

# 核心素养视角下小学数学课堂教学策略研究

芦佳

江西省新余市分宜县第六中心小学

**摘要:**在核心素养导向下,小学数学课堂教学需注重学生思维品质的培养与实际应用能力的提升。通过整合问题情境、优化教学活动、注重数学语言表达和合作探究,课堂不再仅局限于知识传授,而是引导学生形成解决问题的意识与方法。教师需转变角色,激发学习兴趣,拓展数学学习的深度与广度。策略实施中还应注重学生个体差异,推动个性化学习,促进学生全面发展,切实提升其数学核心素养,实现教学质量与育人目标的协同发展。

**关键词:**核心素养;小学数学;课堂教学;教学策略;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.093

## 引言

随着教育理念的不断更新,数学教学正从知识灌输向核心素养培育转型。小学阶段是学生数学思维启蒙和学习习惯养成的关键时期,如何在课堂中有效渗透核心素养,成为教育实践的重要课题。数学不应只是符号与公式的堆砌,更应成为发展逻辑思维、提升综合能力的载体。探索贴合学生认知特点、富有实效的课堂教学策略,对于构建高质量课堂、实现学生全面发展具有重要意义。

### 一、核心素养理念下小学数学教学的价值重构

在新时代教育改革不断推进的背景下,核心素养已成为基础教育发展的关键导向,小学数学教学也随之进入价值重构的新阶段。核心素养不仅强调知识的掌握,更关注学生思维方式、实践能力、合作精神和创新意识的养成。传统数学课堂以教师讲授和学生接受为主,往往侧重于知识点的系统讲解和解题技巧的训练,忽视了对学生综合素养的培养。随着教学目标的转向,数学教育应不再仅限于培养“会算题”的学生,而应努力促使学生形成理性思维、批判意识和运用数学知识解决实际问题的能力,这对课堂教学模式、教学目标设定、评价方式等方面提出了全新要求。

核心素养理念下,小学数学教学需实现由“重结果”向“重过程”的转变。教学内容应打破学科壁垒,强化数学与实际生活的联系,引导学生在真实情境中体验、理解和应用数学知识。课堂不再是简单的演示与模仿,而是鼓励学生发现问题、探究规律、表达思路的互动平台。例如,在“平均数”教学中,不再仅通过公式讲解和练习,而是通过设计统计身边数据、分析结果并提出合理建议等任务,引导学生将抽象知识转化为具体经验,提升解

决问题的综合能力。此外,教师要以引导者和合作者的角色激发学生的数学兴趣,营造尊重多样思维、鼓励质疑和反思的学习氛围,使学生在数学学习中不断积累成功体验和成就感。

在教学价值的重构过程中,还需关注学生主体地位的真正落实。核心素养强调“以学生发展为中心”,这就要求教师基于学生的认知特点、能力水平和兴趣差异,实施差异化教学策略。通过创设多样化的学习任务和交流合作机会,每一位学生都能在原有基础上得到提升。同时,评价方式也需从单一的结果评定转向过程性、发展性评价,关注学生在学习过程中所表现出的思维深度、合作能力和创新潜力。这种综合、多元的评价不仅更真实地反映学生的学习成果,也为教学调整和学生自我发展提供了有效支持。小学数学教学在核心素养理念的引领下,正在逐步构建起更加开放、包容、以人为本的价值体系,为学生未来学习和全面发展奠定坚实基础。

### 二、小学数学课堂教学现状及存在的问题分析

当前小学数学课堂教学正处于从传统模式向核心素养导向转型的关键时期。虽然国家课程标准不断强调素养导向,但在实际教学中,传统应试教育的影响仍较为显著。多数课堂仍以“讲—练—评”模式为主,教师强调知识的系统性与完整性,重视考试分数与答题技巧的训练,忽视了学生思维品质的培养与数学学习的兴趣激发。教学目标往往局限于知识掌握与技能训练,缺乏对学生逻辑思维、问题解决能力及情感态度等方面的系统关注,这与核心素养所倡导的“全面发展”之间存在较大差距。

