

# 项目式学习在小学劳动教育中的探索与实践

李维敏

大连甘井子区南华小学

**摘要：**在小学阶段开展劳动教育，关键在于创设真实有效的项目情境和任务体系。高质量的项目式学习能够帮助学生实现认知与实践的统一。教师应通过系统化的项目设计，为学生搭建劳动实践的平台，引导他们在项目实践中掌握实用技能、培养劳动情感。文章立足项目式学习视角，总结了项目式学习在小学劳动教育中的应用价值，并分析了教师在小学劳动教育中应用项目式学习策略，以期为一线教师提供可参考的实践方案，推动小学劳动教育从理念倡导向实际落地的有效转化，从而有效推进立德树人这一根本任务的落实。

**关键词：**项目式学习；小学生；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.020

## 引言

随着《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的深入实施，劳动教育理念愈发深入人心，小学劳技课程作为劳动教育的核心阵地，受重视程度不断提升。而“项目式学习”凭借社会性、实践性与综合性的鲜明特征，成为新时代劳动教育体系中的创新潮流——它不仅能丰富劳动教学形式、拓展教学内容，更能引领学生完整经历项目实施流程，在真实情境中锻炼自主探究与实践操作能力，契合劳动教育“在做中学”的本质要求。因此，教师需充分重视项目式学习的价值，在课堂中科学推进实施，助力学生在劳动实践中感受快乐、体悟价值，推动“五育融合”理念落地<sup>[1]</sup>。

## 一、项目式学习在小学劳动教育中的价值

### （一）契合劳动教育目标，强化劳动观念培养

小学劳动教育的核心目标之一是帮助学生树立正确的劳动观念，让他们认识到劳动的价值和意义，懂得尊重劳动、热爱劳动。项目式学习通过设计一系列贴近生活、富有意义的劳动项目，让学生在亲身参与中深刻体会劳动的内涵。例如，学校可以开展“校园农场种植”项目，让学生从翻地、播种、浇水、施肥到收获，全程参与蔬菜的种植过程。在这个过程中，学生不仅能直观地看到自己的劳动成果，感受到劳动带来的喜悦和成就感，还能深刻理解“一分耕耘，一分收获”的道理，明白劳动是创造美好生活的源泉。这种亲身体验远比单纯的理论说教更能让学生铭记于心，从而在潜移默化中树立正确的劳动观念，养成热爱劳动的良好习惯。

### （二）提升实践操作能力，促进劳动技能形成

劳动教育强调培养学生的实践操作能力，使学生掌握基本的劳动技能。项目式学习为学生提供了丰富的实践机会，让他们在解决实际问题的过程中不断提升自己的动手能力。以“手工制作环保小物件”项目为例，学

生需要运用各种材料和工具，如废旧纸张、塑料瓶、剪刀、胶水等，制作出如笔筒、收纳盒等实用的环保物品。在制作过程中，学生要学习如何测量、裁剪、粘贴、拼接等基本技能，同时还要不断尝试和改进，以解决遇到的各种问题，如材料不合适、结构不稳定等。通过反复实践和探索，学生的动手能力得到锻炼和提高，逐渐掌握了一系列劳动技能，为今后独立生活和参与社会劳动打下了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### （三）培养团队协作精神，增强社会交往能力

在当今社会，团队协作能力是个人成功的重要因素之一。项目式学习通常以小组形式开展，学生在完成项目的过程中需要与小组成员密切合作，共同解决问题，这为他们培养团队协作精神提供了良好的平台。例如，在“校园清洁大行动”项目中，学生被分成若干小组，每个小组负责校园的一个区域。小组成员需要分工协作，有的负责清扫地面，有的负责擦拭门窗，有的负责整理杂物等。在劳动过程中，学生们要相互沟通、相互支持、相互配合，共同完成清洁任务。通过这样的项目体验，学生学会了倾听他人的意见和建议，懂得了尊重他人的劳动成果，提高了团队协作意识和能力。同时，在与小组成员和老师的交流互动中，学生的社会交往能力也得到了锻炼和提升，能够更好地适应社会生活。

### （四）激发创新思维火花，培养问题解决能力

项目式学习鼓励学生自主探究和思考，面对项目中的各种问题和挑战，学生需要运用所学知识和技能，发挥自己的想象力和创造力，寻找解决问题的办法。这种学习方式有助于激发学生的创新思维，培养他们的问题解决能力。比如，在“设计校园节能方案”项目中，学生需要调查校园内的能源使用情况，分析存在的问题，并提出相应的节能措施。在这个过程中，学生可能会提出一些独特的想法和建议，如利用太阳能板为校园路灯

供电、优化教室的照明系统等。虽然这些想法可能并不一定完全可行，但它们体现了学生的创新思维和积极探索精神。通过不断地尝试和实践，学生逐渐学会从不同角度思考问题，运用多种方法解决问题，提高了自己的创新能力和问题解决能力。

