

小学语文教学中学习任务群的应用研究

胡淑华

上犹县营前镇中心小学

摘要：在新课程改革不断深化的当下，教育理念与教学方式持续革新，小学语文教学也迎来新的发展契机与挑战。学习任务群作为一种创新的教学组织形式，应运而生并受到广泛关注。其理念融合建构主义学习理论与核心素养教育思想，强调学生的主动参与与全面发展。在小学语文教学中，学习任务群的应用意义重大。它不仅能助力学生语文能力的提升，还能促进其思维品质、学习策略和文化素养等多方面的发展。通过精心设计的任务群，学生可在真实情境中学习语文知识，锻炼综合能力。深入探讨学习任务群在小学语文教学中的应用，有助于优化教学策略，提升教学质量，为学生的语文学习与终身发展奠定坚实基础，具有不可忽视的理论与实践价值。

关键词：小学语文；学习任务群；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.057

引言

在新课程改革背景下，学习任务群作为一种创新的教学组织方式，为小学语文教学带来了新的机遇和挑战。学习任务群的理念源于建构主义学习理论和核心素养教育思想，强调学生的主动参与和全面发展。在小学语文教学中，学习任务群的应用不仅关乎学生语文能力的提升，更涉及其思维品质、学习策略和文化素养的全面发展。因此，深入探讨学习任务群在小学语文教学中的应用问题，具有重要的理论意义和实践价值。

一、小学语文教学中学习任务群的应用价值

（一）促进语文核心素养的整体提升与内化

学习任务群在小学语文教学中的应用，为促进学生语文核心素养的整体提升与内化开辟了新途径。这种教学模式通过精心设计的任务序列，将语言学习融入真实情境，学生在解决问题的过程中自然习得语言知识和技能。对于小学生而言，他们在完成多样化的任务时，能够不断锻炼语言表达能力，从简单的字词运用、语句表达，逐步提升到篇章的构思与创作。同时，通过阅读各类文本，学生的文学鉴赏水平也能得到提高，能够初步感受不同体裁、不同风格作品的魅力。在思维品质方面，学生会分析任务、解决问题的过程中不断思考，提升逻辑思维能力、创新思维能力等。

这种沉浸式的学习体验让语文知识不再停留于表面记忆，而是深入学生的认知体系，成为他们思维和表达的有机组成部分。学习任务群的应用还极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性，低年级学生可以在有趣的故事创作、角色扮演等任务中感受语言的魅力，高年级学生则能在更深入的研究性任务中培养对中华文化的认同感。通过学习任务群，语文教学实现了从知识灌输到能力培

养的转变，学生真正成为学习的主人，为其终身发展提供了强大动力。

（二）优化课堂生态，实现教学范式的转型升级

学习任务群的引入为小学语文课堂带来了革新性的变革，重塑了传统的教学结构。这种教学模式将课堂转变为一个充满活力的学习社区，学生在其中主动探究、合作交流，成为学习的真正主体。低年级学生可以在小组中共同完成识字游戏、儿歌创编等任务，高年级学生则能围绕文学主题展开讨论、合作完成研究报告。

教师角色也随之变化，从知识灌输者转变为学习引导者和任务设计师。教师需要精心设计任务，引导学生积极参与，在学生遇到困难时给予恰当的指导。这种转变激发了课堂的创造力，使语文学习不再局限于课本，而是延伸到生活的方方面面。学生在完成任务的过程中，自然而然地养成了批判性思维和问题解决能力。例如，在完成关于校园环境调查的任务时，学生需要思考如何提出问题、收集数据、分析结果并提出建议，这一过程锻炼了他们的综合能力。课堂氛围变得更加开放和包容，鼓励学生表达独特见解，促进了其思维的碰撞与创新。这种优化的课堂生态提高了教学效率，为学生的全面发展提供了肥沃土壤。学习任务群的应用，实现了教学范式的质的飞跃，为培养新时代所需的创新型人才奠定了坚实基础。

（三）构建多维评价体系，促进学生全面发展

学习任务群的应用为小学语文教学评价体系带来了革命性的变革。这种创新模式突破了传统单一、静态的评价方式，构建了一个立体化、多元化的评价体系。在这个体系中，学生的表现不再仅通过考试成绩来衡量，而是从语言应用能力、思维发展水平、文化理解深度等多个维度进行全方位评估。

对于语言应用能力,评价可以包括学生在课堂发言、作业完成、任务展示等环节中的字词运用准确性、语句通顺度、表达清晰度等方面。思维发展水平方面,则通过学生在任务中的分析、推理、创新等表现来评估。文化理解深度则体现在学生对传统文化、文学作品主题思想等方面的理解程度。

