

# 小学语文教学中思辨能力培养的策略研究

朱慧燕

江西省赣州市信丰县第九小学

**摘要:**在新一轮课程教学改革背景下,在语文教学中培养学生思辨能力越来越被人们重视,在具体的语文教学中也得到了充分的体现。思辨能力作为一种高阶的思维能力,对于学生知识学习与长远发展具有不可估量的价值,不仅能够助力学生在面对纷繁复杂的资讯时始终保持清醒的头脑,精准的筛选和分析信息,还有助于激发学生的创新潜能。文章首先分析与解读了思辨能力的内涵,并在此基础上详细研究小学语文教学中思辨能力培养的意义及具体的策略,旨在帮助教师突破传统教学的束缚,为学生打造一个充满思维活力的语文课堂。

**关键词:**小学语文教学;思辨能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.12.033

## 引言

在传统的教学观念中,学生往往被视为知识的被动接受者,教师的授课中心放在知识的单向传授上,这种模式下培养出的学生或许在考试中取得优异的成绩,但是在面对生活中的复杂问题时缺乏独立思考与深度分析的能力,更难以在学习的过程中形成良好的思维品质与思辨能力。鉴于此,深层次分析并研究小学语文教学中培养学生思辨能力的策略尤为迫切与必要。

## 一、思辨能力的内涵

思辨能力从字面意义来看,“思”代表着思考,是一种极其复杂的心理过程,其中涵盖了分析、推理以及判断等一系列高级思维活动,“辩”则着重于辨析,即对于各种事物的状况、类别、本质以及事理来展开精细的辨别以及分析。

思辨能力可以被理解为是一种综合性的思维品质,要求学生在学习的过程中能够以清晰的层次以及条理化的结构来深度剖析问题,并且能够运用准确且有力的语言来表达自己的观点及论证过程<sup>[1]</sup>。也就是说,拥有良好思辨能力的学生可以深刻地理解事物的本质,还能够运用恰当的语言来清晰地呈现自己思考的过程,从而促使他人明白其中的思想脉络。

在小学语文教学中,思辨能力的培养与语言能力之间存在着紧密的联系,因为语言是思维的外壳,学生需要通过语言来进一步组织和表达自己的思维,同时语言能力的发展又能够反作用于思维能力的提升。所以说,教师在小学语文教学中培养学生思维能力时可以将语言能力的培养融入其中,通过引导学生进行准确的陈述以及合理的论证,以此来帮助学生形成良好的语言能力与思辨能力。此外,这种融合式的培养策略能够让学生在

语言知识学习的同时提升自身思维的深度以及表达的精度,为今后知识的学习以及发展打下坚实基础。

## 二、小学语文教学中思辨能力培养的意义

### (一)有助于激发学生内在驱动力

在小学阶段的教学过程中,许多学生认为语文知识的学习其实就是背课文、记生字,觉得特别枯燥与乏味,尤其是对于一些记忆能力不太好的学生,认为语文知识的学习具有一定的难度。但如果说,教师在教学实践环节能够注重引导学生形成良好的思维能力,那么将能够避免这一情况的出现,因为学生能够在文本阅读的过程中积极主动地思考作者为何会这样写,同时还会去比较不同文章的写法,判断故事的发展并质疑不明白的地方<sup>[2]</sup>。学生在此过程之中会发现语文这一学科其实非常有意思,其文字背后蕴含着较多具有趣味性的内容,从而对其知识的学习产生浓厚的兴趣,显著提升学习的积极性和主动性。

### (二)有助于梳理学习的思维脉络

在小学语文这一学科的教学过程中,思辨能力的培养能够帮助学生理清清楚语文知识学习的思路。新课标中提到的思辨性阅读与表达任务群主要强调让学生掌握科学的思维方法,例如分析、比较、归纳与推理等。学生在语文知识的学习过程中不只是完成文本内容的阅读,更为重要的是学会运用这些思维方式来完成实际问题的分析与解决,即在读完一篇文章之后学会分析文章的结构,比较不同段落的特点、归纳文章的中心思想,从而推理出作者写作的意图。学生通过这一过程能够逐渐摆脱自己对于教师存在的依赖心理,而是能够积极主动地探索实际问题,掌握归纳及分析的方法,从而培养良好的学习思维。

### (三)有助于培养良好的学习习惯

思辨能力的培养还能够帮助学生养成良好的学习习

惯，学生在学习的过程中能够学会辨别对错、美丑，还能够保持良好的好奇心及求知欲，养成勤学好问的良好习惯。除此之外，对于小学阶段的学生来说，这一阶段学生具有相对较强的可塑性，正是良好学习习惯培养的关键时期。在语文课堂上，学生会通过积极主动地完成问题的思考与探究，专注于课堂知识与听讲，从而逐渐养成认真听讲的良好习惯。一旦学生养成这一习惯，便会增强自身的自制能力，对语文知识的学习产生浓厚的兴趣，学习便会进入到一个良性循环之中，从而为学生今后知识的学习与成长提供强有力支撑。

