

信息技术赋能小学班主任德育实践的创新探索

易瑞美

广东省深圳市龙华区桂花小学

摘要：在信息化时代背景下，为小学班主任德育工作提供新的契机。班主任不仅要做好学科教学工作，还要贯彻落实“立德树人”的根本任务。班主任需要关注学生的真实学习需求，结合现代教学技术探索有效的教学模式。班主任将信息技术融入德育教学工作的各个环节，有助于提高德育教学质量，促进学生身心健康发展。信息技术为德育实践提供创新路径，旨在分析信息技术在德育工作中的应用潜力，促进学生全面发展，提升班级管理效能。

关键词：信息技术；小学德育；班主任工作；创新实践；家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.001

引言

随着《教育信息化 2.0 行动计划》的深入实施，我国基础教育领域正经历数字化转型。全国各地逐渐实现网络覆盖，智能教学设备开始普及。传统的德育教学模式难以适应当前的教学要求，班主任应利用信息技术重构德育生态，为学生提供良好的德育教学环境^[1]。小学班主任需要做好家校沟通的桥梁，以线上互动交流的方式，促进家校之间的信息共享，形成教学合力，共同助力学生身心健康发展。

一、技术赋能，构建智能化德育场景

（一）智能管理系统实现精准德育

在小学德育教学中，引入智能教学系统，可以使教学工作从传统的经验教学，转变为以数据教学为主导的教学模式，能够对学生德育表现进行全方位的检测，深入了解学生实际学习情况。学校开发的“德育成长云平台”，定期收集学生的课堂表现、课间活动情况等数据，结合 AI 算法生成个性化德育画像。德育教学平台可以分析学生的德育行为，预测其潜在问题，便于班主任开展精准地干预指导。例如，德育教育平台发现学生出现课间活动局限于教室的情况，未识别出学生出现在操场的情况，导致学生的社交指数下降，立即向班主任进行信息推送。班主任在获取信息后，观察学生最近的活动表现和作业完成情况，诊断其存在社交焦虑倾向。班主任可以针对学生存在的问题，制定适合的引导计划，如安排同桌主动邀请其参与小组讨论；鼓励其加入校园志愿者活动等。经过一段时间的训练，学生的社交能力有所提升。因此，在智能系统的帮助下，班主任可以及时了解学生的实际情况，根据其存在的问题，为其定制合理

的德育教育方案，根据学生的兴趣偏好、行为数据和成长需求，自动推送个性化德育内容。在精准推送德育内容的形式下，学生逐渐打开自己，愿意主动参与德育活动，提高自身的互动交流能力^[2]。

（二）虚拟现实技术创设沉浸式体验

班主任在对学生进行德育教育时，需要结合实际的教学内容，为学生创设良好的教学环境，增强学生身临其境的德育体验感，使抽象的道德概念转化为可感知、可操作的具体行为。例如，学校可以借助信息技术开发虚拟德育实验课程，制定《红色基因传承》《校园欺凌干预》等校本课程，让学生在虚拟的环境体验中，学习不同的德育内容。教师以《飞夺泸定桥》这一课为教学主题，利用 VR 技术，为学生构建虚拟场景，学生在佩戴设备后，仿佛置身于战火当中，眼前是湍急的河流和摇摇欲坠的铁索桥。学生需分组协作完成虚拟绳索搭建、火力压制等任务，亲身感受革命先辈的英勇无畏，进而培养学生团结协作的精神。在课后，班主任要求学生结合“亲身经历”，阐述长征精神的核心内涵。在沉浸式的学习体验中，学生的历史认同感逐渐提升，能够增强自身的民族自豪感，不断强化自身的责任意识。因此，班主任应积极组织虚拟实践研究活动，要求学生在不同的职业场景下，感受不同岗位的社会责任，体验医生在疫情逆行出征的责任感，感受消防员冒着生命危险救人的勇气。在职业体验活动中，有助于增强学生的责任意识^[3]。