过程性评价的引入让教师能够及时捕捉学生的进步轨迹,为个性化教学提供精准指引。例如,在学生完成一篇作文任务的过程中,教师可以通过观察学生的构思、草稿、修改等环节,了解学生的思维过程和学习困难,及时给予反馈和指导。学生在完成多样化任务的过程中,自我评价和同伴互评的能力也得到了培养,这种参与式评价激发了他们的学习主动性,提升了他们的反思能力。更重要的是,这种评价方式让学生的独特才能得到充分展现和肯定,有效促进了他们的全面发展。学习任务群的评价体系不仅仅是对学习成果的考核,更是激励学生持续进步的动力源泉,为培养全面发展的新时代人才提供了有力支撑。

二、小学语文教学中学习任务群的应用现状

(一) 数字化转型与传统任务设计的融合困境

在当前教育信息化蓬勃发展的背景下,小学语文学习任务群的设计遭遇了数字化转型与传统教学理念融合的难题。一方面,不少教师积极投身将数字工具融入任务设计的实践,却常常陷入形式重于内容的误区。他们热衷于采用各类新颖的教育 App 和在线平台,却忽略了这些工具与语文学科核心素养培养的紧密结合。例如,部分任务过度聚焦多媒体展示和信息检索,未能充分发挥数字技术在深度阅读、创意写作以及思维拓展等方面的潜力。这种表面的数字化应用,不仅未能提升学习效果,反而可能分散学生的注意力,影响语文学习的深度与广度。另一方面,部分教师对数字技术应用存在抵触情绪,坚守传统教学模式,难以适应新时代学生的学习需求与习惯。如何在数字化浪潮中坚守语文学科的本质,同时充分利用技术优势设计有效的学习任务群,成为当前亟待解决的难题。

(二) 个性化学习需求与统一任务设计的矛盾

在推进素质教育和创新人才培养的大背景下,小学语文学习任务群设计面临着个性化学习需求与统一任务设计之间的尖锐矛盾。一方面,教师在设计任务时常常采用“一刀切”的方式,难以兼顾学生的个体差异和多元兴趣。这种统一化的任务设计虽然在操作上较为便捷,却容易导致学习效果的两极分化:学习能力强的学生觉得缺乏挑战,基础薄弱的学生则可能力不从心。有些教

师尝试通过分层教学来解决这一问题,但在实际操作中常常流于形式,未能真正满足学生的个性化需求。另一方面,大班额教学的现实制约了教师深入了解每位学生特点的可能性,使个性化任务设计变得更加困难。如何在保证基本教学要求的同时,设计出能够适应不同学习者需求的弹性任务,既能激发优秀学生的潜能,又能照顾到学困生的进步,成为当前学习任务群应用中的一大挑战。

三、小学语文教学中学习任务群的应用策略

(一) 构建数字化与传统教学融合的任务设计范式

构建数字化与传统教学融合的任务设计范式,强调在保持语文学科本质的同时,合理利用数字技术优势。其核心理念是将数字工具视为增强学习体验的手段,而非简单的信息展示平台。通过整合线上与线下空间,创造多元互动的学习环境,激发学生的探究欲望和创造力。这种融合不仅是技术的应用,更是教学理念的创新,重点在于如何让数字技术服务于语文核心素养的培养,而不是为技术而技术。旨在培养学生的数字素养、思维能力和语言表达能力,同时深化对语言文字的理解和运用。

以《小蝌蚪找妈妈》一课为例,教师可设计一个融合数字技术与传统教学的学习任务群。首先,利用在线检索工具,让学生搜集青蛙生长过程的相关资料,加深对课文中生物知识的理解。其次,通过在线讨论平台,组织学生分组讨论小蝌蚪在找妈妈过程中遇到的问题和解决方法,培养学生的分析和解决问题能力。接着,引导学生使用文本朗读软件,给课文进行配音,练习语言表达和情感代入。再次,利用数字绘图工具,让学生创作一幅“小蝌蚪找妈妈”的连环画,用视觉化的形式呈现对故事的理解。最后,鼓励学生使用视频制作工具,创作“小蝌蚪找妈妈新编”短视频,发挥想象,联系现实生活谈谈自己的感悟。在这个过程中,教师需要适时引导,确保数字工具的使用能够深化学生对课文主题的理解,提升学生的语文核心素养。

(二) 开发基于人工智能的自适应学习任务系统

开发基于人工智能的自适应学习任务系统,利用机器学习算法,根据学生的知识基础、学习风格和进度动态生成个性化学习任务。其核心理念是通过实时数据分析,精准识别每位学生的学习需求,自动调整任务难度和内容,实现真正的因材施教。这种智能化的任务设计不仅能满足学生的个性化需求,还能提高其学习效率和动力。同时,它为教师提供了详细的学情分析,使教师能够更精准地把握教学重点和难点,实现教学资源的优