## 二、项目式学习在小学劳动教育中的实施策略

### （一）科学设定学习目标系统规划实施路径

项目式学习的有效实施必须以明确的目标为导向。合理的学习目标能够指引教学活动的开展，潜移默化地深化劳动教育成效。在具体实践中，教师应当立足劳动教育的核心要求，综合考虑学生劳动技能培养、劳动情感陶冶、劳动价值观塑造等多维目标，制定系统化的项目学习目标体系<sup>[3]</sup>。同时，教师需要结合学生的实际认知水平和实践能力，将总体目标分解为可操作的阶段性目标，通过科学的统筹规划确保各环节有机衔接，最终促进学生全面发展。

例如，以“炖莲藕排骨汤”这一劳动实践活动为例，该项目紧密契合劳动教育要求，其核心目标在于：通过烹饪实践培养学生的生活技能和自理能力，包括食材甄选、加工处理、烹饪操作等关键劳动技能的掌握。基于项目式学习理念，教师可以从多维度进行教学设计：首先，根据新课标要求细化具体目标，包括基础劳动技能培养、生活自理能力提升等方面；其次，注重实践创新能力培育，鼓励学生在传统做法基础上进行创新尝试；再次，强调团队协作能力培养，促进学生沟通协调能力的发展；最后，融入中华饮食文化教育，增强学生的文化认同感。这样系统化的目标设计，既能确保项目实施的规范性，又能充分发挥劳动教育的综合育人价值。

### （二）创设趣味导入铺垫项目基础

项目式学习更侧重于培养学生的劳动综合素养与能力，而劳动能力与日常生活分不开，学生的劳动行为也更多产生于真实的劳动情境中。因此，在明确了项目主题与目标之后，教师可以联系实际生活，创设较为真实的劳动情境来进行项目导入，让真实性、趣味化的情境引领学生逐步深入项目过程中，在激发学生项目兴趣的同时，为后续的活动推进铺垫良好的基础。

例如，在“小小花匠——阳台绿植养护”为本次项目式学习主题之后，教师就可以围绕项目目标来设计趣味情境导入环节。首先，教师可以利用多媒体设备播放一些生活中的绿植图片和园丁种植的视频，让学生在观看的过程中回忆一下生活中自己见过的一些绿植，并思考这些绿植是如何种出来的。学生在生活情境的引导下纷纷开始回忆，有学生说：“我们家里阳台上种植了很

多兰花、绿萝等植物，这些植物都是我父母从市场上买回来的。”也有学生说：“我见过吊兰、水仙花等绿植花卉，它们都是我奶奶买了种子自己种出来的。”还有学生说：“我家有月季、芍药等花卉，非常好看，虽然它们是从花店买回来种植的，但是也是花匠们辛辛苦苦培育出来的。”学生们你一言我一语，交流得不亦乐乎。此时，教师可以继续导入：“同学们，这些绿植花卉一般都种植在阳台上，不仅能装点居室，让阳台变得生机勃勃、绿意盎然，还能起到净化空气的作用，是不是家里不可或缺的一部分？那么，你们知道如何来种植一盆绿植吗？需要哪些工具呢？你们想不想自己亲手种植一盆呢？”（教师再次播放生动的绿植动画并顺势提问）有学生回答道：“我没有种植过，但是我看家里的大人种过，平时我也会为它们浇浇水，种植盆栽需要花盆、铲子、洒水壶等工具，我非常希望自己可以亲手种植一盆。”也有学生回答：“我之前种过一盆但是没有养活，所以我也希望能够有机会再尝试一次，这次我一定会用心养护，让它长得非常茂盛，种植盆栽除了以上工具以外，还需要剪刀、镊子等工具，因为还要定时为它们修剪枝丫。”学生们的回答十分生动，可以看出他们对绿植养护的活动充满了兴趣，此时，教师就可以顺势引出本次项目式学习的主题和内容，为后续的实践活动做好铺垫：“大家说得非常棒，既然大家都想亲手种植一盆，那么，本次活动我们就一起来种植吧！”有了上述的情境导入，学生们纷纷跃跃欲试，对后续的探究活动充满了期待。教师正是通过情境导入的方式，以生活图片、趣味动画为引，以问题为纽带，来逐步引发学生思考，激发学生的项目探究兴趣。这既更好地完成了项目导入，也为后续项目的正式实施打下了良好的兴趣基础，引领着学生一步步深入项目活动中，在收获良好课堂效果的同时，有效提升了学生的劳动素养。

### （三）项目过程的科学引导

在项目实施过程中，教师要扮演好引导者和支持者的角色。项目启动阶段，教师要通过生动有趣的方式向学生介绍项目的背景、目标和任务，激发学生的兴趣和参与热情。可以采用图片展示、视频播放、实地参观等形式，让学生对项目有一个直观的认识。

例如，在开展“传统手工艺制作——剪纸”项目时，教师可以先展示一些精美的剪纸作品，讲述剪纸艺术的历史和文化内涵，然后提出项目任务，让学生分组设计并制作一幅具有主题的剪纸作品。项目进行阶段，教师要鼓励学生自主探究和合作学习。当学生遇到问题时，教师不要直接给出答案，而是通过提问、提示等方式引

