

基于思政教育渗透的小学语文课堂重构

王桂华

江西省赣州市赣县区江口中心小学

摘要：本文旨在探讨如何在小学语文课堂中有效渗透思政教育，实现课堂的重构。通过分析小学语文教学与思政教育的内在联系，阐述当前课堂中思政教育渗透存在的问题，提出从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多方面进行课堂重构的策略，以培养具有良好品德修养和家国情怀的新时代小学生，提升小学语文教学的育人价值。

关键词：思考教育；小学语文；课堂重构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.039

引言

小学语文作为基础教育阶段的重要学科，不仅肩负着培养学生语言文字运用能力的任务，更是传承中华文化、塑造学生价值观的关键阵地。思政教育贯穿于教育教学全过程，在小学语文课堂中渗透思政教育，对于学生的健康成长和全面发展具有深远意义。随着时代的发展和社会对人才素质要求的提高，传统小学语文课堂在思政教育渗透方面已难以满足需求，亟待进行课堂重构，以更好地实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、小学语文教学与思政教育的内在联系

（一）教材内容蕴含丰富思政元素

小学语文教材选编了大量文质兼美的课文，这些课文涵盖了历史典故、名人故事、自然风光、社会生活等诸多方面，其中蕴含着丰富的思政教育资源。例如，《司马光》展现了古代儿童的机智勇敢和乐于助人的品质；《雷锋叔叔，你在哪里》歌颂了雷锋无私奉献的精神；《黄山奇石》等课文在描绘祖国壮丽山河的同时，能激发学生对祖国大好河山的热爱之情。这些课文为思政教育提供了生动的素材，教师可引导学生在学习语言文字的过程中，感受其中蕴含的价值观、道德观和民族精神。

（二）语言学习与品德修养相互促进

小学语文教学注重培养学生的听说读写能力，而语言的学习与运用过程也是品德修养形成的过程。在口语交际中，学生学会文明礼貌地表达自己的观点，尊重他人的意见，这体现了人际交往中的品德要求。写作教学则要求学生真诚地表达自己的情感和思考，培养学生的诚实品质和责任感。同时，良好的品德修养有助于学生更准确地理解和运用语言，例如，一个具有爱心和同情心的学生，在阅读关于关爱他人的文章时，更能深刻体会其中的情感，而在语言表达中传递出积极向上的价值观。

（三）文学审美与情感认同助力价值观塑造

小学语文教材中的文学作品具有极高的审美价值，通过阅读和欣赏这些作品，学生能够感受到文学的魅力，培养审美情趣。在文学审美的过程中，学生会产生情感

共鸣，这种情感认同是价值观塑造的重要基础。例如，学习古诗词《悯农》，学生在感受诗歌韵律美和意境美的同时，能深刻体会到农民劳作的艰辛，从而珍惜粮食，培养勤俭节约的美德。文学作品中所传达的善恶美丑、爱恨情仇等情感，能引导学生树立正确的是非观和价值观，促进学生精神世界的丰富和完善。

二、当前小学语文课堂思政教育渗透存在的问题

（一）思政教育目标不明确

部分小学语文教师对思政教育的目标缺乏清晰的认识，在教学过程中，往往过于注重知识的传授和语文技能的训练，将思政教育视为额外的任务，没有将其有机地融入到课堂教学目标体系中。例如，在教学一些课文时，只是简单地提及文中人物的品德特点，而没有深入挖掘其背后的价值观教育意义，也没有明确通过教学要培养学生怎样的具体品德素养和行为习惯，导致思政教育在课堂中处于模糊、随意的状态。

（二）思政元素挖掘不深入

虽然小学语文教材本身蕴含着丰富的思政元素，但部分教师在备课过程中，对这些元素的挖掘不够深入全面。有些教师仅停留在表面的道德说教上，没有深入分析课文所反映的社会现象、文化内涵以及其中蕴含的中华民族传统美德、革命精神等深层次的思政内容。例如，在教学历史故事时，只是简单讲述故事情节，而没有引导学生从历史人物的行为中领悟忠诚、勇敢、担当等品质对于个人和国家的重要意义，忽视了课文在培养学生家国情怀方面的价值。

（三）教学方法单一

在思政教育渗透过程中，一些教师采用的教学方法较为单一。常见的做法是在课堂结尾处进行简单的思想品德总结，或者让学生进行一些口号式的讨论，缺乏创新性和趣味性。这种灌输式的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，无法让学生真正将思政教育内容内化于心。例如，在学习一些关于环保的课文时，教师只是告诉学生要爱护环境，却没有通过组织实践活动、小

