

# 小学语文课堂教学中小组合作学习的问题与改进

胡婷婷

南昌市红谷滩区华南路小学

**摘要：**小组合作学习作为一种卓越的教学模式，完全契合新课程标准中对于培养学生语文核心素养的基本需求。它不仅能全面锻炼学生的语言建构与运用能力，加深他们对情感的理解，还能有效提升其逻辑思维能力。在小组合作学习的环境中，学生们能够积极参与到真实的研究互动活动中，从而切实促进自身核心素养的培育与提升。该教学模式与“双减”政策的核心理念高度契合，能够增强课堂学习效果和提学习质量，达成当堂问题当堂解决的教育目的，减轻课下学习负担，为发展学生综合能力、兴趣爱好提供空间。国内的小学语文教学，该标准旨在指导教师进行教学设计、实施和评价，确保学生获得必要的语文知识和技能，提高人文素养。

**关键词：**合作学习；小学语文；课堂实践；语文素养；合作精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.040

## 引言

随着教育理念的不断更新，合作学习在现代教育中的地位变得愈发重要。这种教学模式不仅符合当代教育改革的方向，也契合了新时代对学生综合素质培养的要求。对合作学习的研究不仅有助于教师更好地运用合作学习策略，最大化其教学效能，还有助于为学生创造一个富有支持性和互动性的学习环境。在这样的环境中，学生可以通过合作学习提高语言能力、培养团队合作意识，并增强解决实际问题的能力。

### 一、小组合作学习的重要性

#### （一）有利于强化小学生合作意识

小学生合作意识的培养是新课程改革的必然要求，对他们的成长与发展具有至关重要的作用。而小学时期学生的认知能力、思维能力还没有完全形成，各个方面都具有较强的可塑性，采用小组合作教学模式可以促进小学生合作意识的提升。作为小学语文教学方法的主导者，教师不仅要为学生传授语文教学知识，还要培养他们的综合能力，为他们未来的学习与发展筑牢根基。通过在实际教学活动中引入小组合作教学模式，不仅可以提升小学生的团队意识，还能营造出一种轻松且活跃的学习氛围。在这种模式中，学生们通过共同合作来完成学习任务。此外，在小组讨论中，他们可以自由地提出意见和建议，这无疑有助于增强他们的自信心。

#### （二）有利于提高小学生自学能力

在当今的小学语文教学实践中，小组合作学习已成为实施新课程改革的重要策略。它充分彰显了小学生在课堂上的主体地位，使得教学活动更加生动和富有参与感。教师在设定教学目标及组织教学活动时，可以借助这一模式，为学生创造出富有启发性的学习情境和宽松的学习氛围，从而促进他们自主学习能力的提升。此外，

小组合作学习不仅帮助学生培养良好的行为习惯，还逐步增强他们的综合学习能力。在实际教学中，这种方法能够激励全班学生积极参与各种教学活动，勇敢回答老师的提问。这种方式不仅提高了学生的主动性，还有助于他们在语文学科中核心素养的养成，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

#### （三）有助于转变课堂教学组织方式

传统的语文教学组织形式往往以教师的板书、被动知识讲解和“一言堂”式的总结为主。这种固定的教学模式常常导致课堂互动不足，学生的主体地位被忽视。然而，通过引入小组合作学习法，课堂模式可以从以教师讲授为主，转向以学生自主学习为主、教师指导为辅的形态。这种转变有效优化了师生在语文教学中的角色，为课堂教学注入新的活力，从而最大程度地提升了学生的学习体验。

#### （四）有助于逐步提升课堂教学质量

传统语文课堂缺乏活力，难以激发学生兴趣，教学效益不佳。教师可引入小组合作学习法以改善现状。这种方法能够充分激发学生对语文课程的热情，唤醒他们的学习竞争意识，使学生以主人翁的姿态积极参与其中。通过这种方式，学生能够更加主动和积极地强化对相关语文课程内容的学习，从而逐步提高课堂教学质量。

## 二、小组合作学习的误区

### （一）教师组织能力不足

教师组织能力不足可能表现为对小组合作学习的组织和管理不够有效，导致学生在合作学习过程中出现混乱和不协调的情况。教师组织能力不足可能导致小组的组建不合理，例如，组内学生之间的学习能力差距过大，导致学生之间合作效率低下，无法达到预期的学习效果。教师组织能力不足可能导致小组合作学习的任务分配不

清晰，导致学生在合作学习中出现任务重叠或者任务分工不明确的情况，影响了学生的学习进度和效果。教师若缺乏足够的组织能力，可能会导致小组合作学习的时间管理出现问题，安排的学习时间要么过长，要么过短。如此一来，学生在合作学习过程中便难以高效完成任务，进而影响到学习的深度和广度。