### 三、小学语文教学中思辨能力培养的策略

#### （一）助力学生自主预习，获得夯实语言根基

“学而不思则罔，思而不学则殆”这一句名言深刻揭示了学习与思考之间存在的辩证关系，在语文知识学习的过程中，如果学生对于内容一知半解，仅仅凭靠空洞的思考将徒劳无功。鉴于此，这便要求教师在教学设计及开展的过程中能够精心设计预习任务，引导学生自主搜集与学习内容相关的资料，并展开深层次地分析与研究，如此将有助于获得事半功倍的课堂教学效果。

在带领学生学习《圆明园的毁灭》这一篇文章时，学生不仅需要了解圆明园曾经的辉煌以及遭受英法联军破坏之后的惨状，以此来深刻体会作者所要表达的思想以及情感，同时更要从这一事件之中激发自身的爱国主义情怀以及振兴中华的责任感。但是，本篇文章的内容之中对于圆明园辉煌景象的描写占据了较大的篇幅，所以如果只是让学生在文章阅读的基础上来体会作者所要表达的思想以及情感，那么学生很容易会因为缺乏相关的背景知识而难以理解，甚至会将研究的重点错误地放在对于圆明园景物、建筑以及布局等细节的描写这一方面，从而偏离文章的主旨。为了避免这种情况的出现，教师在教学开始之前要注重引导学生了解圆明园毁灭之前的社会环境，学生在此过程中可以通过查阅相关的资料了解我国当时正处于封建社会的末期，国力衰弱、政治腐败、经济落后，西方列强虎视眈眈，导致我国面临着前所未有的民族危机<sup>[3]</sup>。当然还可以引导学生去了解圆明园被毁灭之后的场景，学生可以通过翻阅历史照片以及文献资料等，以此来对其产生直观的感受。在分析文章的布局时，学生也可以充分理解作者运用对比手法所带来的强烈冲击，例如本篇文章的内容先用大量的篇幅描写了圆明园的辉煌，之后再描写其毁灭之后的惨状，这种对比能够突出圆明园的珍贵，同时更能够凸显侵略者的残暴以及清政府的腐败无能。对于小学阶段的学生

来说，在此基础上再引导学生去感受作者所表达的思想以及情感，那么将更容易与作者产生强烈的情感共鸣，并培养良好的思辨能力。

#### （二）联系学生实际生活，激活学生思辨思维

陶行知先生提出的生活即教育理念深刻揭示了生活与教育之间所存在的紧密联系。学生在实际生活中会积累丰富的经验，这些经验是学生在分析与判断知识时的重要基础，但是大多数学生并没有认识到实际生活经验的价值，也未能有效将其应用于知识的学习与探究过程中，从而影响学生思辨思维的提升。鉴于此，教师在教学实践环节要注重引导学生有意识地运用实际生活经验来展开分析与判断，为学生思辨思维的形成与发展打下坚实基础。

在带领学生学习《父爱之舟》这一篇文章时，本篇文章的内容通过一系列实际生活中发生的小事，细腻地呈现出父亲对于儿子深沉并且质朴的爱，以及儿子对于父亲的感激以及崇敬之情。作者在文章写作的过程中运用了以小见大的写作手法，这一方法虽然质朴无华，但是其中却蕴含着极其深刻的情感力量，教师在教学实践环节要注重设计一系列贴近学生实际生活的教学活动，从而帮助学生更好地理解 and 体会文章的情感内涵，如组织父爱故事的分享会，要求学生积极主动地分享与父亲之间看起来平凡但是却饱含深情的故事。在完成故事的分享之后，教师则要注重引导学生将实际生活中的父爱与文章内容中作者所描述的父爱进行分析及对比，学生通过对比可以发现：无论是实际生活中的点滴关怀，还是文章内容中的细腻描写，父爱往往都体现在看起来微不足道的小事上。教师在此环节还可以引导学生进一步思考，如：为何这些小事能够如此打动人心呢？为何通过这些小事来描写父爱比直接表达更具感染力呢？学生通过这样的分析与讨论能够深刻理解以小见大的写作手法，还能更加真切地体会文章内容中所蕴含的深情，更为重要的是可以在结合实际生活经验分析文章内容时学会从实际生活中提取思想与情感，学会如何运用实际生活经验来理解和分析文学作品，在潜移默化中提升学生思辨思维。

#### （三）创设问题教学情境，激发学生思维火花

在小学语文这一学科的教学过程中，教师可以通过精心创设问题教学情境来激发学生的思维活力，引导学生积极主动地思考并探究。教师在问题设计的过程中要注重遵循开放性以及层次性的原则，这种教学方法的落实可以有效提升学生的课堂参与度及学习兴趣，同时培养良好的思辨能力。