（三）区块链技术构建诚信档案

小学班主任利用信息技术赋能德育教育工作，利用区块链技术可为学生构建诚信档案。学校可以设计德育

积分活动，将学生的志愿服务、荣誉表彰、违纪记录等德育相关数据上链存储，确保数据真实可信且可追溯。德育教育系统透明公正，学生可以在学校的APP中随时查询个人诚信积分，了解自己在诚实守信、责任担当等方面的表现。德育积分可兑换图书馆借阅权限、校园活动优先参与权等激励，形成“诚信受益”的正向循环。例如，学生长期帮助学生解决学习上的问题，累计获得“助人为乐”积分50分，成功兑换一次校外交流学习的机会。当其他学生看到学生的奖励后，掀起班级中提高德育积分的浪潮。当数据上传后，家长和社会各界都可以实时查看学校德育工作的真实情况，能够配合班主任对学生进行教育评价。因此，在透明的教学评价机制下，可以形成“重德育、抓诚信”的良好氛围^[4]。在信息技术下的教学辅助下，德育教育工作效率逐渐提高，能够对学生进行良好的教育。智能化德育场景的构建，不仅提升了德育工作的科学性和实效性，还能培养学生适应未来社会的数字素养，促进学生整体学习发展。

二、资源整合，升级数字化德育内容

（一）多媒体素材库的立体化建设

班主任在信息技术赋能下，能够提高德育教育的效果，推动小学德育教学发展。班主任可以利用信息技术构建多媒体素材库，整合多样化的数字教学资源，推动德育内容数字化转型，实现德育教育创新发展，构建起多维度的沉浸式育人空间。例如，在多媒体素材库以“传统文化+时代精神”的主体，将《论语》等经典文本转化为3D动画剧场，学生可以在动态视频教学中，培养其诚信能力。学校可以结合当前教学特色，设计区域教学内容，从而吸引学生的学习兴趣，能够主动参与德育教育活动^[5]。班主任可以利用信息技术整合教学资源，建立良好的教学环境。例如，班主任可以与科学教师进行合作，以“构建良好的生态环境”为主题，开展实践教学活活动，让学生化身“环保小超人”，动手清理垃圾、种植水草，开展净化实验，从而提高学生的成就感。在多媒体素材库的作用下，原本枯燥的素材，转变为趣味、多样的实践活动，从而激发学生的学习探索的兴趣。班主任可以向学生播放纪录片、名人访谈等视频，使德育素材从平面化文本升级为可交互、可体验、可创造的立体化资源教学形式，有助于德育教学发展。

（二）游戏化学习激发内生动力

小学阶段对学生进行德育教育，不能采用简单的理论说教，学生不仅不能得到良好的教育，还会产生抵触情绪。班主任需要根据学生的兴趣爱好，以游戏化的教学方式对学生进行德育教育培养。班主任利用信息技术将抽象道德准则转化为具象互动场景，在趣味性的教学环境下激发学生的自主探索的意识。游戏化教学方式可以激发学生主动学习的意识，班主任可根据不同学生的实际情况，为其设计个性化的教学内容。因此，班主任可以利用信息技术，为学生设计合理的德育教育游戏。例如，学生可以在德育教育平台上进行游戏，游戏中模拟日常的道德活动，要求学生选择正确的行为。如，在食堂用餐结束后，学生应该做什么？当体育课结束后运动器材应该怎样放置？学生根据选择适合的选项。学生选择正确后，能够获得游戏积分，使学生的德育排名提升。当德育排名达标后，班主任需要对学生进行鼓励，并且给予适当的精神和物质奖励，激励学生的同时，给其他学生做出榜样，进而形成良好的教学氛围。在游戏化的德育教学中，能够提高学生的参与度，引导更多学生实现从“要我学”到“我要学”的转变，从而提高德育教育效果^[6]。

（三）大数据分析实现动态评估

班主任在对 学生进行德育教育时，应该关注学生的学习发展，利用大数据分析方式，对学生德育素养进行评估，从而实现精准的教学指导。大数据分析可以实现多维度的数据采集，构建起动态的监测模式，能够实时反馈德育评价的新范式。例如，学校可以搭建“德育数据”资源整合平台，借助智能手环、校园监控等，获取学生的动态信息，测评学生实际情况。系统可以运用自然语言处理技术解析学生日记、作文中的价值倾向，识别“担当”“友善”等正向词汇的出现频率与语境关联。根据学生的情绪变化，对学生进行动态性的教学指导。例如，当部分学生出现“逃避值日”“拒绝小组合作”等异常行为时，系统会对学生的不良表现进行标记。班主任需要针对学生存在的问题，对学生进行科学的引导，使学生保持良好的德育品质。因此，在大数据分析下，可以实现，学生对综合评估反馈，定期对学生进行有效的教学评价，帮助学生及时感知自身的不足之处，进而提高学生的道德认知水平。

