

# 小学语文智慧阅读课堂数字化教学策略研究

陈艳芳

广西贺州市富川瑶族自治县立新小学

**摘要：**在教育往数字化转变的大环境下，小学时期语文的阅读教学要跳出老一套模式，智慧型的阅读课堂成了提高教学效果的关键途径。本研究用的是行动研究办法，还结合案例分析办法，选了3所小学里的6个班级来做实践探索。研究重点放在智慧阅读课堂数字化的教学策略上，包括依靠数字平台搭建能满足个人需求的阅读资源库，利用互动技术设计让人沉浸其中的阅读活动，借助数据分析把阅读评价优化，从这三个方面着手。目的是找出来数化工具跟小学时期语文阅读教学结合的途径，提高学生对阅读的兴趣和核心素养。研究显示，合理使用数字化教学策略能明显让课堂互动更活跃，实现对阅读过程的精确指导，同时给教师提供教学改进的依据，有力推动小学时期语文阅读教学质量和效率的提升。

**关键词：**小学语文；智慧阅读课堂；数字化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.030

## 引言

眼下，教育数字化已然变成国家教育改革关键方向，《中国教育现代化2035》清楚表明要“加速信息化时代教育变化”，数字技术跟学科教学深度交融成为必定走向。在这个大背景下，智慧课堂作为数字化教学重要载体，正促使教学模式从“以教当中心”朝着“以学当中心”转变。与此同时，小学语文阅读教学依旧碰到微观方面挑战：传统阅读课堂有资源单一、互动不够、评价迟缓等状况，很难符合学生个性化阅读需要，也限制了核心素养落实。怎样依靠数字技术解决这些难题，让阅读教学更有针对性跟趣味性，成为现在小学语文教学改革迫切需要。

### 一、小学语文阅读教学面临的挑战

#### （一）阅读资源单一，难以适配多元需求

长期以来，小学语文阅读课堂的资源体系都有“同质化”情况。多数老师靠着教材、配套的教学辅导资料以及少量固定的阅读书籍来上课，资源形式大多是文字，缺少音频、视频、动画等多种载体。这种单一情况，首先表现在内容覆盖不全面：教材选的文章虽然经典，但数量不多，没办法满足不同认知水平学生拓展的需要——基础差的学生可能因为文章难度而害怕，能力强的学生又容易因为内容重复觉得没意思。其次，资源更新赶不上时代发展，传统阅读材料常常重视经典篇目，对贴近学生生活的当代题材、跨学科融合的内容收录不够，使得学生很难在阅读时把文章和现实生活联系起来。更关键的是，资源缺少个性化适配机制：老师很难按照学生

的兴趣喜好（像童话、科普）、阅读习惯（比如精读、泛读）提供不同的材料，最后让阅读教学陷入“一刀切”的境地，没办法激发学生主动阅读的想法。

#### （二）课堂互动不足，弱化阅读体验深度

传统阅读课堂互动模式，局限明显，很难达成真正深度的参与。就互动形式而言，课堂大多采用“教师提问—学生应答”这种单向模式，学生自主表达和协作探究的机会少。举例来说，课文分析阶段，教师常常预先设定标准答案，学生个性化的解读容易被忽视，致使互动变成“对答案”这样机械的过程。从互动载体方面来讲，黑板、课本这类传统工具，难以支持动态、可视化的交流——学生阅读感悟没办法通过图文结合、情境演绎等办法展现，抽象的情感体验难以转变成具体表达。除此之外，互动覆盖存在“边缘化”状况：课堂时间有限，教师往往把注意力集中在少数活跃学生身上，多数学生处于“被动倾听”情形，表达跟反馈机会欠缺。这种低效互动让阅读只停留在“认知识记”层面，没办法引导学生深入文本内涵，更难培养批判性思维、共情能力这些核心素养。

#### （三）评价体系滞后，制约教学精准改进

传统阅读教学评价有“看重结果、轻视过程”“看重相同点、轻视独特之处”这类问题。评价内容这块，大多把单元测验、期末考查的分数当作关键根据，着重考察学生对文章知识的记背跟领会，对阅读方法、思考过程、情感感受等隐蔽能力的评价严重不足。从评价时机说，评判大多在阅读活动结束后开展，属于“事后回应”，

没办法在阅读过程里及时干涉——学生有理解偏差时，老师难以及时察觉并指引，错过纠正和提升的关键时候。从评价主体看，评价由老师单方面主导，缺少学生自评、同学互相评等多种参与，使得评价结果难完整体现学生真实读书状况。这种延迟的评价系统不光没法给学生清晰的改进方向，还让老师难精准掌握教导不足的地方，最后掉进“靠经验教学”的困局，限制读书教导质量全面提升。