化配置。这一系统的应用，将传统的静态任务设计转变为动态、响应式的学习体验。

以《静夜思》一课为例，自适应学习任务系统可以这样设计：系统首先通过诊断性测试，全面评估学生对古诗意境、作者情感的认知水平。对于对古诗背景了解较少的学生，系统将智能推送一系列精心策划的背景阅读材料，如李白的生平事迹、创作这首诗时的时代背景等，帮助学生快速构建对古诗的理解框架。而对于古诗阅读能力较强的学生，系统会生成一些富有挑战性的高阶任务，如深入剖析诗中运用的意象和修辞手法，引导学生进行更深层次的文本解读。

在文本细读环节，自适应学习系统会根据学生的理解水平，动态调整问题的难度梯度。比如，当识别到某位学生对诗句含义把握不够准确时，系统会自动生成一些引导性的基础问题，如“诗中描绘了怎样的画面”，帮助学生夯实对诗句的理解。而面对那些展现出较高文学素养的学生，系统会提供一些开放性的探究任务，鼓励他们从结构、语言、情感等多维度剖析《静夜思》的艺术特色，培养学生的鉴赏能力和批判性思维。在写作训练方面，自适应学习系统会智能分析每位学生的仿写或创作数据，精准把握其写作能力现状。这种融合人工智能技术的自适应学习任务系统，能够精准把握、动态追踪每位学生的学习需求，为他们设计出针对性的学习路径，提供“千人千面”的个性化学习体验，在满足学生个性化需求、提升学习效率、优化教学资源配等方面，无疑有着革命性的意义。

（三）构建多维度、过程导向的语文学习评价体系

构建多维度、过程导向的语文学习评价体系，旨在全面反映学生在完成学习任务群过程中的能力发展和进步，兼顾核心素养培养和考试需求。其核心理念是将评价融入学习全过程，不仅关注最终结果，而且重视学生的思维发展、创新能力和情感态度等方面的变化。通过多元化的评价方法，如自评、互评、档案袋评价等，全面捕捉学生的学习轨迹。

以《荷叶圆圆》一课为例，在课前预习阶段，教师可以通过在线问卷收集学生对荷叶形状、特点的初步认知，了解学生已有的知识基础。在初读课文环节，教师可以设计一张阅读观察表，记录学生朗读的流畅度、对文章结构的把握程度等。同时，引导学生圈点勾画课文中的优美语句，并在小组内分享感悟。

在课堂讨论环节，教师可使用评价量表，考查学生

分析文章段落结构、参与讨论的积极性和表达的清晰度。提问时，着重引导学生品味那些描写荷叶和动物的精彩语句，启发学生感悟作者的情感。讨论后，学生可通过头脑风暴的方式，归纳出文章在描写手法、语言运用等方面的特点。课后，布置学生完成形式多样的拓展任务，如绘制荷叶和小动物的图画、创作荷叶主题的小儿歌、录制文章朗诵视频等，将这些作品收入学生的学习档案。教师还可以让学生搜集其他描写荷叶或荷花的诗文、故事等，通过比较阅读深化对荷叶的认识，这些阅读笔记也将成为评价学生语文素养的佐证。在单元复习时，教师可设计一场“荷叶故事会”，让学生运用课文内容讲述荷叶和小动物之间的故事，展示知识迁移运用的能力。学生在准备故事的过程中，教师应适时给予点拨，提升其语言组织能力。

这个评价方案兼顾了过程性评价和结果性评价，关注学生在知识、能力、情感等多维度的发展。学生通过丰富多元的学习任务和反思活动，可获得及时的发展性反馈，有助于保持学习动力。教师则可根据形成性评价数据，及时调整教学策略，因材施教。这种多元立体的评价体系，有助于持续优化学习任务群的设计和实施。

结语

学习任务群作为小学语文教学的创新模式，在促进学生核心素养发展、优化课堂生态和深化语文学习方面展现出巨大潜力。文章深入探讨了学习任务群在应用过程中面临的数字化融合、个性化需求和评价机制等方面的挑战，并提出了相应的创新策略。然而，学习任务群的成功应用不仅依赖于技术和方法的创新，更需要教育理念的深刻变革和教师专业能力的持续提升。未来，随着教育信息化的深入发展和人工智能技术的广泛应用，学习任务群将在更广阔的舞台上发挥其独特优势。我们期待通过持续的理论探索和实践创新，不断完善学习任务群的设计和实施，为培养新时代所需的创新型人才作出更大贡献。

参考文献

- [1] 冯雪. 学习任务群下的小学语文单元整体教学设计的研究[J]. 中小学教师培训, 2023(3): 60-65.
- [2] 王婷婷, 孙玉姣, 张诗惠. “学习任务群”视角下的革命文化教育单元设计: 以小学语文六年级上册第二单元为例[J]. 基础教育课程, 2022(24): 10-16.
- [3] 施光宏, 朱婷婷. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究: 以小学语文教学融合劳动教育为例[J]. 语文建设, 2022(20): 22-26.