在教学实施层面,课堂缺乏生动的学习情境与开放

的探究氛围，学生学习过程往往处于被动接受状态。一方面，教师普遍采用“讲解—示范—练习”的方式，缺乏任务驱动、问题导向的教学设计，课堂互动少、学生参与度不高，导致学习兴趣下降；另一方面，教学内容与生活实际脱节，学生难以将所学知识与日常生活建立联系，影响了对数学本质的理解。例如，在学习面积、统计、比和比例等内容时，许多教师依然采用抽象例题进行讲解，而不是结合真实生活场景加以引导，学生对知识的理解往往停留在记忆层面，缺乏迁移与应用能力。同时，教师对核心素养内涵的理解存在偏差，部分教师将“素养”简单理解为“能力”或“成绩”，在教学实践中难以有效落实核心素养的培养目标。

教学评价方式单一，未能有效发挥育人导向作用，也是当前小学数学课堂教学中的突出问题。传统的考试和测试仍是评价学生学习成效的主要依据，注重分数的现象普遍存在，导致教师将教学重心集中于应对考试，忽视对学生学习过程、思维方式及非智力因素的关注。这种评价导向不仅限制了学生的个性发展和创造力培养，也束缚了教师教学方式的创新。在教学资源方面，不少学校的课程资源建设滞后，信息化工具运用不足，缺乏适应素养导向教学的教学平台与材料。因此，小学数学课堂教学虽然在改革推动下取得了一定进展，但理念更新滞后、实践路径模糊、评价机制单一等问题仍制约着核心素养的有效落地，亟须从理念到操作层面进行系统重构与优化。

### 三、契合核心素养要求的教学目标与内容重构

在核心素养导向下，小学数学教学目标的设定不应仅局限于知识掌握与技能训练，而应关注学生整体素养的提升，特别是数学思维、问题解决能力、数学表达和情感态度等方面的全面发展。教学目标的制定需以学生发展为中心，强调基础性、发展性与选择性的有机统一，促进学生从“学会”向“会学”再到“会用”过渡。例如，在教学“图形与几何”模块时，不仅应让学生掌握基础概念，还应引导其理解空间结构的逻辑，培养空间想象力和逻辑推理能力，从而实现“知识—能力—素养”的目标层次递进。教学目标应具备可操作性与层级性，既要体现课程标准的总体要求，又要关注不同层次学生的发展需求，确保每一位学生都能获得数学学习的成就感与提升空间。

教学内容的选择与组织也需进行深度重构，以更好契合核心素养的要求。在内容安排上，应从“知识逻辑”转向“素养逻辑”，突出学生经验与生活实际的关联，强调内容的综合性与开放性。数学知识不再被孤立讲授，而应通过融合不同模块知识，创设真实问题情境，使学生在分析和解决问题中构建知识、锤炼思维。例如，在教学“统计与概率”时，可以引导学生调查校园环境数据、设计问卷、整理分析并进行结果展示，在任务实践中融合数据意识、表达能力与合作精神。同时，应注重内容的纵向衔接与横向整合，在保持内容难度合理递进的同时，促进数学知识在不同主题和学科之间的联动，提升学生的综合运用能力和迁移能力。

教学内容重构还需体现差异化与个性化原则，满足不同学习基础与兴趣取向学生的学习需求。应通过多样化学习资源、多路径达成目标的教学设计，为学生提供自主选择与探究的空间。例如，在“数学建模”类活动中，可鼓励学生根据自身兴趣选择研究主题，形成个性化的学习成果。在内容呈现方式上，应更多采用图像、模型、数据等多元化表达形式，激发学生的多感官参与，提升学习的直观性与趣味性。课程内容还应加强与社会生活、科技发展等领域的联系，拓宽学生的数学视野，增强学习的时代性和实用性。通过科学合理地重构教学目标与内容，可以构建更契合核心素养要求的小学数学课堂，实现学生思维能力与综合素养的共同提升。

### 四、提升学生数学素养的课堂教学策略探索

提升学生数学素养，关键在于构建以学生发展为中心、突出探究性与实践性的课堂教学策略。首先应转变教学组织方式，由传统的“教师讲—学生听”向“任务驱动—合作探究”转变，注重创设贴近学生生活的真实问题情境，激发学生学习动机与参与热情。教师可围绕课程内容设计开放性问题或实践任务，引导学生在操作、比较、归纳、反思中逐步建构数学知识。例如，在“比例”教学中，可通过分析超市促销、制作饮品配比等实际案例，引导学生在情境中思考与计算，从而实现知识学习与现实生活的对接。通过这种任务导向的教学方式，学生不仅掌握数学知识，更在过程中发展逻辑思维与问题解决能力。