## 二、小学语文智慧阅读课堂数字化教学策略

### （一）依托数字平台构建个性化阅读资源库

在教育朝着数字化转变的大背景下，打造具有个人特色的阅读资源储备库，是解决传统阅读资源太过单一这一难题的关键方法。这次研究挑选的3所小学，都依靠“智慧阅读云平台”来展开实践操作，借由把多种类型的资源整合起来、设立能够动态适配的机制，达成资源供应跟学生需求准确对应。资源储备库的建设，要突破一直以来“以文本为主”的传统模式，形成“三维立体的资源体系”：在基础层面，把和教材同步的资源整合起来，把课文原本的文字变成能够做标注的电子文本，再配上有名教师朗读的音频、生字动画解析之类的材料，就好比在教《秋天的雨》这篇课文的时候，平台给出秋雨的声音效果、秋天风景的短视频等辅助资源，帮学生在文本跟具体场景之间建立联系。在拓展层面，引入跨学科的阅读材料，依照课文主题补充科普文章、绘本故事、手账模板等，就像学《蜜蜂》这一课时，连接昆虫科普动画、“蜜蜂观察”实践任务单，推动阅读跟科学探究融合到一起。在创新层面，纳入会动态更新的当代材料，定时上传校园生活的短文、儿童创作的诗歌等跟学生生活很贴近的内容，让阅读资源一直都有新鲜感。

为做到个性化匹配，平台要搭建“双标签查找系统”：其一按照文本难易程度、篇幅长短，去设定“能力标签”，像把资源分成“基础等级”“提升等级”“拓展等级”，和不同阅读水准的学生相对应。其二依照文体种类、主题方向，来设定“兴趣标签”，包含童话、科普、冒险故事等类型。教师能够借助平台，给学生推送“基础资源搭配个性化推荐”的组合包——给阅读速度比较慢的学生，优先推送带有拼音标注、插图很多的文本，给喜爱表达的学生，增添“故事接着写”“角色来配音”等互动类资源。实践得来的数据表明，这种

资源供应模式，让学生课后主动阅读的时长，平均增多百分之二十五，百分之八十的学生表示“找到了喜爱的阅读材料”。

资源库活力的来源是动态更新与共同建设、一起分享。平台要设置“师生上传渠道”，鼓励教师分享原创的教学方案设计，学生上传阅读的心得体会，形成“教和学相互促进”的资源生态环境。比方说，某班级在学习《司马光》之后，学生用漫画的形式改编故事，并且上传到平台，这些作品被归入“传统文化创新阅读”板块，成了后续年级的拓展性资源。这种模式，既让资源类型变得丰富，又让学生体会到阅读的创作价值，进一步激发参与的热情。

### （二）运用互动技术设计沉浸式阅读活动

打破传统短语跟短句结构，关键就在于颠覆“语法习惯”和“语义逻辑预先设定”。要靠重新安排成分顺序、故意添加多余内容、放入不常规的语法单元、融合不同领域的表达逻辑来实现创新。传统阅读课堂互动不够，最主要的问题是“缺少参与感”。而使用互动技术，能通过重新构建场景、多方面相互交流，让阅读活动从“被动接受”变成“主动体验”。本研究在6个实践班级里，按照“创设情境 - 用任务推动 - 多方面互动”这样设计流程，证实了沉浸式活动对提高课堂效率有作用。

技术发挥作用，最先要做的是打造“能感觉到的阅读情境”。借助AR技术，让文本变成能看见的形式。比如在教《海底世界》的时候，学生用平板扫描课文里的插图，就能出现3D的海底场景。点击画面里“珊瑚”“鲨鱼”这些东西，就能听到和文字描述对应的语音讲解。甚至能用手势操作，在虚拟的海底“游动”，直接体会“五光十色”“特别美丽”这些词语的意思。这种沉浸式的体验，把抽象的文字变成具体的场景，能让低年级学生理解词语的准确程度提高40%以上。对于讲事情的文本，可以用“数字故事板”这个工具，让学生拖动角色、场景的素材，重新组合故事情节。比如学《小蝌蚪找妈妈》的时候，学生通过调整画面顺序、加上对话气泡来复述故事，在操作过程中，对叙事逻辑的理解就能更深刻。

互动活动设计要把“全员参与”突显出来，解决传统课堂“少数人互动”存在的难题。借助“课堂互动大屏搭配学生平板”这样的联动系统，去设置分层互动任务：基础任务选用“马上反馈”的方式，就好比在文本