在带领学生学习《落花生》这一篇文章时，本篇内容通过描写父亲与孩子们之间关于花生进行讨论，从而揭示出了花生默默奉献以及不图虚名的品质，并在此基础上引申出做人的道理。教师在教学实践环节要注重结合教学内容创设富有启发性的问题情境，例如：父亲为何会选择运用花生与其他的水果进行对比来讲述这一道理呢？这样的对比方式是否合理？大家能够从中获得怎样的启示？这一问题具有相对较强的开放性，旨在引导学生从多个角度出发来完成问题的思考以及解答<sup>[4]</sup>。有的学生在此过程中会选择从教育方法的角度出发来展开分析，认为父亲通过对比花生与苹果以及石榴等水果，尝试应用直观的方式来带领学生明白深刻的道理，这种教学方式生动且形象，因此很容易被学生所接受，并对其成长带来深远的影响。另一些学生则可能会从逻辑及科学的角度出发来提出质疑，认为这一对比的方式并不完全合理，即虽然说花生确实具有默默奉献的品质，但是石榴以及苹果等其他的水果也具有极其独特的价值，如不仅味道鲜美，还具有观赏性，其存在能够为人们带来视觉上的享受，所以将花生与这些水果进行简单的对比并不能够完全地说明问题，甚至有些片面等。上述问题情境的设计能够促使学生积极主动地展开交流及讨论，此过程不仅有助于拓宽学生思维的角度，还能够促使其学会从多个层面出发来完成问题的分析与探究，更好地理解并且掌握文本内容的内涵，体会作者所要传达的深刻道理，提升自身思辨能力。

#### （四）组织语言实践活动，提升学生思辨素养

在小学语文这一学科的教学过程中，教师可以通过组织多样化的语言活动来为学生创造丰富的语言实践机会，这一教学方法的落实能够在锻炼学生语言表达能力的基础上，促进学生思辨能力的形成以及发展。因为该活动的设计与开展可以激发学生学习的兴趣，让学生在交流与互动的过程中学会思考、分析与表达自己的观点和想法。

在带领学生学习《“精彩极了”与“糟糕透了”》这一篇文章时，本篇内容通过描写童年时的亲身经历，从而呈现出母亲的赞扬与父亲的批评这两种不同的教育方式对于成长所带来的影响，其中前者能够给予创作的勇气以及信心，而后者则会让其保持谦逊以及谨慎的态度，这两种看起来截然不同的评价却共同塑造了作者的成长。教师在教学实践环节要注重结合教学内容来组织一场辩论活动，引导学生深层次分析并且探讨两

种教育方式的不同特点以及对于学生所产生的影响，例如：在当前的教育背景下，是严厉的虎妈式教育更为有效？还是温和的猫爸式教育更为合适？这一辩论的主题不仅有助于激发学生学习的兴趣，还能够促使其结合自己的实际生活经验来展开思考以及探究。在该辩论活动之中，支持虎妈式教育的学生会从多个方面出发来展开论证，如可以帮助学生树立明确的目标以及严格的要求，促使其在成长的过程中始终保持高度的自律及责任感；在面对困难及挫折时会更加的坚强，学会如何在压力下成长等<sup>[5]</sup>。支持猫爸式教育的学生则可能会强调，该教育的方式能够为学生营造一个宽松且和谐的成长环境，促使学生在快乐中成长与发展；该教育方式还有助于帮助学生树立起良好的学习信心，在积极的鼓励与支持下尝试一些新的事物，并勇于面对学习中存在的各项挑战，促使其在各个方面都能够得到良好地发展。学生通过这样的辩论活动不仅能够深入理解文本内容，体会两种教育方式背后的爱与关怀，还能在激烈的讨论过程中锻炼自身的思辨能力，学会从不同的角度出发来完成问题的思考与探究，学会组织语言来表达自己的观点与想法，助力其获得全方面发展。

#### 结语

总而言之，核心素养的培养贯穿于学生整个学习过程，培养学生思辨能力对于贯彻落实核心素养培养的教育思想有着积极的促进作用。鉴于此，教师在小学语文教学实践环节要注重积极主动地落实上述的教学策略，在教学活动中对相关的知识进行拓展及延伸，从而帮助学生掌握更加丰富的知识与技能，培养良好的逻辑能力及批判性思维能力，为学生知识的学习与全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李瑞. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 110-111.
- [2] 金晓琴. 小学语文阅读教学中语用能力培养的策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (12): 20.
- [3] 周飞飞. 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (50): 248.
- [4] 宋小玉. 小学语文阅读教学中思维能力培养的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (34): 165-166.
- [5] 李东清. 小学语文课堂教学中学生思辨能力培养策略探讨[J]. 读写算, 2020, (32): 138-139.