三、协同创新，拓展多元化德育主体

（一）升级智能化家校共育平台

智能化家校共育平台以大数据与人工智能等技术，构建起“监测-分析-干预”的闭环系统，可以实现家校共育的良好局面。家长可以借助智能教育平台，深入了解学生在学校的真实情况，多与班主任进行互动交流，不仅能掌握正确的德育教育方式，还能配合班主任对学生进行科学的家庭教育。例如，家长可以定期向班主任同步学生在家的表现，班主任利用人工智能技术对学生的信息进行汇总，从而获取学生的“德育健康指数”。当系统分析出学生的睡眠不足、使用电子设备的时间较多时，会向家长智能推送《青少年网络使用指南》微课程，并且同步生成个性化亲子沟通话术，有助于家长与学生之间的交流，进而改善当前的情况。在传统的家长与学生之间的沟通中，存在“孩子拒绝沟通”的情况。系统可以根据可能出现的场景，为学生提供适合的教育方案。家长可以根据自身家庭的实际情况，选择后即时呈现不同应对方式的效果对比。在沉浸式的训练中，家长能够更加深入理解学生的心理需求，为其提供良好的教学指导。因此，学校可以选择一些优秀的学生家庭代表，向其他家庭介绍优秀的教育经验，发挥榜样的力量，激励更多家庭对学生进行教育培养。

（二）构建社交媒体新场所

现阶段，社交媒体已成为青少年思想交汇的重要场所，对学生学习能力的提升有着重要的作用。班主任在对准学生进行德育教育时，可以搜集相关的信息内容，构建德育教育平台。该平台采用“去中心化”设计理念，将抖音、B站等主流平台转化为德育新阵地：在抖音发起话题#我的责任担当#，学生可以运用短视频的方式记录自己的日常行为。视频的播放量所产生的数据，排名较高的学生可以获得“小小道德模范”的称号。在游戏化的教学机制下，越来越多的学生主动参与进来，能够提高德育教育的影响，让学生在轻松的氛围下，潜移默化地培养自身的优秀品质。班主任还可以针对B站用户特点，开设“德育教育”专栏，运用AI技术实现24小时智能答疑。学生可以选择主题视频进行观看，不仅能培养学生形成良好的品质素养，还能强化学生的学习兴趣，使其在多平台上有所收获，提高自身的德育素养。

（三）实现跨校联盟资源共享

智能化的德育教学模式下，能够形成跨校德育联盟，打破校际资源壁垒，形成优势互补的协同育人格局。各学校可以发挥自身的教学优势，与其他学校进行经验交流，不断提高自身的德育教学质量。而且一些偏远地区，可以利用智能设备，学习城市学校优秀的教学方案，对学生提供良好的教育培养模式，进而推动德育教育快速发展。为了让小学德育教育丰富多彩，多所小学共同组建跨校德育联盟，积极分享优质的教学资源，组建趣味性的交流活动。各班主任之间可以在平台进行互动交流，针对当前的教育问题制定合理的教学计划。例如，在跨校联盟资源共享的推动下，小学德育教育变得更加生动有趣，学校开发精彩的红色文化数字课程，在游戏教学的形式下，带领学生了解英雄们的英勇事迹，培养学生的思想观念。因此，在跨校联盟资源共享的推动下，小学德育教育变得生动有趣，学生在丰富多彩的活动中，能够树立正确的价值观，提升学生的品质素养。

结语

总而言之，信息技术使得小学德育教学发生巨大变化，使学生在良好的学习环境下获得良好的教学指导。班主任运用信息技术进行德育教育，不只是技术的叠加，而是需要实现“三个转变”，形成数据驱动、双向互动以及开放教学的良好模式。未来，小学班主任应积极探究信息技术在德育的作用，在人工智能赋能的作用下，构建符合时代需求的德育新形式，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 计聪骅. 探究小学班主任在德育过程中面临的挑战与应对策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (02): 123-126.
- [2] 牛善明. 小学班主任有效推进班级德育工作的实践与思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (02): 184-186.
- [3] 庞善梅. 信息技术在小学班主任德育工作中的应用策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 149-151.
- [4] 江舜巧. 提升小学班主任德育工作效率的“三新”路径[J]. 教书育人, 2024, (19): 75-77.
- [5] 丁蕾. 信息技术在小学班主任德育教育工作中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 137-139.
- [6] 包荣花. 谈小学班主任如何利用传统文化对学生进行德育[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (02): 157-159.