组探究等方式，让学生深入了解环境问题的严重性，亲身体验环保行动的意义，导致学生对思政教育内容理解不深刻，记忆不牢固。

（四）缺乏有效的教学评价

目前，小学语文教学评价主要集中在对学生知识掌握和语文能力发展方面，对思政教育效果的评价相对缺失。即使有部分学校进行了相关评价，也往往存在评价指标单一、评价方式简单的问题。例如，仅以学生在课堂上的回答是否符合教师预设的品德标准来评价其思政学习成果，没有综合考虑学生在日常行为表现、社会实践活动中的品德践行情况。这种不完善的评价体系无法准确反映学生思政素养的发展水平，也不能为教师调整教学策略提供有效依据，不利于思政教育在小学语文课堂中的持续推进。

三、基于思政教育渗透的小学语文课堂重构策略

（一）明确思政教育目标，优化教学目标体系

教师应深入研究课程标准和教材内容，结合学生的年龄特点和认知水平，制定明确、具体、可操作的思政教育目标。在制定教学目标时，要将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面有机结合，将思政教育目标细化到每一篇课文、每一个教学环节之中。例如，在教学《曹冲称象》时，除了让学生掌握生字词、理解课文内容和曹冲称象的方法外，还可以设定培养学生善于观察、勤于思考、勇于创新的科学精神，以及在生活中遇到问题时能够积极动脑筋解决的意识等思政教育目标。同时，要确保思政教育目标与语文教学目标相互融合，相辅相成，避免生硬拼凑，使课堂教学既能够传授语文知识，又能够有效地渗透思政教育。

（二）深入挖掘思政元素，丰富教学内容

1. 文本细读，挖掘内在思政内涵

教师要对小学语文教材进行深入细致的研读，从字里行间挖掘课文所蕴含的思政元素。不仅要关注课文中直接描写的人物品质、道德事件，还要善于捕捉那些隐含在文字背后的文化基因、民族精神和社会价值观。例如，在教学《少年闰土》时，除了让学生感受闰土这一人物形象的聪明勇敢、见多识广外，还要引导学生通过对比闰土和“我”的生活环境、社会地位等方面，体会当时社会的阶级差异，以及对劳动人民的深切同情，培养学生平等待人、关注社会弱势群体的意识。

2. 拓展延伸，补充课外思政资源

在立足教材的基础上，教师应适当拓展延伸，引入课外的思政教育资源，丰富教学内容。可以选取一些与课文主题相关的经典诗词、名言警句、历史故事、时事新闻等资料，拓宽学生的视野，加深学生对思政教育内容的理解。例如，在教学爱国主义主题的课文时，可以

让学生收集不同时期的爱国英雄事迹，如抗日战争时期的杨靖宇、赵一曼等英雄的故事，以及现代航天英雄、抗疫英雄等的事迹，通过课堂交流分享，让学生深刻感受爱国主义精神的内涵和时代价值，激发学生的爱国热情和民族自豪感。

（三）创新教学方法，激发学生思政学习兴趣

1. 情境教学法

教师可以通过创设生动形象的情境，将思政教育内容融入到具体的情境之中，让学生在情境体验中潜移默化地接受教育。例如，在教学《将相和》时，可以组织学生进行课本剧表演，让学生分别扮演蔺相如、廉颇等角色，在表演过程中，学生能够深刻体会人物的性格特点和心理变化，感受蔺相如的宽容大度和廉颇的知错能改，从而理解团结协作、顾全大局的重要性。这种情境教学法能够充分调动学生的学习积极性，让学生在亲身体验中受到思政教育。

2. 小组合作探究法

针对一些具有争议性或需要深入探讨的思政问题，教师可以组织学生进行小组合作探究。例如，在学习关于诚信的课文时，教师可以提出“在生活中遇到特殊情况，是否可以说谎”这样的问题，让学生分组讨论。在小组讨论过程中，学生能够充分发表自己的观点，倾听他人的意见，通过思维的碰撞，深入理解诚信的内涵和本质，培养学生的批判性思维和道德判断能力。同时，小组合作探究还能够培养学生的团队协作精神和沟通能力，促进学生综合素质的提升。

3. 项目式学习法

教师可以设计一些与思政教育相关的项目式学习任务，让学生在完成项目的过程中，综合运用语文知识和技能，深入探究思政问题，培养解决实际问题的能力和责任感。例如，开展“家乡文化探寻”项目，让学生分组对家乡的历史遗迹、民俗风情、特色产业等进行调查研究，并通过撰写报告、制作手抄报、举办展览等形式展示研究成果。在这个过程中，学生能够深入了解家乡的文化底蕴，增强对家乡的热爱之情，同时也锻炼了自身的实践能力和创新能力。

（四）完善教学评价，促进学生思政素养发展

1. 建立多元化评价指标

教学评价应涵盖学生在思政知识掌握、情感态度转变、行为习惯养成等多个方面。不仅要评价学生对课文中思政内容的理解和记忆，还要关注学生在课堂讨论、小组活动中的表现，以及在日常生活中的道德行为表现。例如，可以制定包括爱国情感、集体荣誉感、社会责任感、诚实守信、友善互助等方面的评价指标体系，全面客观地评价学生的思政素养发展水平。