#### （二）学生分组不合理

在小学语文教学中，小组合作教学模式应用前必须完成小组成员的分配，如此才可以为教学活动的高质量完成提供支撑。然而，在实际教学中，某些教师并未把学生分组放在重要位置，也未真正认识到科学分组是有效开展合作学习的关键。比如，某些教师习惯于按照座位号顺序来分组，并未结合个体在学习方面的差异性，如此就可能使组内成员出现意见不一致、看法不统一的情况，导致他们的认知思维难以发生碰撞，那么小组学习过程中的沟通与交流就会受到限制，从而影响小组合作学习效果的发挥。所以，在学习小组的划分中，任课教师必须充分结合学生个体的学习基础、学习能力与认知水平，明确他们之间的关系。如此，小组成员的合作氛围才会浓郁和谐，才会促进学习质量与学习效率的提升。

#### （三）学习目标不明确

现今很多语文教师在应用小组合作学习模式时，所设计的学习内容并不符合学生的实际情况。比如，学习目标不明确，多数情况下只要求学生自主展开学习活动，此种方式尽管可以突出学生在教学活动中的主体地位，但并未切实认识学生个体的学习能力、交流能力与合作能力，也未花费时间去了解教学实践的实施效果。在这种情况下，一些小组的学生因为没有学习的方向，加之受学习态度以及主观能动性等方面的影响，他们在小组学习中无目的、无主题地探索和交流，不仅浪费了学习时间，也影响了教学效果。同时，因为任课教师所设计的学习目标未将各个小组的情况考虑其中，导致一些基础不扎实、学习能力弱的小组难以从学习过程中体验到成功的乐趣，学习水平也就无法得到提升。

#### （四）合作学习缺乏奖励机制

在合作学习中，如果没有明确的奖励机制，学生可能缺乏动力去积极参与合作活动。缺乏奖励机制可能导致学生对合作学习的兴趣和积极性下降，他们可能会觉得没有必要努力参与合作，因为没有明显的回报或认可。这种情况下，一些学生可能会选择懒惰或消极应对合作任务，影响整个小组的合作效果。此外，缺乏奖励机制也可能导致学生之间的合作氛围不够融洽，可能出现互

相推诿责任、争夺权益或不愿分享资源的情况，影响了小组合作的和谐性和效果。

### 三、小组合作学习分组的原则与策略

#### （一）互动式阅读与写作活动

互动式阅读和写作在合作学习中非常重要。通过师生和生生的互动，可以提高学生的阅读理解和写作表达能力。阅读活动中，教师可用“角色扮演”或“分角色朗读”，让学生从不同视角审视内容，体验人物情感，加深理解记忆。写作活动通过小组创作、互评互改进行，学生共同讨论题材、构思文章，分享作品并相互反馈，从而提高写作水平。这些活动不仅活跃课堂氛围，还能培养批判性思维和语言表达能力，鼓励学生在合作中发现自己不足，相互学习，共同进步。

#### （二）小组精细化分工，细化小组学生职责

在小学语文教学中，常见的合作学习模式有小组围坐式和秧田式。小组围坐式虽简单但应用少，秧田式按性别和成绩搭配成员，多由教师安排，品学兼优的学生常任组长，角色转换难限制其价值。为此，需精细化分工，按组间同质、组内异质原则，将学生4至6人一组，增设组长、检查员、记录员和信息收集员，确保学习成效。

#### （三）突出话题特色，提高学生探究能力

在传统的应试教育背景下，一些语文教师会将小组合作学习当成教学任务来完成，所安排的学习话题缺少探究性。在小组讨论环节，学生花费很少的时间就能够完成讨论，马上会进入小组汇报环节，也就是由小组长对学习成果进行汇报。如此就使得小组合作学习失去了应有的意义，导致学生在实际学习活动中难以真正提升合作思维与探究能力，不利于学生核心素养的形成。在小学语文课堂教学中，小组合作学习主要以课堂讨论为主，以引导的形式促使学生参与合作探究活动。在实际应用中，任课教师可设计具有特色的小组讨论话题，使每个小组成员都可以得到充分展示的机会，提高学习自信。

以部编版小学语文六年级上册《狼牙山五壮士》为例，在小组合作学习活动中，任课教师可这样编制讨论话题，即“五壮士在狼牙山做了什么伟大的事”。这一话题直截了当，只要教师引导学生熟读课文后就可以围绕话题展开讨论，如“五壮士为了保护人民与敌人英勇战斗，最后跳下了悬崖”“五壮士接受了保护主力部队的任务，勇敢地与敌人斗争，最后跳崖牺牲”等等。然后组长和组员根据讨论的观点完成总结。

