答题格式的错误等不足，也需强调联系生活实际解读的巧思、从不同角度分析的正确思考与表现，增强面对复杂文本的信心与攻克阅读难点的成就感^[4]。内容需要具体指出如“对比喻修辞的作用分析可结合上下文场景”，避免“回答不错”这类空泛评论让学生明确进步空间，优化评价反馈机制可增进师生围绕文本细节的深度互动，让教学更灵活有效真正落实因材施教，学生反馈把握如何精准提炼中心句、怎样结合语境推测词义等学习方向，于评价中修正逐字翻译式阅读、忽视段落间联系等策略实现持续进步。

（二）教师专业素养与评价能力的提升

教师专业素养与评价能力直接关联教学评一体化成效，需掌握不同文体的阅读教学策略、儿童认知发展规律等丰富教学知识技能，具备从朗读语气判断理解程度、从提问质量识别思维深度等敏锐评价意识与综合判断能力，课堂上细致观察回答问题时的犹豫神态、小组讨论中的发言频率等表现准确判断学习进展，通过批注点评、等级评定、情境再现等多种形式给出恰当评价，观察小组讨论中是否主动倾听他人观点、对问题的深度思考是否触及文本核心矛盾，快速把握思维状态与学习水平，此过程中评价能力尤为关键，需有针对性字词积累、篇章结构分析等不同维度的科学评价标准，依据阅读基础差异、思维特点不同等个体差异实施差异化评价，提升专业素养离不开系统的培训学习，应持续参与解读新课标评价要求、设计多元化评价工具等专业发展课程，更新教育理念强化编制评价量表、运用反馈数据改进教学等评价技能，教学评一体化实际操作中注重反馈方式如用“这段分析抓住了人物性格与环境的关联，若能补充具体事例会更充分”替代简单打分，做到客观公正并且要有指导意义，评价能力提升能更好助力发现过度依赖标准答案、忽视个性化解读等问题，引导通过对比阅读、拓展探究等方式解决问题，推动语言能力与思维品质的全面发展。

（三）学生自主学习与自我评价能力的培养

自主学习与自我评价能力的培育是提升教学成效的关键，学生不应仅依赖教师评价指导，更需具备主动查阅工具书破解词义、对照单元目标反思学习差距等主动

探索与自我反思本领，培育自主学习意识使其能独立设定“本周掌握3种概括段意方法”“月底能分析童话中象征手法”等学习目标、选择圈点批注法或思维导图等学习方法并评估对课文的理解深度，教师引导制定每日阅读计划、每周总结阅读收获等定期自评总结，助力形成清晰自我认知与学习方向，阅读课上引导自评表“能否找出过渡句”“对作者情感的体会是否准确”等维度评价理解文章、表达感受等方面能力，鼓励找出擅长快速梳理记叙文六要素、有待加强说明文说明顺序分析等优势与改进之处，同学可从“你的观点让我注意到被忽略的细节”这类不同视角审视学习进程，增强根据反馈调整阅读速度、优化分析思路等自我调节能力，使他们不仅在阅读测试中获得成功，还在面对陌生文本的心理素质和运用阅读技巧解决实际问题的能力上得到全面发展。

五、教学评一体化在小学语文阅读课中的长效机制构建

（一）形成持续改进的教学反馈机制

持续改进的教学反馈机制是教学评一体化有效推行的根基，反馈不仅显现于课堂问答、小组研讨的即时互动里，还应延伸至课外研习的任务完成情况与课后总结的深度反思环节，实时反馈让教师能迅速察觉教学节奏是否适配、讲解重点是否精准到位，并据此做出灵活调整，保障每个学生在理解课文内涵、运用阅读技巧的过程中都能获得及时协助，反馈形式要多样，不局限于教师对学生的评判，包含学生间的观点碰撞、自评时的自我剖析，构成多维度反馈网络^[5]。这种机制帮助学生及时发现对文本主旨把握的偏差、答题思路的疏漏并调整方法，促使教师优化教学策略来增进成效。

（二）促进教学评一体化模式的制度化与常态化

教学评一体化要真正融入日常教学肌理，推动其制度化与常态化，小学语文课堂上这一形态不应仅是某单元或某学期的尝试，而该成为贯穿各年级阅读课的常规教学构成，学校可联合教研组制定实施细则，明确不同文体阅读课、不同学段的评价标准与从备课到课后延伸的实施路径，确保每位教师在古诗鉴赏、记叙文分析等各类课堂上都能坚持运用，通过定期开展专题工作坊、优秀课例观摩等加强教师培训与支持，使其具备设计评价量表、解读反馈数据的本领，制度化推进过程中这一形态能更自然地融入预习检查、课堂探究、作业批改等日常教学活动，促进教学质量在稳定中实现阶梯式提升。

（三）培养学生综合素养的可持续路径

培育综合素养是当前教育的核心指向，也是教学评一体化长远发展的核心，语文阅读课上综合素养涵盖对汉字构形的理解、语句逻辑的梳理等语言本领，对情节发展的预判、人物形象的分析等思维能力，及对文本蕴含的家国情怀、民俗文化的体悟等情感与文化素养多个层面，教学评一体化形态下学生在持续接受教师点评、同伴建议与自我审视的评价与反馈中，不仅在生字词掌握、段落大意概括等方面增进学科知识，更能在辨析文章表达手法、质疑传统解读视角中培育批判性思维，在续写故事结局、改编文本形式中锻炼创新本领，在体会作者忧乐情怀中涵养人文素养，保障这一目标达成需结合新课标要求不断调整优化教学内容的选取、情境教学等方法的运用与成长档案袋等评价手段，确保各项素质在阅读实践中全面发展，学校可通过组织课本剧展演、阅读心得交流会等为学生提供更多实践契机，激发主动研习的内生兴趣，使综合素养培育成为贯穿整个小学阶段且持续向纵深发展的过程。

结语

教学评一体化在小学语文阅读课的推行，能增进综合素养，优化教学流程，助力个性成长，多元评价体系与反馈机制的构建，让学生不仅知识掌握更扎实，思维深度、创新本领与自主研习能力也获长足进步，往后这一形态应持续深化，推动其在小学语文教育中常态化与制度化，形成持续改进的长效机制，教师评价能力提升与信息技术深化应用，将让教学评一体化成为促进教育质量提升的重要力量，为全面发展提供更坚实保障。

参考文献

- [1] 李海英. 基于“教—学—评”一体化的小学语文阅读教学路径浅析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 155-157.
- [2] 马永胜. 新课标下小学语文阅读教学评一体化开展路径[J]. 亚太教育, 2024, (23): 152-155.
- [3] 牛文学. 基于“备、教、学、评一体化”的小学语文探究性阅读策略[J]. 华夏教师, 2024, (30): 88-90.
- [4] 张琴韵. 学习任务群理念下的小学语文教学评一体化设计要义[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 134-136.
- [5] 陈丽芬. 基于“教学评一体化”的小学语文教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (06): 97-99.