2. 采用多样化评价方式

改变以往单一的教师评价模式，采用教师评价、学生自评、互评以及家长评价相结合的多样化评价方式。教师评价可以侧重于对学生在课堂教学中的思政表现进行及时反馈和指导；学生自评能够促进学生自我反思，让学生发现自己在思政学习中的优点和不足；互评则可以培养学生的合作意识和批判性思维，让学生从同伴身上学习优点；家长评价能够将学校的思政教育延伸到家庭和社会生活中，全面了解学生在不同环境中的道德表现。例如，在学期末可以组织学生进行自我总结和互评活动，让学生填写自我评价表格和互评表格，同时邀请家长参与评价，通过多种渠道收集评价信息，为学生绘制全面的思政素养画像。

3. 注重过程性评价

除了终结性评价外，要更加注重过程性评价。教师可以在课堂教学中及时观察学生的言行举止，记录学生在思政学习过程中的点滴进步和突出表现，如积极参与课堂讨论、主动帮助同学解决困难、在实践活动中表现出良好的品德行为等，并给予及时的表扬和鼓励。同时，也可以通过建立学生思政成长档案等方式，对学生在一个学期或一个学年中的思政学习过程进行全程跟踪记录，以便及时发现学生在思政素养发展过程中存在的问题，调整教学策略，有针对性地进行教育引导。

四、基于思政教育渗透的小学语文课堂重构实践案例

以《狼牙山五壮士》为例的教学实践

（一）教学目标

知识与技能目标：学会生字词，有感情地朗读课文，理解课文内容，掌握课文的叙述顺序。

过程与方法目标：通过小组合作探究、朗读感悟等方式，体会五壮士的英勇顽强和爱国精神，提高学生的阅读理解和语言表达能力。

情感态度与价值观目标：激发学生对五壮士的崇敬之情，培养学生的爱国主义情感和民族气节，让学生懂得在国家 and 民族面临危难时，要挺身而出，勇于担当。

（二）教学过程

导入新课：通过播放狼牙山战斗的影视片段，创设情境，激发学生的学习兴趣，引出课题。

初读课文，整体感知：学生自由朗读课文，认读生字词，概括课文主要内容，初步了解狼牙山五壮士的战斗事迹。

精读课文，深入感悟：组织学生分组讨论，找出文中描写五壮士神态、动作、语言的句子，体会他们的内心世界和高尚品质。例如，在分析“班长马宝玉激动地

说：‘同志们，我们的任务胜利完成了！’说罢，他把那支从敌人手里夺来的枪砸碎了，然后走到悬崖边上，像每次发起冲锋一样，第一个纵身跳下深谷”这一段时，让学生抓住“激动”“第一个纵身跳下”等关键词语，感受班长马宝玉视死如归的英雄气概和坚定的爱国信念。在小组讨论过程中，教师巡视指导，引导学生深入思考，鼓励学生发表自己的见解。

角色扮演，情感升华：让学生分组进行角色扮演，再现狼牙山五壮士的战斗场景。通过角色扮演，学生更加深刻地体会到五壮士的英勇无畏和爱国精神，情感得到进一步升华。表演结束后，组织学生进行评价，谈谈自己在扮演过程中的感受和体会。

拓展延伸，深化主题：引导学生思考在和平年代，我们应该如何传承和弘扬狼牙山五壮士的精神。让学生结合自己的生活实际，谈谈在日常生活中如何做一个有担当、有责任感的人。同时，推荐学生阅读相关的爱国主义书籍和文章，观看爱国主义影片，进一步加深对爱国主义精神的理解和认识。

（三）教学评价

在课堂教学中，教师及时观察学生的参与度、发言情况和情感表现，对积极参与讨论、表现出良好品德素养的学生给予表扬和鼓励。组织学生进行自我评价和互评，让学生填写评价表格，内容包括对课文内容的理解、对五壮士精神的感悟、自己在课堂活动中的表现等方面。通过自我评价和互评，学生能够发现自己的优点和不足，促进自我反思和共同进步。布置课后作业，让学生写一篇读后感，要求结合自己的生活实际，谈谈对狼牙山五壮士精神的理解和感悟。通过批改学生的作业，进一步了解学生对思政教育内容的掌握程度和情感认同情况，为后续教学提供参考。

结语

小学语文课堂作为立德树人的关键场域，通过明确思政目标、深挖教材内涵、创新教学方法与多元评价，实现知识传授与价值引领的有机统一。在语言品析、情境体验与实践探究中，学生不仅提升语文素养，更内化家国情怀与责任担当。课堂重构以“润物无声”之态，将思政教育融入识字写字、阅读感悟与表达创作，助力新时代少年在文化遗产与品德涵养中成长，为培养德才兼备的社会主义建设者奠定基础。

参考文献

- [1] 陈艳华. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究[J]. 教学与研究, 2020(23): 96-98.
- [2] 杨晓洁. 课程思政视角下小学语文教学创新研究[J]. 安徽教育科研, 2023(25): 121-123.