应注重学生数学思维的引导与表达能力的培养，强化“学会思考”和“敢于表达”的课堂氛围的创建。教

教师要善于提出有挑战性的问题，引导学生深入思考、比较多种解法，进而提升其分析、推理和判断能力。在教学中应鼓励学生多角度思考问题，鼓励个性化的解题思路和表达方式，同时通过小组合作、课堂交流等形式提供充分的表达平台。例如，在“图形与空间”单元中，鼓励学生用语言描述图形变化过程，用图示展示思路路径，不仅锻炼了其逻辑表达能力，也促进了对数学本质的深度理解。此外，教师应注重倾听学生的表达，从学生回答中发现其思维发展轨迹，有针对性地给予启发与反馈，形成良好的师生互动与思维碰撞环境，从而激发学生的学习主动性与创造力。

应通过多样化的教学资源与信息技术手段提升课堂的趣味性和有效性，丰富学生的数学学习体验。现代教育技术为数学教学提供了更加直观、生动的表达方式，如通过多媒体演示、交互式白板、数学软件等手段呈现复杂的数学情境，使抽象知识变得可视化、具体化。同时，利用在线平台提供个性化练习与反馈，有助于教师实时掌握学生学习情况，实现分层教学与精准指导。此外，还应重视学习过程的评价，建立过程性与形成性评价体系，关注学生在思维方式、合作探究、学习态度等方面的成长，形成正向激励，推动学生持续提升数学素养。通过科学、系统的教学策略探索，课堂将成为学生思维发展的沃土、能力提升的舞台，为其终身学习和全面发展奠定坚实基础。

### 五、构建融合评价机制的教学优化路径

评价机制是课堂教学的重要组成部分，也是落实核心素养理念的关键环节。在小学数学教学中，传统的评价往往以结果性、终结性为主，侧重于知识掌握和解题能力，忽视了学生思维过程、学习策略以及情感态度等方面的发展。要想真正提升学生的数学核心素养，必须构建融合多元目标、全过程参与和多维手段的综合评价机制，推动课堂教学向更高质量转变。科学合理的评价不仅能准确诊断学生学习状况，还能为教学改进提供反馈依据，是连接“教”与“学”的重要桥梁。

融合型评价机制应注重过程性与发展性的结合，突出学生在学习过程中的表现与成长。教师可通过课堂观察、学习任务表现、阶段性学习成果展示等方式，全面收集学生在思维深度、探究能力、表达沟通等方面的信息。同时，应强化学生的自我评价与互评意识，让学生

在反思中发现不足、肯定进步，提升自主学习能力。例如，在小组合作学习中，不仅关注任务完成情况，更应评价学生的合作过程、沟通态度和思维碰撞的效果。这种评价方式有助于营造积极的学习氛围，使评价成为激发潜能、促进发展的工具，而非单纯的分数竞争。

在实施融合评价的过程中，还需注重评价内容与核心素养的对应关系，推动评价与教学深度融合。评价指标的设计应覆盖数学核心素养的多个维度，如数学理解、逻辑推理、实际应用、交流表达等，并根据不同年段学生的认知特点进行分层设定，增强评价的针对性与可操作性。此外，还可借助信息技术建立学习档案袋、形成性记录系统，实现动态跟踪与数据分析，为学生个性化发展提供参考依据。通过建立系统、科学、多元的融合型评价机制，不仅可以提升教学的有效性与精准性，更能促进学生全面发展，实现小学数学课堂教学的持续优化与质量提升。

### 结语

在核心素养理念引领下，小学数学教学正迈向关注学生全面发展与个性成长的新阶段。通过优化教学目标、重构课程内容、创新课堂策略和完善评价机制，数学课堂已逐步从知识灌输转向能力培养与素养提升。这一转变不仅有助于学生数学思维的深度发展，也为其未来学习和综合能力奠定坚实基础。在不断实践与探索中，教师应持续提升教育理念与专业素养，构建更加开放、高效、富有生命力的数学课堂，真正实现“以学定教、教为促学”的教学愿景。

### 参考文献

- [1] 于敬波. 核心素养视角下小学数学教学策略 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (二). 东平县第四实验小学; , 2024: 362-364.
- [2] 叶金良. 核心素养视角下小学数学课堂教学优化策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (17): 8-10.
- [3] 韩金洲. 核心素养视角下小学数学跨学科教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (33): 30-33.
- [4] 刘世泉. 核心素养视角下小学数学思维可视化教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (33): 14-17.
- [5] 刘丹. 核心素养视角下小学数学大单元教学策略 [J]. 数学学习与研究, 2024, (36): 14-17.