引导学生思考,帮助他们找到解决问题的方法。例如在“校园植物养护”项目中,学生发现某株植物出现叶子发黄的现象,教师可以引导学生从光照、水分、土壤等方面进行分析,让学生自己找出可能的原因并提出相应的解决措施。同时,教师要关注学生的合作情况,及时协调小组内成员之间的分工与协作,确保每个学生都能积极参与到项目中来。对于学生在项目中的创新想法和独特做法,教师要给予充分的肯定和鼓励,培养学生的创新精神。项目收尾阶段,教师要引导学生对项目进行总结和反思。组织学生展示项目成果,分享在项目过程中的收获和体会。可以采用举办成果展览、进行项目汇报演出等形式,让学生充分展示自己的劳动成果。然后引导学生回顾项目实施过程中遇到的问题和解决方法,总结经验教训,为今后的学习和实践提供参考。

#### (四) 构建家校协同的项目式劳动实践体系

劳动教育的有效实施需要超出课堂,建立家校联动的实践机制。通过将学校劳动教育与家庭劳动实践有机衔接,形成全过程、全方位的育人体系,为学生创设浸润式的劳动体验环境。在这一过程中,学生得以在更广阔的生活场景中运用所学劳动知识与技能,深刻体会劳动的创造性价值,进而培养尊重劳动、热爱劳动的价值观念和行为习惯。家长作为重要的教育参与者,应当积极支持学生的项目化探索,为劳动实践提供必要的条件保障。

以垃圾分类活动为例,该实践活动将环境保护意识培养与劳动实践紧密结合。教师在教学设计中应当构建真实的任务情境,引导学生通过校园和家庭双重场景开展实践活动。具体实施可分为三个阶段:首先,在校内,引导学生通过项目式学习掌握垃圾分类的标准和方法,理解不同垃圾类别的处理原则;其次,组织学生开展可回收物创意改造活动,深化对资源循环利用的认识;最后,延伸至家庭实践,指导学生设置分类垃圾桶并带动家人共同参与。这种家校协同的实施模式,不仅能培养学生的劳动技能,还能使其成为环保理念的践行者和传播者,实现知识学习向行为养成的有效转化。

#### (六) 开展项目评价,促进全面发展

评价环节是项目式学习的最后一环,也是考查整个项目活动效果的关键,但在以往的活动中,评价环节往往易被忽视,没有客观、全面的评价体系,整个课堂活动就会缺少系统化的总结反思过程,自然难以使学生获得劳动能力的有效提升。因此,在项目式学习活动的最后阶段,教师要重视评价过程,制定完善的评价体系。

例如,教师可以依据项目过程来巧妙设计评价量表,采取自评、互评、教师评相结合的方式全面评价项目成果,以此来健全评价机制,完善评价系统,并在评价过程中融合反思环节,让学生在反思中总结项目历程,交流项目想法,以评促教,以评促学,最终更好地促进学生劳动能力和学科素养的全面提升。

例如,在完成项目式学习探究后,教师就可以围绕项目过程来设计系统化的评价量表,可从评价内容、评价方式、评价标准、总结反思等维度来充分展现项目成果。此外,教师可以在学生自评和互评后针对项目进行总结评价。教师的评价会更加客观、全面,不仅能更好地掌握学生学情,也能增强学生的学习自信心,提高学生的劳动动力。当然,除了评价量表,教师还可以融入趣味反思环节,如可以设计一个“我来反思,我来答”的小游戏,让学生抢答本次项目所涉及的劳动知识和种植知识,同时适当地提出一些反思问题,如从这个项目活动中你收获了什么?在具体的种植过程中你遇到了哪些问题?你觉得在种植过程中有哪些需要注意的地方?如果你再次设计种植计划,你会如何设计?通过反思问题的设计,学生们就会更加深刻地理解项目知识,在评价与反思中促进劳动能力的提升,激发强烈的劳动意识,养成良好的劳动习惯,最终更好地实现德、智、体、美、劳全面发展的育人目标。

#### 结语

项目式学习为小学劳动教育带来了新的机遇和发展空间。通过精心探索与实践,合理选择项目主题、整合项目资源、科学引导项目过程,并结合具体实践案例不断总结经验,同时积极应对面临的挑战,采取有效的应对策略,能够使项目式学习在小学劳动教育中发挥更大的作用,培养学生的劳动素养和综合能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 吴秋琳. 项目式学习结合劳动教育立体式育人——以小学科学垃圾分类STEM+项目为例[J]. 新课程, 2023, (14): 16-18.
- [2] 张景, 程晶. 小学劳动教育项目式学习教学实践——以“智能花匠”为例[J]. 成才, 2023, (14): 10-13.
- [3] 王迎雪. 基于项目式学习的小学劳动教育课程教学设计研究[D]. 渤海大学, 2023.
- [4] 沈文颖. 育心·增智·培德——项目式学习在小学劳动教育中的应用研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (06): 177-179.