#### （四）明确学习目标，提升学生综合素养

在语文课堂中，通过采用小组合作学习的方式，学

生们能够更加自信地展现自我,勇敢地表达观点和建议,并与教师和同学进行深入的交流与探讨。在这种积极的学习氛围中,任课教师应引导学生制定适合的小组合作学习目标,确保他们在目标的指引下进行有效的沟通和交流,进而解决问题。这不仅是提升学生综合素养的重要途径,同时也培养了他们的自主学习能力。依据既定的学习目标,合理地规划小组合作学习的时间,可以避免教师过度主导学习活动,从而为小组成员提供充分的探索、思考和表达的空间。这种教学方式极大地激发了学生的自主性和协作能力,为课堂教学注入了新的活力与动力。

在小学语文六年级上册《故宫博物院》的小组合作学习中,教师能够精确地设定学习目标,从而培养学生的综合能力与素养,使学生能够掌握课文的核心思想及其结构顺序通过学习活动,学生能灵活运用空间顺序,明确其在说明文中的应用,并在交流讨论中形成道德观、价值观,生成民族自豪感,树立民族自信。

### (五) 科学化的小组划分与成员配置策略

当前语文课堂中的小组合作学习效果往往不尽理想,究其原因是小组划分不合理、不科学。一般教师引导学生以前后桌、同桌为小组开展合作学习活动,这样的模式不能发挥小组学习活动的优势。由于学生的经历、家庭教育环境的差异性导致学生思考问题、分析问题的角度不同,长期接触的学生彼此熟悉,不能发挥相互启发的作用,限制学生语文思维的发展。为此,教师应将不同成绩段的学生融合到一个小组中,实现小组思考和学习水平的均衡性发展。这样能借助不同能力学生的思维模式、问题观察角度和经历开展多元化、多角度探究,建立相互启发的动态学习过程,提高小组合作学习互动的质量。提高学生课堂理解吸收效率,进而缩短作业完成时间,达成“双减”政策的教育目的。教师应根据分层理念科学设置小组成员,合理划分小组,提高小组合作学习的积极影响力,为优化小组合作探究活动提供载体。

### (六) 恰当定位任务,提出合作要求

课堂上的小组合作学习依托于具体任务展开,而任务设计能否覆盖语文教学的基础知识点并突出重难点,直接影响到合作学习的效果和教学目标的实现。语文教师需高度重视小组合作学习任务的优化设计,在深入钻研教材内容的基础上,精心设计那些与教学主题紧密相连、涵盖教学内容,并具备较强启发性的合作学习任务。这样不仅能明确学生合作学习的要求,还能为后续的高质量合作与探究式学习指明方向。

以教学《观潮》的内容为例,该课讲述的是作者观看钱塘江大潮的过程,教师可以结合教学主题设计概括性较强的合作学习任务。让学生围绕这些高质量的合作学习任务进行课堂讨论,有效地启发学生的学习思维,促进学生合作学习质量的提升。

### (七) 合理评价

评价是教师对学生学习效果的反馈,是对课堂教学活动预设与实施的反思。在语文课堂上,教师的评价是助力学生提升学习兴趣,促进深学的手段。因而,在小组合作学习活动中,教师既要关注于学生的合作学习进程,又要关注到各个小组成员的学习心理状态,针对不同学习情况进行矫正。如有的学生在小组合作中要给予一定的鼓励性评价;有的学生在小组合作学习中偶尔出现开小差现象,教师也要给予适当提醒。简而言之,教师要重视合作学习中的学习评价,让学生在合作学习中感受到轻松愉悦的氛围,让学生乐于参与合作学习。

### 结语

综上所述,在小学语文教学实践中,采用小组合作的学习模式,不仅能有效培养学生的语文能力和思维水平,还充分体现了“双减”政策的核心要义,即为基础教育提质增效、切实减轻学生负担。通过这种方式,学生在互动与合作中得到了全面的发展,为未来的学习之路打下了坚实的基础。营造新颖、具有挑战氛围的学习环境,推动学生自主学习习惯的养成,深度思考与讨论学习动态的形成。教师应根据教学内容、环节设置开展小组合作学习互动,引导学生思考方向和重点,提高学生对语文文章的解读能力,强化思考深度。

### 参考文献

- [1] 贾娟. 小学语文课堂小组合作学习与研究[J]. 科教导刊, 2022(6): 3.
- [2] 曾淑琼. 小学语文课堂教学中小组合作学习的策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(5): 155-157.
- [3] 漆淑荣. 小组合作学习在小学语文教学中的合理应用[J]. 天津教育, 2023年第29期.
- [4] 黄家良. 小学语文教学中小组合作学习的组织与调控分析[J]. 时代教育, 2018(8): 185.
- [5] 曾淑琼. 小学语文课堂教学中小组合作学习的策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(05).

作者简介: 胡婷婷, 1995年2月, 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西南昌, 学历: 本科, 职称: 中小学二级, 研究方向: 小学语文。