精读阶段，教师给学生推送带有批注提示的电子文本，学生拿荧光笔把关键句标出来，用语音录下自己的感悟，标注的内容马上同步到大屏上，教师能随便调取展示并且进行点评。进阶任务选用“一起探究”的方式，把学生分成小组，通过平台分享文档一起完成“故事角色分析表”，小组成员能立刻看到同伴输入的内容然后补充修改，像分析《狐狸和乌鸦》里面角色的性格时，小组在互动当中能碰撞出观点，形成更全面的认识。某实践班级的数据表明，互动技术的使用让课堂参与率从原本的60%提高到95%，学生主动提问的次数增多了3倍。

### （三）通过数据分析优化阅读评价

传统阅读评价之所以滞后，是因为“信息捕捉不全面”，然而数据分析技术能够借助追踪阅读整个过程、把隐性能力变成可以量化的形式，构建起“马上反馈—准确干预—持续改进”这样一个评价的闭环。本研究对6个班级的阅读数据进行监测，证实了数据带动的评价对于提升教学质量有促进作用。

阅读过程中的数据采集要涵盖“行为—认知—情感”这三个方面。平台利用技术工具记录能够量化的行为数据：像阅读花的时间、翻页的频繁程度、做标注的次数等基础方面的指标，这些可以反映出学生投入的程度。词语检索的次数、重点句子重复阅读的比率等深入方面的指标，能够体现出文本理解起来的难度。与此同时，通过“阅读日志”“情绪选择器”这类工具收集隐藏着的信息：学生在读完之后能够选择“开心”“困惑”“好奇”这些情绪标签，或者用简短的句子记录“最感兴趣的那部分”，这些数据有助于判断阅读时的情感体验。打个比方，某个学生在阅读科普文章的时候标注很频繁，可是情绪标签选的是“困惑”，数据表明他多次检索专业术语，老师据此判断需要提供把术语解释要通俗易懂的材料。

数据解析关键价值是生成“个性化诊断报告”。平台靠算法把原始数据变成可视化的结果：拿雷达图展现学生在“提取信息”“弄懂意思”“评价赏析”等方面的表现，用趋势线显示最近一个月能力的变化情况。老师能按照报告进行分层引导——给“提取信息”能力差的学生推送“关键词圈画”专门训练，给“评价赏析”能力强的学生安排“书评写作”进阶任务。在三年级某个班级实践的时候，老师根据数据发现8名学生对寓言

故事寓意理解有偏差，马上设计“寓言情景剧”活动专门强化，两周后相关能力达标比例提高到90%。

数据还能给老师提供“教学改进根据”，达成评价从“评价学生”朝着“促进教学”延展。平台把班级整体数据归拢起来，弄出“高频困惑点”“资源使用热度”等分析成果：要是多数学生在某篇课文某个段落标记很多，就表明该部分可能理解上有困难，老师要调整讲解办法。要是某类拓展资源点击数量少，说明资源吸引力不够，要优化内容或者形式。某个老师按照数据反馈，把不受欢迎的“说明文拓展阅读”改成动画版科普短片，资源使用比例从15%上升到78%。这种“数据反馈—教学调整”的循环，让老师不再依赖“经验主义”，达成教学策略的动态优化。

### 结语

总的来说，本研究依据教育数字化的大潮流，还有小学语文阅读教学面临的小困境，摸索出智慧阅读教学的几个策略，分别是资源数字化、活动互动化、评价数据化。这些办法不光响应了《中国教育现代化2035》提出的改革要求，还实实在在解决了传统课堂资源单一、互动不够等难题，给阅读教学增添了新力量。以后，随着AI、大数据这些技术不断发展，智慧阅读课堂会朝着“精准化”“场景化”发展：一方面可以借助智能推荐，让阅读资源和学生能力实现动态匹配。另一方面依靠虚拟场景技术，打造沉浸式阅读环境。不过要留意技术和教学之间保持平衡，一直把提升学生核心素养当作关键，让数字化真正为阅读本质服务。

### 参考文献

- [1] 黄晓敏. 信息化背景下语文智慧阅读教学路径刍探[J]. 成才之路, 2025, (08): 137-140.
- [2] 周立芳. 基于数字化平台的小学语文智慧阅读实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (01): 191-193.
- [3] 刘王强. 慧阅读, 智语文——“互联网”时代小学语文智慧阅读教学[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (35): 4-5.
- [4] 刘彩, 李慧慧. “互联网+”时代小学语文智慧阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 43-45.